

Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы развивающей предметно -
пространственной среды филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2
«ООШ с. Усть-Пит»

Предмет изучения: оценка развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит»

Сроки изучения: с 01.02.2024г. по 09.02.2024г

Цель проведения: определить состояние развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соблюдение норм СанПиН.

Критерии оценки:

Принципы РППС:

- содержательно - насыщенная среда;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;
- санитарное состояние дошкольной группы.

Состав рабочей группы:

1. Патюкова Т.Г. – заместитель директора по ВМР
2. Шаробаева И.Н. – методист
3. Ветрова Н.Д. – воспитатель

Общая характеристика: В филиале МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит» функционирует дошкольная группа. Группу посещают воспитанники в возрасте от 1.5 до 7 лет ; списочный состав - 7 детей.

На группе работают один воспитатель – Н. Д. Ветрова.

Имеются различные развивающие, методические, дидактические пособия и игрушки.

В построении развивающей среды дошкольной группы педагог руководствуется принципами, обозначенными в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольной группы филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит». Предметно - развивающая среда в группе в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности игровых материалов, вариативности среды, доступности и безопасности. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе проводилась по чек-листам.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с возрастными особенностями и пятью направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов согласно соблюдению норм СанПиН.

Все групповое помещение условно делится на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет своё функциональное назначение.

**Сводная таблица оценки РППС в группах на соответствие требованиям
ФГОС ДО, СанПиН и возрастным особенностями дошкольников**

№	Принципы	Оценка РППС в %	
		да	нет
1.	Содержательно-насыщенная среда	63	37
2.	Трансформируемость среды	65	35
3.	Полифункциональность среды	30	70
4.	Вариативность среды	50	50
5.	Доступность среды	67	33
6.	Безопасность среды	70	30
7.	Санитарное состояние группы	70	30

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга:
развивающая предметно - пространственная среда групп организована по пяти направлениям развития дошкольников, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

При создании развивающей образовательной среды педагогом особое внимание уделено эстетическому оформлению помещения, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере группы преобладают спокойные светлые тона, стены украшены детскими работами.

Все пространство предметно - развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и игровое оборудование в группе установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга:
педагог не использует в полном объеме площадь группы для развития детей, где зоны групп (рабочая, активная, спокойная) были разграничены не в соотношении 50/30/20%, в связи с этим повлияло на оценку РППС по трём принципам: трансформируемость, полифункциональность и доступность.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *вариативной* - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Факторы (условия), влияющие на результат: с начала учебного года дошкольную группу посещают дети от 1.5 до 7 лет. Дошкольная группа располагается в филиале школы - есть отдельный вход, отдельное групповое помещение.

Рабочая зона занимает 30% группового пространства, куда входят следующие центры: «Центр Познания», «Центр Коммуникации», «Центр Познавательного - исследовательской деятельности», «Центр Продуктивной деятельности»;

Зона спокойной деятельности занимает 20% группового пространства и включает в себя центры: «Центр Художественной литературы», «Центр Отдыха», «Центр Природы», «Центром музыкально - театрализованной деятельности»;

Самое большое пространство группы занимает *зона активной деятельности*, она представлена: «Игровыми центрами», «Центром двигательной деятельности».

Выводы: развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит» частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Мониторинг по оценке РППС показал что, нет полной реализации, таких принципов как, трансформируемость, полифункциональность и доступность.

- По принципу полифункциональности предметного мира педагог редко используют модульное оборудование, таким образом обязательно необходимо использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции у дошкольников.

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в дошкольной группе обеспечивается доступность ко всем центрам, где осуществляется образовательная деятельность, но не всегда есть свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, оборудованию обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№ п/п	Рекомендации	Срок исполнения	Ответственные
1	1. Создать (приобрести) подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимым); создать (приобрести) полифункциональные ширмы, перегородки и т.д.;	Август 2024г.	Воспитатель Ветрова Н.Д.
2	Использовать продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды; разнообразное использование различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.);	систематически	Воспитатель Ветрова Н.Д.
3	Пополнить Уголок ПДД: он включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.	Март 2024г	Воспитатель Ветрова Н.Д.

Члены комиссии:

Патюкова Т.Г.
Шаробаева И.Н.
Ветрова Н.Д.

Дата составления: 12.02.24