

Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит»

Предмет изучения: показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит»

Сроки изучения: с 10.03.2025г. по 14.03.2025г.

Цель проведения: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит».

Критерии оценки:

Задачи:

Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилие на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2024-2025 учебный год);

Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Состав рабочей группы:

1. Патюкова Т.Г. – заместитель директора по ВМР
2. Валуева Н. С. – методист
3. Филипенко Е.Н. – воспитатель

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям

- «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»,
 - «Физическое развитие».

Общая характеристика: В филиале МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит» функционирует дошкольная группа. Группу посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет ; списочный состав - 5 детей.

Группа разновозрастная.

Субъектом мониторинга являются дети: старшего дошкольного возраста – 5 детей

Средние показатели по группе старшего дошкольного возраста

Результат	Группа старшего дошкольного возраста	
	Результат начало года	Результат конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Итого по направлению		
Сформированы	11	15
Сформированы частично	9	7
Познавательное развитие		
Итого по направлению		
Сформированы	2	12
Сформированы частично	14	2
Речевое развитие		
Итого по направлению		
Сформированы	4	6
Сформированы частично	3	1
Художественно-эстетическое развитие		
Итого по направлению		
Сформированы	8	15
Сформированы частично	12	7
Физическое развитие		
Итого по направлению		
Сформированы	8	10
Сформированы частично	4	2

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети старшего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких людей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, частично соблюдают ролевое поведение, не все проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи

взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год не все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, длиннее - короче, выше-ниже, одинаковые) способом приложения или наложения. Различают, из каких частей составлена группа предметов и их характерные особенности (назначение).

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: на достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями товарищей, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; не всегда могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы. Но стремятся говорить грамматически правильно. Дети используют речь для инициирования общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта; сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Не все знают виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Не всегда называют автора произведения и, но могут изложить содержание какого - либо произведения.

Используют различные материалы и способы создания изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, не всегда соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Построение и перестроение выполняют только часть детей.

Вывод:

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшего дошкольного возраста в основном показали средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, все же, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода,

позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Рекомендации:

«Социально-коммуникативное развитие» на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умению понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

«Познавательное развитие». Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Для дальнейшего роста показателей по «Речевому развитию», рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Так же необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры.

В области «Художественно-эстетическое развитие» продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за систематическим обновлением материалов. Постоянно знакомить детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов). Слушать различные по жанру музыкальные произведения.

Образовательная область «Физическое развитие». Чаше проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, особое внимание уделять ориентировке в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№ п/п	Рекомендации	Срок исполнения	Ответственные
1	1. Педагогам ознакомиться с современными технологиями для улучшения качества работы по направлению социально-коммуникативного развития. Пройти курсы	Август 2025г.	Воспитатель Филипенко Е.Н.

	повышения квалификации для улучшения качества работы в данном направлении.		
2	Пополнить РППС дидактическими играми и коллекциями по всем образовательным областям.	Май 2025г.	Воспитатель Филипенко Е.Н.
3	Педагогу, с целью создания систематической взаимной работы по речевому направлению развития детей, подготовить для родителей буклеты «Как развивать речь ребенка в домашних условиях», а также дидактические пособия для детей. Презентовать на родительском собрании.	Июнь 2025г.	Воспитатель Филипенко Е.Н.
4	Педагогам изучить инновационные техники рисования, лепки и аппликации для повышения качества работы с детьми в данном направлении.	Август 2025г.	Воспитатель Филипенко Е.Н.
5	Инструктору по физической культуре, рекомендовать оформить информационные буклеты, проводить консультации с родителями по данной работе.	Апрель - Август 2025г.	Инструктор по ФИЗО

Члены комиссии:

Патюкова Т.Г.
Валуева Н.С.
Филипенко Е.Н.

Дата составления: 18.03.25.