

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю:

Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова

приложение 1
к приказу № 01-21-389 от 31.08.2023 г.

Программа

**по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у
детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
«Одарённые дети»**

Наименование Программы	Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «Одаренные дети»
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными школьниками.</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных и способных обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение; - организовать выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создавать условия для развития творческого потенциала личности таких учеников; - создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных детей; - расширять возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, форумах, выставках, олимпиадах и конкурсах; - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; - обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение; - обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; - разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; - создавать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации учебнообразовательного процесса обучающихся с общей одаренностью.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827; - Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п); - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»; - Целевая модель развития системы дополнительного образования Красноярского края, утвержденная распоряжением правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р; - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае; - Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ №2.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества одарённых детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. - Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей и молодежи с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Совет старост)
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы. Корректировку программы осуществляет педагогический совет
Сроки реализации программы	2023-2027 гг.

1. Актуальность программы

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования Енисейского района, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление, поддержку и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС третьего поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности,

«организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, в том числе с ОВЗ, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов и социально успешной личности.

Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации Программы «Одаренные дети», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

2. Пояснительная записка

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, рассчитана на организацию работы с одаренными детьми.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных и способных обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- разработать нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение;
- организовать выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создавать условия для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширять возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, форумах, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создавать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации учебнообразовательного процесса обучающихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Важно направить одаренного ребенка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом-психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1- 11 классов по:

Класс	Психодиагностическая методика	Предназначение
Уровень интеллектуального развития		
1-2	1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952)	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

	2. Методика «Кодирование»(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)	Выявление уровня сформированности знаково-символических действий (замещения).
3-4	Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака).	Выявление уровня развития логических действий анализа, синтеза, установления аналогий, регулятивные действия планирования и контроля.
5-8	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова	Выявление уровня развития словесно-логического мышления
9-11	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Амтхауэр	Выявление уровня развития словесно-логического мышления
Уровень мотивации		
1	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).	Выявление сформированности внутренней позиции школьника; мотивации учения.
2-4	Опросник мотивации. Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.	Выявление сформированности мотивации учения.
5-11	Методика изучения мотивации учения подростков (Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)	Выявление сформированности мотивации учения.
Профессиональная направленность личности		
9,11	Опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности»	Выявление профессионального типа личности
9,11	Дифференциальный диагностический опросник – ДДО, Е. Климов	Выявление профессиональной направленности личности
9,11	Карта интересов, Голомшток	Выявление профессиональной направленности интересов личности
9-11	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецова)	уровень сформированности статусов профессиональной идентичности
Вид одарённости		
5-11	Тест-анкета для учащихся «Мои способности»	Выявление вида одаренности ребёнка
1-11	Тест-анкета для родителей/педагогов «Способности ребенка»	Выявление вида одаренности ребёнка

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется карта способностей;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применение информационно - коммуникативных технологий;
- разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;

- организация научно - исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.);
- профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации;
- применение личностно - ориентированной подхода, с учётом индивидуализации;
- привлечение специального дополнительного образования.

Продолжается работа по выявлению творческого потенциала обучающегося. Педагогами школы уделяется большое внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с социально-психологической службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо- исследовательской деятельности

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них. Кроме того, обучающиеся активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, акциях по презентации проектов, конкурсах городского и муниципального, регионального и всероссийского масштаба, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

С целью поддержки и сопровождения талантливых школьников с интеллектуальной и творческой одарённостью, в рамках реализации ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», методической службой школы разработано положение о работе с одаренными детьми, создана творческая группа по работе с одарёнными детьми, в которую входят педагоги и администрация школы (учителя– предметники, специалисты, заместители директора по УВР и ВР).

С целью решения проблемы при работе с одарёнными детьми педагогическим коллективом школы за эти годы выбраны следующие элементы действий:

- выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- организуется выставка творческих работ одаренных детей;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по различным видам деятельности;
- проводятся ежегодные научно - исследовательские конференции в школе и общеразвивающие традиционные мероприятия школы различной направленности.

Школой на сегодняшний день достигнуты хорошие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. Ежегодно увеличивается процент вовлеченности детей во внеурочную деятельность.

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности. На первый план в начальной школе выходит альтернативная деятельностная парадигма образования, цели которой является развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, необходимая база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы.

На сегодняшний день можно выделить несколько проблемных моментов в работе с одаренными детьми, требующих пристального внимания, а именно:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Проблемным полем остаётся психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
4. Требуется совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал

одарённых детей не раскрывается в полной мере. Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Программа «Одарённые дети» на 2023-2027 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять её на более качественный уровень.

3. Содержание программы. Терминология

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Основа одаренности – врожденные задатки, но без социального влияния, соответствующего воспитания и образования они не перейдут в способности, талант и гениальность.

Высокомотивированный ребенок – ребенок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

Методологические принципы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

В основе реализации программы лежат:

- личностно-ориентированный подход (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);

- программно-целевой подход (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);

- здоровьесберегающий подход (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);

- вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных

«Одаренные и талантливые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность.

Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Рабочая типология детской одаренности

1. *Дети, одаренные в познавательной деятельности* (две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети):

Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Выявление:

Наряду с традиционными психометрическими (IQ) критериями идентификации одаренности являются три типа качественных критериев: реальные интеллектуальные достижения, своеобразие интеллектуальной деятельности и особенности мотивационной сферы одаренных старшеклассников. Оценка одаренности по качественным критериям проводится при помощи экспертных оценок, наблюдения в процессе реальной деятельности и анализа творческих работ учащихся.

Формы развития:

- элективные курсы по углубленному изучению предметов,
- организация работы предметных секций школьного научного общества,
- работа предметных кружков,
- городская научная конференция молодых исследователей,
- использование учителями инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности обучающихся.

2. *Художественно-эстетически одаренные дети* — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Выявление:

Творческие способности относятся к дивергентному мышлению, то есть типу мышления, идущему в различных направлениях от проблемы, отталкиваясь от ее содержания; тогда как типичное для нас - конвергентное мышление - направлено на поиск из множества решений единственно верного. Тесты измерения интеллекта, выявляющие скорость и точность нахождения верного решения из множества возможных, не годятся для измерения креативности. В школах для оценки уровня креативности чаще всего применяются тесты творческого мышления Торренса (являются весьма трудоемкими при проведении и обработке данных) и опросник креативности Джонсона. Мы считаем надежным, валидным, не требующим больших затрат времени при тестировании является набор креативных тестов Вильямса. Предназначен для тестирования подростков 9-17 лет, состоит из трех частей:

1я – тест дивергентного мышления (образный по форме проведения, групповой по способу проведения).

2я – опросник личностных, творческих характеристик (50 утверждений).

3я – оценочная шкала Вильямса для учителей и родителей, направленная на выяснение экспертного мнения о креативных проявлениях данного ребенка.

Формы развития:

1) участие в творческих конкурсах разного уровня;

2) занятия в кружках и секциях.

3. *Спортивно и физически одаренные дети* — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Выявление:

— участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях

(всероссийские соревнования «Президентские состязания», военно-спортивные игры).

Развитие:

— занятия в спортивных секциях, клубах.

Направления программы

- Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;
- на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- введение учебных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Формы работы:

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;
- форумы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня, олимпиадные задания;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио

- Работа с педагогическим коллективом.

- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

- Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги. Темы бесед для родителей:
- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,

- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?» и другие.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- учебные курсы;
- кружки по интересам;
- курсы внеурочной деятельности;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

И.Я. Лернер, один из основоположников проблемного обучения, сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем». При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытия ими под руководством учителя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе мыслительного процесса и разрешения проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека. Через мыслительную деятельность реализуются творческие способности, задатки которых присущи любому ребенку. Учителю нужно суметь раскрыть и развить в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития обучающихся.

Обучение творчеству школьников – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в

результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости.

Именно проблемное обучение позволит сегодня реализовать новые образовательные стандарты в работе с одаренными.

Типичные задания проблемного обучения:

- рассмотреть явление с различных позиций,
- провести сравнение,
- обобщить, сформулировать выводы из ситуации,
- сопоставить факты,
- сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования
- педагог - психолог
- социальный педагог

Участники:

- обучающиеся школы
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном

участии учителя;

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

- . творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечён своим делом;
- . способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- . профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

4. Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2023-2027 гг.

1й этап – Методологический (2023- 2024 гг.)	
Цель	подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	- изучить нормативную базу; - спланировать работу с одаренными учащимися; - распределить обязанности среди участников проекта; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2024-2026 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2026-2027 гг.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	- разработать механизм оценки достигнутых результатов. - скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей - составить план дальнейшей работы

**План мероприятий по реализации программы
«Одаренные дети» на 2023-2027 гг.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика способностей и одарённости детей	Сентябрь-октябрь ежегодно
2.	Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных учащихся	ежегодно
3.	Организация педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками	ежегодно
4.	Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов учащихся	ежегодно
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	ежегодно
10	Школьная научно-практическая конференция, участие в районной научно-практической конференции	ежегодно
11.	Проведение предметных недель и декад	По плану
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей высокомотивированных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ	ежегодно
13	Анализ возможностей школы для расширению и углублению работы со способными и одарёнными детьми.	постоянно
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно

5. Ресурсное обеспечение программы Методическое обеспечение программы

№	Направление	Ответственные
1.	Создание творческой группы по проблеме работы содаренными детьми.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одаренными	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.	Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы)	Заместитель директора по УВР
4.	Издание методических материалов, оформление сайта	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Кадровое обеспечение программы

№	Функция	Состав
1.	Административно-координационная Осуществление общего контроля и руководства	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Координация реализации Программы Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора по УВР
3.	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники

4.	Организация психологического и социального сопровождения	Социально-психологическая служба Заместитель директора по ВР
----	--	---

6. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;
- начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований ит.п.);
- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
- отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном уровне;
- анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- анализ работы школьного научного общества учащихся;
- анкетирование учителей и учащихся;
- наблюдение;
- собеседование.

7. Возможные риски

Как показывают различные исследования, выявление одарённости в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального

образования,

- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,

- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребенка,

- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),

- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
 - старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
 - старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
 - избегайте сравнивать детей друг с другом;
 - дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
 - помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
 - поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
 - поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
 - способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
 - дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
 - не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
 - будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
 - находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:
 - уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную и творческую любознательность;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Классификация одаренности по разным критериям

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое

значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Критерии для классификации видов одаренности				
Критерии	вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Степень сформированности одаренности	форма проявления	широта проявлений в различных видах деятельности
Виды одаренности	1) одаренность в ремеслах	1) Актуальная одаренность (показатели психического развития ребенка проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами)	1) Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.	Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком глубины мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности
	2) спортивная и организационная одаренность			
	3) интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр)			
	4) художественно-эстетическая одаренность (хореографическая,	2) Потенциальная одаренность (ребенок имеет лишь определенные	2) Скрытая одаренность проявляется в атипичной,	2) Специальная одаренность обнаруживает себя в
	сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная)	психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в	замаскированной форме, она не замечается окружающими	конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

		данный момент времени в силу их функциональной недостаточности)		
--	--	---	--	--

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;

- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общезаконности);

- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной,

- художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;

- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;

- Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

– Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

– В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Поэтому недостаточно работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей без исключения.

Памятка в помощь педагогу «Признаки одаренности детей»

Сфера деятельности	Признаки
Психофизическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у таких детей меньше, чем у сверстников); • относительная неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от познавательных способностей)
Психосоциальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание мотивов, связанных с содержанием деятельности (деятельность выступает эффективным средством развития, когда она стимулируется нечувством долга, не стремлением получить награду, а интересом к содержанию); • самостоятельность, умение принимать решения, настойчивость в выполнении задания; • стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям (перфекционизм); • социальная автономность, готовность и стремление отстаивать собственную точку зрения, независимость в суждениях; • склонность к лидерству, доминированию в межличностных отношениях; • соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия; • чувство юмора (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях свидетельство одаренности и вместе с тем эффективный механизм психологической защиты); • способность понимать мотивы поведения других людей; • терпимость к особенностям других людей; • склонность к самоанализу; • терпимость к критике; • готовность делиться идеями; • чуткость в анализе нравственных проблем; • уверенность в своих силах

<p>Развитие познавательной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; • большое упорство в решении поставленных задач; • способность находить альтернативные пути решения проблем; • способность предвидеть, прогнозировать последствия; • стремление всегда проверить новую идею; • способность оценивать процесс и результат действий; • изобретательность в выборе и использовании различных предметов; • способность увлекаться, уходить с головой в интересующее занятие; • способность не только предлагать собственные, но и разрабатывать собственные и чужие идеи; • продуктивность, способность предлагать большое количество самых разных идей и решений; • способность и склонность к интуитивному поиску; • склонность к логическим построениям и рассуждениям; • способность оперировать абстрактными понятиями; • чувствительность к противоречиям; • интерес к построению гипотез; • интерес и исключительные способности к классификации и категоризации; <p>раннее языковое развитие, способствующее накоплению и интенсивному использованию большого количества информации, а также большой словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение хорошо излагать свои мысли; • владение большим объемом информации; • способность хорошо улавливать связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; • способность к переносу усвоенного опыта на новый материал; • интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия, напряжения; • наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; • высокий уровень развития памяти, способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова, умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания; • широкий кругозор (круг интересов); • постоянное желание задавать много вопросов о происхождении и функциях предметов; • способность легко обучаться, все схватывать на лету; • проявление ярко выраженной разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения; • способность следить за несколькими процессами одновременно; • способность создавать в воображении альтернативные системы; • превышение средневозрастных норм на стадии «приема» информации; • способность к высокому уровню сосредоточенности; • изобретательность и богатая фантазия
--------------------------------------	--

Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____

Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака 5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности; 2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Я обладаю хорошей памятью	
2	Быстро усваиваю новый школьный материал	
3	Люблю задавать вопросы по содержанию учебного материала	
4	Люблю читать научную литературу	

5	На уроках мне бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Я хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Бывает, беседуя со сверстниками, ощущаю себя более взрослым человеком	
8	Меня трудно убедить в чем-либо, если я имею на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимаю недосказанное, догадываюсь том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливаю причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имею богатый словарный запас, легко могу использовать новые слова, выражая свои мысли	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
2. Способности к обучению		
1	Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»	
2	Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают	
4	Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас	
5	Я очень любознателен, мне интересуют практически все	
6	Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Мне интересны естественно-научные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
3. Лидерские способности		
1	В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно	
2	Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу	
5	В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру	
10	Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностями.	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
4. Творческие способности		
1	Меня отличает развитое чувство юмора	
2	Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею	

3	Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному	
7	Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений	
10	Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
5. Художественно-изобразительные способности		
1	В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес	
3	Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Мне легко удастся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке	
6	Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
7	Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
6. Музыкальные способности		
1	Мне очень нравятся уроки музыки в школе	
2	Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение	
3	Я хорошо пою	
4	Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии	
5	У меня есть много музыкальных записей	
6	Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты	
7	Я хорошо играю на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке	
9	Я сочиняю собственные мелодии	
10	Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
7. Спортивные способности		
1	Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту	
2	Я никогда не устаю, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования	

4	Мне все время хочется двигаться	
5	Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников	
7	У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Мне очень нравится активный отдых	
9	Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Я заметно выносливее своих сверстников	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
8. Литературные способности		
1	Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Люблю сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли	
5	Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Мне нравится писать сочинения и эссе	
7	Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
9. Артистические способности		
1	Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж	
2	Мне очень интересна «кухня» актерской игры	
3	Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений	
7	Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удастся хорошо изобразить конфликт	
9	Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
		Всего баллов:
		Среднее значение:

Тест-анкета «Способности ребенка»

Ф. И. ребенка _____

выраженности каждого из предложенных характерных признаков у ребенка (подростка).

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности; 2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Обладает хорошей памятью: быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить	
2	На уроках все легко и быстро схватывает. Без труда усваивает новый школьный материал	
3	Без труда улавливает связь между одним событием и другим, устанавливает причинно-следственные связи	
4	Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях	
5	На уроках ему (ей) бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Легко и с интересом выполняет задания, предназначенные для гораздо более старших детей	
8	Его (ее) трудно убедить в чем-либо, если он (она) имеет на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имеет богатый словарный запас, легко может использовать новые слова, выражая свои мысли	
Всего баллов:		
Среднее значение:		
2. Способности к обучению		
1	Усваивает новые знания очень быстро, все «схватывает на лету»	
2	Достаточно быстро запоминает услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Много знает о таких событиях и проблемах, о которых многие его (ее) сверстники обычно не знают	
4	Обгоняет в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас	
5	Очень любознателен, интересуется практически всем	
6	Очень много читает книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Легко может анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) ему (ей) гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Интересны естественно-научные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
Всего баллов:		
Среднее значение:		
3. Лидерские способности		
1	В кругу незнакомых людей чувствует себя уверенно и комфортно	
2	Легко общается как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Хорошо понимает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами чаще всего становится ведущим или руководителем, проявляет инициативу	
5	В общении склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать его (ее) в качестве партнера по играм и занятиям	

7	Легко может убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, активно участвует в различных общественных мероприятиях и вносит в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди друзей, они чаще всего обращаются к нему (к ней) как к арбитру	
10	Очень энергичный, легко справляется с любыми социальными трудностями	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
4. Творческие способности		
1	Отличается развитым чувством юмора	
2	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею	
3	Если у него (нее) что-то не получается, всегда предпринимает несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Отличается большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если что-то его (ее) интересует, то погружается в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме способен подойти по-разному	
7	Может не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если перед ним (ней) стоит какая-то трудная жизненная задача, то предпочитает попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы не занимался, всегда предлагает большое количество самых разных идей и решений	
10	Интересуется множеством вещей и явлений, очень любознателен	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
5. Художественно-изобразительные способности		
1	В рисунках нет однообразия, легко выбирает сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда видит хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, активно проявляет восхищение и интерес	
3	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Легко удаётся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если нужно выразить свои чувства и настроение, обращается к рисунку или лепке	
6	Нравится создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
7	Нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, попытается воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для него (нее) не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы охотно иллюстрирует	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
6. Музыкальные способности		
1	С большой охотой посещает уроки музыки в школе	
2	Когда слышит музыку, очень четко реагирует на ее характер и настроение	
3	Хорошо поет	
4	Когда поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в это много чувств и энергии	
5	Имеет много музыкальных записей	
6	С удовольствием ходит на музыкальные концерты	
7	Хорошо играет на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения стремится выразить в музыке	

9	Сочиняет собственные мелодии	
10	Любит петь вместе с другими так, чтобы было слаженно и хорошо	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
7. Спортивные способности		
1	Все свое свободное время старается посвящать спорту	
2	Никогда не устает, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Все время находится в движении	
5	Внимательно следит за спортивной жизнью школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях выигрывает у своих сверстников	
7	Имеет определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Предпочитает активный отдых	
9	Любит ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Заметно выносливее своих сверстников	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
8. Литературные способности		
1	Может легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда рассказывает что-то знакомое и известное всем, старается привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Любит сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, всегда придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли	
5	Нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Нравится писать сочинения и эссе	
7	Нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если что-то рассказывает, старается выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда что-нибудь рассказывает, старается описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях хорошо видит такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
9. Артистические способности		
1	Очень легко изображает другого человека, животного, персонаж	
2	Интересуется «кухней» актерской игры	
3	Мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Легко удается передавать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если что-то рассказывает, то старается вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если хочет передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, активно использует мимику, жесты, пластику движений	
7	Без его (ее) активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, удается хорошо изобразить конфликт	
9	Отличается артистичностью	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, ему (ей) проще всего это сделать при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
		Всего баллов:
		Среднее значение:

Итоговая таблица по результатам первичной диагностики способностей детей

Пример заполнения итоговой таблицы: вносятся средние значения, полученные по каждому из 9 показателей в столбец «У» — результаты заполнения анкеты учителем, в столбец «Р» — результаты, полученные в ходе заполнения анкеты школьниками, в столбец «=» — среднее значение между столбцами «У» и «Р».

В нашей школе добавляется еще один столбец с результатами анкетирования родителей. Анкету «Мои способности» заполняют школьники 5–11-х классов.

В 1–4-х классах анкету заполняют только родители и педагоги.

№	Ф. И. ребенка	Способности																										
		интеллектуальные			к обучению			лидерские			творческие			художественно-изобразительные			музыкальные			спортивные			литературные			художественные		
		У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=	У	Р	=
1	Иванова Катя																											
2	Петров Коля																											
..																												

Итоговое значение показателей:

2–2,5 балла — способность слабо выражена;

2,6–3,5 балла — средняя степень выраженность способности;

3,6–4,5 балла — хорошая выраженность способности;

4,6–5 балла — яркая выраженность способности, одаренность.