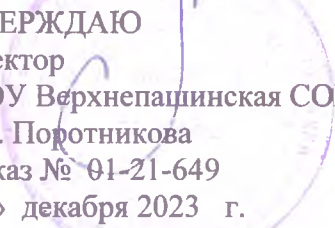


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«12» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова
Приказ № 01-21-649
«12 » декабря 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
филиал МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «ООШ с.Усть-Пит»
дошкольная группа

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с.Усть-Пит» в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 62519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональная концепция развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022 - 2025 гг.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга образования (далее - мониторинг) в дошкольной группе (далее - ДГ) ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДГ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДГ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДГ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДГ являются: администрация МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

ДГ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве средств данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МБОУ Верхнепашинская средняя образовательная школа № 2.

1.2 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1 Целью организации ВСОКО является: совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- Сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- Сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, а так же обработку и систематизацию полученной информации;
- Обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- Определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- Сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в учреждении, анализа и использования полученных результатов оценки качества на разных управленческих уровнях.

2.3 Функциями ВСОКО являются:

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, директора, старшего воспитателя, родителей — повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- *Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.
- *Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.
- *Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.
- *Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.
- *Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.
- *Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной.
- *Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.
- *Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до административного аппарата.
- *Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.
- *Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение условий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты: администрацию МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в дошкольной группе.

3.2 Администрация МБОУ Верхнепашинская СОШ №2:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических

- и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамики развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной группы;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной группы за учебный год, самообследование деятельности дошкольной группы, аналитические справки, публичный доклад директора);

3.3. Рабочая группа мониторинга:

- Создается по приказу директора МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Содержание и реализация ВСОКО

Содержанием ВСОКО являются:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры Приложение №1	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

<p>2. Образовательная программа</p> <p>Приложение №2</p>	<p>2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)</p> <p>2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ</p> <p>2.3. Образовательные программы ДОО</p> <p>2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО</p>
<p>3.Содержание образовательной деятельности</p> <p>Приложение № 3</p>	<p>3.1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>3.1.1 Эмоциональное развитие</p> <p>3.1.2 Социальное развитие</p> <p>3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности</p> <p>3.1.4 Формирование основ безопасного поведения</p> <p>3.2 Познавательное развитие</p> <p>3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности</p> <p>3.2.2 Развитие воображения и творческой активности</p> <p>3.2.3 Формирование математических представлений</p>
	<p>3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях</p> <p>3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.</p> <p>3.3. Речевое развитие</p> <p>3.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>3.3.2. Обогащение словарного запаса</p> <p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5 Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p>3.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.4.1. Эстетическое воспитание</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p>3.5. Физическое развитие</p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p>

	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей
Приложение № 4	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3.Игра
	4.4.Проектно-тематическая деятельность
	4.5.Исследовательская деятельность и
	4.6.Строительство и конструирование
	4.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8.Использование информационных технологий
	4.9.Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
	5. Образовательные условия
Приложение № 5	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.
	Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
Приложение № 6	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
Приложение № 7	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
Приложение № 8	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно - гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон

	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	8.2.4. Отсутствие предписаний
9. Управление и развитие Приложение № 9	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе
	9.4. Положение о ВСОКО
	9.5. Аналитическая справка о результатах мониторинговых процедурах

Реализация ВСОКО в ДГ осуществляется посредством:

- мониторинга.
- Анализа и подготовки адресных рекомендаций по результатам анализа.
- Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в ДГ применяются шкалы МКДО, составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, ответственные.

Итоги анализа полученных данных мониторинга обсуждаются на совещании при зам. директора по УВР, готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, публичный

доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

5. Методы сбора и обработки информации, использование информационных систем

Для проведения мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
- Анализ документационного обеспечения;
- экспертиза;
- данные РАОП;
- анкетирование.

Описание методов сбора информации

- Анализ документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в учреждении локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт), в том числе статических данных, опубликованных на сайте, а также отчетов о результатах деятельности методической службы и аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных

процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей приведенных в приложении к настоящему положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОУ, программа развития ДОУ, планы повышения качества, РППС.

- Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов и выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

В конце года по результатам мониторинга проводится кластеризация.

Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Методы обработки информации:

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета количественных данных выраженности показателей, имеющих формулировки типа «наличие/отсутствие/ частично»: наличие - 1/отсутствие - 0/частично - 0,5/

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации:

- средствами массовой информации через публичный доклад директора МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

7. Приложения: показатели качества, карты мониторинга, план проведения мониторинга, оценочные карты и др.

Приложение №1

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечения качества образовательные ориентиры

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично - 0,5
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»	
Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	
Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	
Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	
Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников в своей педагогической работе.	
Педагоги регулярно фиксируют данные о динамике развития воспитанников, отмечают индивидуальные особенности каждого ребенка.	
Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.	
Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	

Приложение №2

Лист мониторинговой экспертизы ООП ДО/АООП ДО

ОУ _____

Дата экспертизы _____

№	Критерии	Показатели	Оценка	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Комментарии
1	Введение	- общая характеристика ОУ - значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей - возраст детей, для которых реализуется Программа - описание структуры Программы, примерный подсчет соотношения частей Программы - описание механизма внесения изменений в Программу (п.2.11.1 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
Целевой раздел программы (п.2.9-2.10 и 2.11.1 ФГОС ДО)						
2	Формулировка целей и задач реализации Программы	- цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО и ПООП/ПАООП (п.1.6, п.2.4, п.2.11.1, п.4.6 ФГОС ДО) - цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и	Соответствует полностью/в целом, соответствует			

		задачами, отражающими специфику образовательной деятельности (п. 1.3, п.1.6, п.2.1 ФГОС ДО) - представлены принципы, подходы к формированию Программы	тствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
3	Формулировка планируемых результатов Программы	- В Программе описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п.2.7, п.4.1, п.4.2, п.4.6 ФГОС ДО) - в Программе планируемые результаты освоения программы соответствуют результатам, представленным во ФГОС и в тексте ПООП ДО/ПАООП ДО (п.2.1, п.4.2, п.4.6 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
4	Описана система оценки качества образовательной деятельности	- описана система оценки качества (диагностика развития ребенка, внутренняя оценка, внешняя оценка) - разработан инструментарий для проведения педагогической и других видов диагностик (п. 3.2.3, п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
Содержательный раздел (п. п. 2.9- 2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)						
5	Общие положения	- особенности реализации содержательного раздела	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			

			Не соответствует			
6	Содержание образовательного процесса в Программе	<ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной деятельности представлено по всем пяти образовательным областям (п.2.3, п.2.6, п.2.11.2 ФГОС ДО) - в каждой области представлены основные цели и задачи, модули образовательной деятельности (п.2.6, п.2.7, п. 2.11.2 ФГОС ДО) описано взаимодействие с семьями воспитанников (п. 1.4, п.1.7, п.2.8, п. 3.2.1, п. 3.2.5, п. 3.2.8 ФГОС ДО) - описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ОУ - отражено взаимодействие с учреждениями социума, в т.ч. взаимодействие со школой по реализации преемственности 	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - представлены особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.11.2 ФГОС ДО) - представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п.1.4, п.3.2.1 ФГОС ДО) 	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
8	Содержание коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> - отражены гарантии равных стартовых возможностей детей (п.1.3, п.1.5, п.3.2.3 ФГОС ДО) - содержит описание специально организованной РППС (п.2.11.3, п.3.3.4 ФГОС ДО) - содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (п.1.6, п.2.11.3, п. 3.2.7, п.3.4.4 ФГОС ДО) 	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
Организационный раздел образовательной программы (п.2.9-2.10, п.2.11.3 ФГОС ДО)						
9	Психолого педагогические	- описаны психолого-педагогические условия	Соответствует			

	условия	реализации Программы (п.3.2 ФГОС ДО) - учтены интересы и особенности детей ОУ (п.1.3, п.2.1, п.2.11.3 ФГОС ДО)	полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
10	Описание организации РППС	- описан потенциал РППС, учитывающий требования стандарта (п.2.8, п.3.3, п.3.5 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
11	Кадровый ресурс Программы	- приведена характеристика кадрового потенциала осуществления Программы, включающая профессиональный уровень педагогов (п.3.4 ФГОС ДО) - прописаны условия для профессионального роста педагогов (курсы, аттестация) (п. 3.2.6, п.3.4 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
12	Описание материально-технического обеспечения	- описание территорий, помещений и их оснащение (п.3.5 ФГОС ДО) - описание мер обеспечения безопасности (п.3.5 ФГОС ДО) - приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к Программе (п.2.11.2, п. 3.2.6, п. 3.5.1 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			

13	Финансовые условия	- описаны финансовые условия реализации Программы - разработана система дополнительных стимулирующих выплат педагогам (п.3.6.3 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
14	Описание распорядка , режима дня, планирование образовательной деятельности	- режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется Программа, есть пояснительная записка к режиму (п.2.5, п.3.2.9 ФГОС ДО) - в наличии планирование НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН (п.2.5, п.3.2.3, п.3.2.9 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
15	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	- отражена работа по совершенствованию нормативных, методических, кадровых, информационных, материально-технических и финансовых условий (п.3.8 ПООП ДО) - разработан перечень нормативных и методических документов (п.3.9 ПООП ДО) - составлен перечень литературных источников (п.3.10 ПООП ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
Краткая презентация Программы (п. 2.13 ФГОС ДО)						
16	Соответствие структуры краткой презентации Программы требованиям ФГОС ДО	- указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в т.ч. категории детей с ОВЗ (п. 2.13 ФГОС ДО) - указаны используемые образовательные программы дошкольного образования (п.2.13 ФГОС ДО) - представлена характеристика взаимодействия педагогического	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			

		коллектива с семьей (п.1.3, п.2.13, п.3.1, п. 3.2.1, п.3.2.5 ФГОС ДО)	Не соответствует			
17	Ориентированность на социум и родителей (законных представителей) детей	- доступность краткой презентации Программы для ознакомления (+ размещение на сайте ОУ) (п.2.13, п. 3.2.8 ФГОС ДО)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			
18	Оформление текста Программы	- Текст Программы: - логично выстроен, структурирован; - написан грамотным научным языком; - аккуратно оформлен (п.2.13, п.3.2.1, п.3.2.8)	Соответствует полностью/в целом, соответствует			
			Соответствует частично			
			Не соответствует			

Общее заключение о Программе

Приложение № 3

Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»	
Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе.	
Педагог не проявляет в течении дня в присутствии детей негативные эмоции	
У педагога с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения.	
В группе реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.	
Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.	
Педагог установил эмоциональный контакт с детьми.	
Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.	
Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	
В группе комфортная атмосфера — с одной стороны, нет чрезмерной строгости, с другой стороны - нет хаоса.	

Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).	
Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.	
Педагоги бережно и чутко относятся друг к другу.	
Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самовосприятия	
Педагог поддерживает эмоциональную память ребенка	
Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»	
В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей	
У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности.	
Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях.	
Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).	
Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени.	
Педагог уважительно относится к детям — без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей.	
Педагог стимулирует положительное отношение детей друг к другу, вмешивается при негативном взаимодействии между детьми (драка, ссора и проч.), в позитивной и доброжелательной манере направляет поведение детей	
Взрослый уделяет внимание всем детям (и тем, кто требует большего внимания, и тем, кто ведет себя спокойно, не привлекая его к себе).	
Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	
Педагог подает пример сотрудничества.	

Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других); способствует формированию у детей представлений о добре и зле; побуждает детей оказывать посильную помощь друг другу, быть внимательным к нуждам и желаниям другого	
У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания; личную ответственность.	
Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается к ребенку по имени, хвалит, замечает усилия детей и проявляет признание их результатов.	
Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.	
Педагог способствуют развитию у детей социальных навыков: личным положительным примером, при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.	
Педагог поощряет и эмоционально комментирует, хорошее поведение и поступки детей.	
Педагог активно поощряет самостоятельность и стремление к взаимовыручке детей, но никогда не принуждают делать это.	
Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»	
В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом	
Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени.	
Общение педагога с детьми не сводится к поддержанию дисциплины	
Педагог положительно реагирует на попытки детей начать общение.	
Вопросы, которые педагог задает детям, несут понятный для ребенка смысл, и ребенок адекватно реагирует на вопросы педагога	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей.	
Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог).	
Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.	
Детей побуждают общаться друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю дать тебе эту коробку»).	
Детей учат правилам этикета.	
Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Миша, как ты считаешь, какими лентами заплести Алене косу?»).	

Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.	
Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.	
Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка.	
Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	
Педагог постоянно проговаривает то, что он видит, делает, чувствует.	
Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	
В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.	
В коммуникацию вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным, или еще неговорящие дети), всем предоставляется возможность высказаться доступным способом, используя доступные средства общения.	
Педагог активно общается с детьми в течение всего времени их пребывания в ДОО и побуждает детей вступать в контакт со сверстниками (как вербальный, так и невербальный)	
Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.	
Педагог всегда откликается на инициативу ребенка.	
Педагог инициируют диалог с ребенком на любую значимую для ребенка тему в рамках его личного опыта	
Педагог инициируют и использует разговор с ребенком для разрешения житейских ситуаций, возникших в жизни ребенка	
Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замещая им еще не освоенные слова, обозначающие предмет (для еще не освоивших речь детей).	
Педагог предлагает сам («иди я тебя обниму» и т. д.) и обращается с простыми просьбами к ребенку («скажи пока-пока», «обними меня» и т. д.).	
Педагог активно используют эмоциональный компонент в невербальной коммуникации — интонацию, мимику, жесты.	
Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»	
Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности.	
Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях.	
Педагог следит за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения	

В течении дня дети всегда находятся в поле зрения педагога.	
Педагог всегда прекращает потенциально опасное поведение детей. Делает это спокойно и доброжелательно	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.	
Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО.	
Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях.	
В течение дня дети всегда находятся в поле зрения и досягаемости педагога.	
Педагог, прекращая потенциально опасное поведение ребенка, сопровождает свои действия простыми и понятными ребенку объяснениями, почему так нельзя делать.	
Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	
Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях.	
В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях	
Педагог адаптирует интенсивность присмотра к различным формам активности и деятельности ребенка	
Педагог побуждает детей к принятию собственных решений и варьируют степень помощи и свободы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	

Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
Познавательное развитие Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	
Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников	
У детей есть возможность исследовать ближнее пространство группового помещения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов.	
Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.	
Педагог не пресекает попыток ребенка исследовать ближнее пространство группы.	

Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).	
Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	
Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.	
Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего, приносит в игру элементы сюрприза, неожиданности.	
Педагог создает игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д.	
Педагог побуждает к подражанию в игре.	
Взрослый поощряет инициативные и самостоятельные действия малышей, стараясь минимально ограничивать их свободу, избегая, как принуждения, так и чрезмерной опеки.	
Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.	
Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.	
Познавательное развитие Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»	
Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности.	
В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию воображения и творческой Активности детей.	
Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.(в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).	
Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы	
Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.	
Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	
Педагог отзывается на просьбу ребенка о помощи (выраженную как вербально, так и не вербально), помогает (предлагает, но не настаивает) и поддерживает детей.	
Познавательное развитие	

Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»	
Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме и на доступном им уровне.	
Педагог обращает внимание детей на различные формы в окружающей жизни.	
Детей знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.	
Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагоги разыгрывают ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач.	
Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы	
Педагог побуждает детей к занятиям, связанным с освоением базовых математических понятий	
Познавательное развитие Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	
Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.	
Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме и на доступном им уровне.	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.	
Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка.	
Педагог создает возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.	
Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.	
Познавательное развитие Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об	

окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	
Проводятся мероприятия (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках.	
Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.	
Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях	
К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) в доступной им форме с опорой на имеющийся у воспитанников личный жизненный опыт.	
В ДОО празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники; развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный	
Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира	
В группе соблюдаются привычные ритуалы.	
В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы.	
Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.	
Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.	
Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка.	

Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
-------------------	--

Речевое развитие Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»	
Дети в течение большей части дня слышат правильную речь взрослых.	
В группе работают над развитием речевого слуха у детей.	
Педагог побуждает детей повторять и проговаривать за ним.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.	
Детям читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.	
Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	
Детей побуждают произносить звуки, слоги, играть со звуками, читать стихи, скороговорки и чистоговорки	
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).	
Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	
Педагог дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков.	
Детям читают, в т. ч. на родных языках.	
Речевое развитие Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»	
Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	
Педагоги читают детям книги и показывают надписи и подписи к рисункам	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.	
Развивается словарный запас детей, связанный с их текущей деятельностью.	
Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка.	
При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка	
Наблюдается системная работа по развитию словарного запаса детей во всех образовательных областях с учетом интересов и инициативы воспитанников.	
Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д., но преобладают простые фразовые конструкции	
Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.	

Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения — стимулирует у детей чувство удовольствия от общения, создают естественные поводы для использования устной речи в решении житейских задач в соответствии с возрастом детей.	
Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смысловым понятным детям.	
Педагоги пользуются естественной жестикულიцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем	
Речевое развитие Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	
Педагог ведет работу по развитию понимания речи.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи.	
В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи.	
Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах.	
Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях.	
Педагог часто обращается к детям с житейскими просьбами.	
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей во всех образовательных областях.	
Педагог использует для речевого развития личный опыт ребенка: события, происходящие в настоящий момент или недавно завершившиеся, впечатления, наблюдения, действия. Личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредованию, систематизируется и обобщается.	
Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников.	
Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком. Педагог и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.	
Речевое развитие Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	
Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр.	
Педагог доброжелательно общается с детьми как вербально, так и не вербально	
Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи.	
Педагог способствует предречевому развитию детей.	
Педагог обращается к малышу с простыми просьбами (для стимулирования понимания речи) о выполнении того или иного действия.	

Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример внимательного слушания собеседника.	
Педагог внимательно относится к попыткам детей выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить.	
Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная — ласковая, успокаивающая, мелодичная.	
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения.	
Педагог много и часто разговаривает с ребенком. Взаимодействие (моменты ухода и общие игры) всегда сопровождается эмоциональной речью взрослого.	
Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные речевые звуки («звучать») для передачи своих чувств и замыслов.	
Педагог использует речевые игры.	
Речевое развитие Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»	
Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями).	
Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова	
Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).	
Наблюдается системная работа по освоению письменной речи в соответствии с возрастными особенностями.	
Педагог читает и пишет в присутствии детей.	
Устная речь активно связывается с письменной речью.	
Речевое развитие Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»	
Педагог читает детям художественную литературу или поет песни.	
Детям ежедневно читают и/или рассказывают истории. Педагог располагает так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки	
Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории.	
Детям, которые хотят «читать» сами, предоставляется такая возможность.	
Детям часто поют (иногда включают записи) с колыбельными (перед засыпанием), помогая этим ритмически организовать малыша, «настроить» его на успокоение, сон.	

Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений.	
Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования. Дети используют книги и материалы для игры, для поиска информации (картинок), исследований и пр.	
Педагог рассказывает детям истории по картинкам, чтобы постепенно выйти за рамки непосредственного опыта маленького слушателя и подготовить тем самым переход от ситуативной к контекстной речи. Педагог рассказывает простые истории о том, что происходило с ним или в группе.	
Педагог читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.	
Педагог часто (ежедневно) рассматривает с детьми картинки в книгах, рассказывает и комментирует, что на них изображено, привлекает ребенка к разговору, просит показать то или иное простое действие персонажа, о котором шла речь, повторить короткую реплику персонажа и др.	
Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов.	
Речевое развитие Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	
Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения гармоничного речевого развития в условиях билингвальной /полилингвальной среды ребенка.	
Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.	
Педагоги ДОО внедряют речевое сопровождение детей из билингвальной / полилингвальной среды в повседневную жизнь воспитанников ДОО.	
Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.	

Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной деятельности

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»	
Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.	
Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен.	

Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим.	
Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ.	
Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому).	
Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.	
Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»	
Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества.	
Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, Технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	
Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелкими или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.	
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»	
Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми в соответствии с возрастными особенностями.	
Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей.	
Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.	
В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству	

Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.	
Педагог мотивирует и поддерживает детей в создании «каряк-маряк» (видно, что дети делают это с удовольствием), активно поощряет первые попытки детей создать первые изображения людей, животных, предметов и даже абстрактных идей.	
Педагог деликатно и с согласия ребенка показывает, что его «каряки-маряки» могут быть похожими на что-то, могут что-то значить, если дорисовать линии, пятна, точки. Несовершенство графической формы не является предметом замечаний и ограничений детей в рисовании.	
Педагог позволяет детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.	
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»	
Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	
Музыкальные занятия в ДОО проводятся не только для отдельных детей (за отдельную плату).	
Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством	
Обеспечивается возможность «встречи» детей с музыкальным искусством в различных формах: организованные занятия, спонтанные танцы, игры с музыкой, творческое музицирование.	
Педагог иногда танцует и поет вместе с детьми.	
Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог предлагает детям создавать художественные образы с помощью Пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.	
Для детей организуются специальные музыкальные занятия, на которых они могут петь и/или двигаться под музыку.	
Педагог побуждает детей к занятиям музыкой — пением, прослушиванием музыки, развивая музыкальное интонирование и эмоциональное отношение к мелодии	
Педагог приобщает детей к выразительному исполнению несложных танцев,	
хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой.	

Педагог напевает сами и активно включает детей в выразительное пение детских песен.	
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»	
Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда	
Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей).	
Художественно-эстетическое развитие Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»	
Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами.	
Педагог демонстрирует некоторые театральные приемы во время игры.	
Педагог в процессе не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей	
Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов.	
Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	

**Лист мониторинговой экспертизы содержания образовательной
деятельности**

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
Физическое развитие Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»	
Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	
Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.	

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.	
Физическое развитие Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	
Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.	
Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	
Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.	
Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации «опасных» идей, но контролирует серьезные риски.	
Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.	
В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре Педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладошки и т. д.	
Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.	
Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз.	
Физическое развитие Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»	
Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	
Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.	

Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.	
Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	
Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.	
Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня.	
Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование.	
Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики. Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.	
Физическое развитие Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»	
Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта.	
Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.	
Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.	
Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	
Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.	
Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется пед. наблюдение.	
Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм.	
Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества образовательного процесса

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»	
Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	
Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности.	
В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	
Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые	
Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	
Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	
Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.	
Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»	
В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	
В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).	
В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)	
Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	
В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.3. «Игра»	
В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.	

Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории	
Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам.	
Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.	
Дети, очевидно, получают удовольствие от игры.	
Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.	
Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.	
Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей.	
Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.	
Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности.	
Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно- разделенное переживание победы и проигрыша.	
Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.	
У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.4. «Проектнотематическая деятельность»	
В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	
В группе реализуется регулярная проектно- тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.	
Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.	
Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	

Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.	
Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.	
Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»	
В группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.	
В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).	
Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.	
Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.	
Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»	
Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	
Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.	
Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	
Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	
Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.	
Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.	
Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.	
Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания.	

Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий.	
Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.	
Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.	
Детей иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группе, базовой уборке внешней территории ДОО.	
Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами.	
Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.	
Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению.	
Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей.	
Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности.	
Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особенное внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»	
Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.	
Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий в организации совместной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.	
Используемые медиа ресурсы проверены на предмет безопасности для детей.	
Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.	
Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	
Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	
Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»	
В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	
Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.	
Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.	
Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.	
В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»	
Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.	
Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	
Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).	
Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.	
Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности.	
Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.	
Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.	

Приложение № 5

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества образовательных условий

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – 0 частично – 0,5
Кадровые условия	

<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»</p>	
<p>Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	
<p>Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p>	
<p>Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года)</p>	
<p>Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	
<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»</p>	
<p>Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.</p>	
<p>Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	
<p>Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	
<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» .Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»</p>	
<p>Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы.</p>	
<p>Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	
<p>Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	
<p>Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1).</p>	
<p>Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	
<p>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»</p>	

Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 10 воспитанников ГРУППЫ	
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один	
квалифицированный педагог в расчете на 12 воспитанников ГРУППЫ	
Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО	
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 15 воспитанников ГРУППЫ	
Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).	
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ». Рабочая нагрузка и условия труда. Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»	
Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.	
Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.	
Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.	
При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	
Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества условий развивающей предметно – пространственной среды

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – частично –0,5
Содержательно-насыщенная среда	
Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	
Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	

Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	
Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	
Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	
Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	
наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	
Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	
Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	
Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	
Трансформируемость среды	
В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	
имеются напольные полочки сквозные	
Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	
Мебель группы используется в различных функциях	
Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	
Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
мольберты для рисования	
Полифункциональность среды	
Наличие неоформленного игрового материала	
Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	

Имеется «стена творчества»	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	
Вариативность среды	
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	
Наличие в группе пространства для уединения	
Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	
Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	
Доступность среды	
Соотношение масштаба «рост – глаз - рука»	
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	
Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д исправны и сохранны	
Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	
Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	
Безопасность физическая	
Имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	
Безопасность психологическая	
Цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя	
Используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.	
Присутствует настоящая зелень	

Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	
---	--

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению психолого – педагогических условий

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – 0 частично – 0,5
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др)	
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
Приобщают детей к культуре их Родины	
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе	
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического	

сознания	
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)	
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических Представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка	

к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (
Педагоги способствуют обогащению речи детей	
Педагоги поощряют речевое творчество детей	
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности	
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и	

т.п.)	
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	

Приложение № 6

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие – 0 частично – 0,5
«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»	
Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	
Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов ГРУППЫ.	
Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы	
Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.	□ □
Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, и пр.).	
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	
«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»	

Наблюдается инклюзивное образование детей — дети с разными физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями обучаются совместно в ГРУППЕ.	
Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).	
Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	
Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	
Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей- инвалидов.	
Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов группы	
Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	
«УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»	
Ведется образовательная деятельность детей- инвалидов.	
Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого- педагогического сопровождения детей- инвалидов в ДОО.	
Образовательная деятельность детей- инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)	<input type="checkbox"/>
Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	
Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	
Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.	
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению качества взаимодействия с семьей

Показатель	Наличие - 1 отсутствие – частично – 0,5
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7) → Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»	
Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	
Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.	
Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	
Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»	
Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	
Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован	
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	
Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	
Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	
Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка	
Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).	
Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.	
Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	
Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	
---	--

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

1. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____ Дата: « » 20 г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и п.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками др.

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)

- Не выбирали
 - Близко от дома
 - Хорошо оснащен
 - Хорошие педагоги
 - Хорошо кормят
 - Хорошо следят за детьми
-

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю 3) бежит к ребятам 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко /
никогда кричит
на вашего
ребенка часто /
редко / никогда
выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
всегда / иногда / никогда
выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке,
улыбается) часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

Голос воспитателя
голоса детей
тишину
др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год

- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» - возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) -

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия (по желанию) _____

Дата: « » 20 г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Приложение № 8

Лист мониторинговой экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»	
В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	
Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр	
В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.2. «Санитарногигиенические условия»	
Обеспечиваются основные санитарно- гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	
Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно- гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса.	
Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно- гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	

Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарногигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).	
У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»	
Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	
Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.	
Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»	
Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.	
Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).	
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.	
Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.5. «Качество питания»	
Питание детей соответствует заявленному меню.	
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	
Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.	
Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.	
Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33.	
Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.	
Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.	
Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»	

Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.	
Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.	
Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.	
При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.	
Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.	
Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.	
Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).	
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Здоровье и повседневный уход Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»	
Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.	
Уставшие дети могут уединиться от других детей.	
Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.	
Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»	
Имеется регламент описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.	
Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).	
Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).	
Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен	

нагромождением мебели и т. п.).	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»	
Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.	
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	
Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.	
Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.	
«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» Безопасность Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»	
Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.	
Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.	
Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.	
Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).	
Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).	

Приложение № 9

Лист мониторинговой экспертизы по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

Показатель	Наличие - 1 Отсутствие - 0 частично – 0,5
«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.1. «Планирование и организация работы в ГРУППЕ»	
Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.	
Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.	

Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).	
Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.	
Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.	
Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.	
Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.	
Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	
Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.	
«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»	
В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	
В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.	
Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	
В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.	
Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.	
«УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»	
Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	
Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	
Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	
Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.	

9.4. Положение о ВСОКО	
Общие положения	
Перечисление нормативных документов	
Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, (перечисление структурных компонентов)	
В положении используются следующие термины.....	
Основные цели, задачи, принципы ВСОКО	
Целью организации ВСОКО является.....	
Задачами ВСОКО являются:	
Основными принципами ВСОКО являются:	
По целям управления качеством образовательной среды в ДОО:	
Цели по обеспечению качества образовательных программ	
Цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)	
Цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия)	
Цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Цели по обеспечению качества дошкольного образования детей для детей с ОВЗ	
Цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО	
Показатели по обеспечению качества образовательных программ	
Показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
Показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
Показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей	

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Показатели по обеспечению качества дошкольного образования детей для детей с ОВЗ	
Показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	
Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов (краткое описание процедуры)	
По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО	
Наличие в положении о ВСОКО описания и применяющихся методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации	
Общественное участие в оценке и контроле качества образования (придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации):	
- основным потребителям ВСОКО; - СМИ/публичный доклад директора; - размещение аналитических материалов, результатов ОКО на официальном сайте	
Приложения	
- карта мониторинга/ План проведения мониторинга - экспертные/Оценочные карты - диагностические материалы - форма экспертного заключения/ аналитической справки	
9.5. Аналитическая справка о результатах мониторинговых процедурах	
Шаблон аналитической справки по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования 1. Вводная часть. Предмет изучения: Сроки изучения: Цель проведения: Программа проверки (критерии/показатели): Кто проверяет (состав комиссии):	

<p>2. Аналитическая часть.</p> <p>Общая характеристика</p> <p>Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга</p> <p>Кластеризация</p> <p>Факторы (условия), влияющие на результат</p> <p>2. Заключительная часть.</p> <p>Результаты мониторинга</p> <p>Выводы</p> <p>Конкретные рекомендации со сроками</p> <p>Управленческие решения</p>	
<p>Члены комиссии:</p> <p>Дата составления:</p>	