

СПЕЦИФИКАЦИЯ
демонстрационной версии
краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса

Назначение работы

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в области читательской грамотности в краевой системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. При операционализации проверяемых умений учтен опыт оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) и национальной оценки по модели PISA.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся:

- 1) в качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие готовность школьника к продолжению обучения и применению получаемых знаний в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач;
- 2) в текстах, которые включены в работу, представлены ситуации, которые могут дополнять школьный курс, соответствуют интересам и возрастным особенностям учащихся.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа разработана в двух вариантах. Каждый вариант включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходит на основе случайного выбора.

В каждом блоке дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимальный возможный балл за работу 20.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	14
2 Максимальный балл	20
Распределение заданий по предметным областям	
Математика / Русский язык	50%
Естествознание / Общественные науки	50%
Примерное распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	30%
2-я группа умений	40%
3-я группа умений	30%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

– задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, задания с комплексным множественным выбором;

– задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение, число;

– задания со свободным развернутым ответом, с выбором ответа и обоснованием.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа

Форма ответа	Примерная доля заданий
Задания с выбором ответов	30–50%
Задания с кратким ответом	30–50%
Задания со свободным развернутым ответом	20–40%

Работа рассчитана на один урок – 40 минут. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 5 минут).

Детям с ОВЗ на выполнение работы дается дополнительно еще 40 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*. При этом пониженный уровень является пороговым, подтверждающим сформированность читательской грамотности на минимальном уровне.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация по каждому из демонстрационных блоков работы.

Таблица 3

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить текстовую и графическую информацию, делать выводы	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать несколько единиц информации, данной в явном виде на схеме	КО	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать графическую информацию, делать выводы	КО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать связи тезис – пример	ВО	1
5	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	1
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 1 КО – 4 РО – 2	10

МАТЕМАТИКА

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать значение слова, выражения на основе контекста	КО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу явной информацию	КО	1
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу явной информацию	РО	1
4	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные расчеты	ВО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить вербальную информацию и математическую (символьную) запись	ВО	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить графическую и вербальную информацию	КО	2
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные расчеты	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе информации из текста	КО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе информации из текста	КО	1
5	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	КО	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать несложный вывод на основе информации из текста	ВО	1
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

ИСТОРИЯ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в текстовой и графической форме	ВО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Анализировать изображение, соотносить текстовую и графическую информацию	РО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию	РО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать вербальную и графическую информацию	ВО	1
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	КО	2
6	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	РО	1
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 3 2 – 2 3 – 2			ВО – 2 КО – 1 РО – 4	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.