

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
01-21-545	14.12.2021 г.

Об утверждении Алгоритма работы по выявлению причин и первичной профилактике неблагополучия (социально опасного положения) учащихся

В связи с организацией и усилением профилактической работы в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в 2021-2022 учебном году, с целью выявления и устранения причин семейного неблагополучия (социально опасного положения) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Алгоритм работы с учащимися по выявлению, первичной профилактике и устранению семейного неблагополучия (социально опасного положения) (Приложение 1).
2. Ответственность за выполнение приказа возложить на Ж.В. Воронову, социального педагога.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

директор школы
(должность)



Ю.В. Поротникова
(расшифровка подписи)

С приказом ознакомлен(ы):

№	ФИО	Класс	Подпись	Дата
1.	Никифорова Ю.В.	4В	<i>огунов</i>	14.12.2021
2.	Воронова Ж.В.	5Б	+	14.12.2021
3.	Формальнова А.С.	3А		14.12.2021
4.	Усачева Н.Г.	3Б	<i>огунов</i>	14.12.2021
5.	Валиахметова В.Ф.	4А		14.12.2021
6.	Кадочникова К.А	1А	<i>огунов</i>	14.12.2021
7.	Маегова И.Н.	4Б		14.12.2021
8.	Дорофеева М.В.	1Б	+	14.12.2021
9.	Цыганова Т.А.	2А	+	14.12.2021
10.	Козынкина Н.В.	2Б	+	14.12.2021
11.	Аллабердина А.С.	2Г	+	14.12.2021
12.	Кунау М.В.	6Б		14.12.2021
13.	Перунина Л.Г.	2В		14.12.2021
14.	Кадыкова Е.В.	7Б		14.12.2021
15.	Щепкина И.Н.	7А	+	14.12.2021
16.	Чапига В.И.	8А		14.12.2021
17.	Телешун Т.В.	8Б		14.12.2021
18.	Игнатова А.В.	9А		14.12.2021
19.	Ричкова А.Г.	9Б		14.12.2021

Алгоритм работы с учащимися по выявлению, первичной профилактике и устранению семейного неблагополучия (социально опасного положения)

Учащиеся, у которых в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах требует незамедлительного вмешательства для выявления и устранения причин неблагополучия.

Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости; комплексные проблемы, слабый контроль со стороны законных представителей, пренебрежение нуждами ребёнка.

Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; опоздания; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Внешние поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально опасном положении

- Систематические опоздания в школу.
- Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).
- Боится идти домой.
- Убегает из дома ✓
- В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.
- Часто беспричинно отсутствует в школе.
- Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое). ✓
- Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.). ✓
- Замкнут (или депрессивен).
- Агрессивен.
- Избегает физического контакта.
- Имеет следы побоев.
- Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви)
- Имеет неопрятный внешний вид. ✓
- Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение
- Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.
- Преобладает низкая самооценка. ✓
- Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.
- Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).
- Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.
- Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя). в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).

Критерии и показатели

социально опасного положения несовершеннолетнего

- **ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка** - уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ,

необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др.

- **злоупотребление родительскими правами** - принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение;
- **несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)** - приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ;
- **жестокое обращение с несовершеннолетним в семье** - физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии.
- **несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия** - рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях).
- **нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации** - проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера).

Работа классного руководителя по выявлению причин и первичной профилактике неблагополучия (социально опасного положения) учащихся

Шаг 1. Если у обучающегося наблюдаются вышеперечисленные признаки эпизодически в течение четверти, то классный руководитель начинает выявление причин неблагополучия и сообщает о них социальному педагогу не позднее двух дней после выявления. Социальный педагог отмечает обращение классного руководителя в журнал обращений. Если у обучающегося наблюдаются вышеперечисленные признаки постоянно в течение двух недель, то классный руководитель начинает действовать незамедлительно. При угрозе жизни или здоровью учащегося классный руководитель сообщает об этом администрации школы немедленно, готовит служебное сообщение.

Шаг 2. Классный руководитель проводит беседу с ребёнком, родителями. Выясняет, в каких условиях и семье проживает ребёнок, причины наблюдаемого неблагополучия. При необходимости посещает квартиру с составлением акта посещения. Если при посещении семьи или телефонном звонке родителю установлено, что он в нетрезвом состоянии и в присутствии детей, то необходимо сообщить директору школы и затем - в дежурную часть полиции.

Шаг 3. Классный руководитель составляет план работы с учащимся и семьёй по выявлению и устранению причин неблагополучия. В план работы необходимо включить эффективные формы работы с семьёй и в нем же отмечается основание для работы. К плану работы прилагается отчётный лист, где отмечаются результаты выполнения плана.

Шаг 4. По истечению месяца работы в случае отрицательной динамики классный руководитель обращается к социальному педагогу и при необходимости - к психологу. При возникновении

конфликтной ситуации и другой необходимости классный руководитель обращается с информационным сообщением.

Шаг 5. По итогам каждой четверти классный руководитель отчитывается социальному педагогу о результатах проведённой работы по выявленному случаю. Социальный педагог отмечает результаты работы классного руководителя в чек-листе.

Возможные результаты первичной профилактической работы

- служебной сообщении;
- положительная динамика;
- направление на Совет профилактики;
- постановка на внутришкольный учёт;
- снятие с внутришкольного учёта и др.

Если проведённая работа не приносит положительного результата, то это является основанием для решения вопроса о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава школы;
- систематическое невыполнение домашнего задания;
- отказ от работы на уроке;
- нарушение дисциплины на уроке;
- прогулы учебных занятий;
- драки, грубость, сквернословие;
- курение;
- употребление спиртных напитков;
- совершение правонарушений с доставкой несовершеннолетнего в органы милиции;
- совершение преступления;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- издевательство над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, над маленькими или более слабыми учащимися;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза жизни другого человека;
- совершение несовершеннолетними правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

Постановка на учет возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
- в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

Предоставление документов для постановки на учет.

1. Характеристика на учащегося

2. Акт посещения на дому
3. План работы с учащимся и отчётный лист к нему
4. Выписка оценок за текущую четверть

Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Обо всех результатах контроля классный руководитель информирует родителей. Если родители отказываются письменно от помощи, предлагаемой школой, то школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.

ОТЧЁТНЫЙ ЛИСТ

по работе с учеником _____ класса _____

Основание для работы: _____

Дата выявления: _____

№ п/п	Дата	Мероприятия	Кто провел	Рекомендации, данные ученику, (родителям)	Результат
1					
2					
3					
4					
5					

Итого

работы: _____ (положительная динамика, постановка на внутришкольный учёт, снятие с внутришкольного учёта, направление на Совет профилактики, служебное сообщение, другое)

Классный руководитель _____

