

**Программа психолого-педагогического сопровождения
высокомотивированных обучающихся
в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных обучающихся – систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса высокомотивированных обучающихся в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 № 413);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель программы - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

10. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

11. Обучение умениям работать совместно;

12. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты:

1. выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

2. увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

3. повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

4. активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

5. создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

6. повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

7. увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий 1 раз в неделю, 34 ч. в год.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется на уровнях:

-индивидуальном,

-групповом,

-уровне класса,

-уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

– Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

– Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

– Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

– Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебновоспитательного процесса;

– Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

– Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся. Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся).

Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие высокомотивированных обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы

психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Психологическое сопровождение.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Заключение.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны является налаженная система поиска и обучения одаренных индивидуумов. Формирование интеллектуальной элиты, которая, по существу, задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Главным направлением развития современной школы является общегосударственная программа поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворном их использовании.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: тут и соответствующее воспитание, и просвещение родителей; тут и соответствующая подготовка учителей — подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Даже наша медицина должна быть специально подготовлена к тому, чтобы иметь дело с одаренными детьми: многие заболевания, особенно так называемые психосоматические, у них протекают весьма своеобразно и встречаются часто. И, конечно, одаренные дети должны стать предметом специального интереса науки — не только психологии и педагогики, это очевидно, но и генетики и эндокринологии (у одаренных детей другое соотношение мужских и женских гормонов, чем у «обыкновенных»).

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами, таланту нужна постоянная забота всего общества.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия. Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственный	Сроки проведения
Работа с обучающимися				
1	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	Выявление предпосылок одаренности обучающихся	Педагог-психолог	В течение года
2	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции	Педагог-психолог	Октябрь
3	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Повышение адаптивности одаренного ребенка	Педагог-психолог	В течение года
4	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	Развитие нестандартного мышления, развитие познавательной сферы, формирование навыков группового взаимодействия.	Педагог-психолог	В течение года
5	Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствовании Я, самоопределения.	Педагог-психолог	Согласно плана работы
6	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	Повышение мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования Я	Педагог-психолог	Согласно плана работы
7	Групповые занятия профориентационной направленности	Профориентационная поддержка обучающихся	Педагог-психолог	Согласно плана работы
8	Участие в общешкольных мероприятиях, концертах, олимпиадах, «Достояние года», научных конференциях, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	Повышение самооценки, «Я - концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия.	Педагог-психолог Классные руководители	Согласно плана работы

9	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	Разрешение проблемных ситуаций	Педагог-психолог	Согласно плана работы
Работа с педагогами				
1	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной о творческой одаренности обучающихся.	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с высокомотивированными детьми	Педагог-психолог	Октябрь 2023
2	Индивидуальная консультативная помощь педагогам предметникам (по итогам диагностик).	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с высокомотивированными детьми	Педагог-психолог	В течение года
Работа с родителями				
1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Педагог-психолог	В течение года
2	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Диагностика	Педагог-психолог	Октябрь – ноябрь 2023
3	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Составление рекомендаций.	Педагог-психолог	Декабрь 2023 – март 2024