

Аналитическая справка по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит»

Предмет изучения: кадровые, РППС и психолого-педагогические условия образовательной деятельности в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит».

Сроки изучения: с 07.10.2024г. по 11.10.2024г.

Цель проведения: провести внутреннюю экспертизу качества образовательных условий: кадровые, РППС, психолого-педагогические в соответствии с ФГОС ДО и решения выявленных проблем на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»

Программа проверки (критерии/показатели):

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Принципы РППС:

- содержательно - насыщенная среда;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;
- санитарное состояние дошкольной группы.

Психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Состав рабочей группы:

1. Патюкова Т.Г. – заместитель директора по ВМР
2. Шаробаева И.Н. – методист
3. Филипенко Е.Н. – воспитатель

Аналитическая часть.

Общая характеристика группы.

Списочный состав воспитанников дошкольной группы филиала МБОУ Верхнепашинская

СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит» - 5 человек. Группа разновозрастная общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ отсутствуют.

Анализ кадровых условий реализации ООП.

В дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит» работает следующий состав педагогов:

№	Должность	Количество ставок	Укомплектовано в соответствии со штанным расписанием
1	Воспитатель	1,72	1
2	Музыкальный руководитель	0,25	0
3	Инструктор по физической культуре	0,13	0
4	Педагог-психолог	0,08	0

Достоинства (положительные моменты) /недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы. Факторы, влияющие на результат.

№	№ Критерии	Достоинства	Недостатки	Результат самообследования
Кадровые условия образовательной деятельности				
	укомплектованность педагогическими кадрами		Образовательная организация не укомплектована в соответствии со штатным расписанием	Не соответствует
	уровень образования педагогических кадров	Имеют среднее профессиональное образование		Соответствует
	уровень квалификации педагогических кадров		Не имеют квалификационной категории	Не соответствует
	дополнительное профессиональное образование педагогических работников		В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации педагогическим работникам. Обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечено методическое сопровождение.	Не соответствует

			Но воспитатель не имеет курсов повышения квалификации.	
	компетентность педагогических работников	Образовательной организацией предоставляются платформы и возможности повышения компетентности педагогического состава дошкольной группы	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня не участвуют.	Не соответствует
	профессиональные достижения педагогических кадров		Не презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий. Не имеют публикаций	Не соответствует.
Психолого-педагогические условия				
	уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Педагог относится к детям уважительно, внимательно. Позитивно реагируют на их поведение. Педагог ценит личный выбор детей в определении содержания и форм образования. Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка. Способствует развитию у детей уверенности в своих силах, способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности. Педагог помогает преодолевать негативные эмоциональные состояния.		соответствует

	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;	Педагог выбирает формы и методы в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Использует в образовательном процессе игровые обучающие ситуации, реализуют различные виды и формы деятельности. Педагог использует позитивные способы коррекции.		Соответствует
	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Педагог планирует и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка в группе (группа разновозрастная). Педагог определяет интересы, умения, потребности каждого ребенка.	Не всегда хватает знаний для полного понимания и распознавания действительных причин поведения ребенка в той или иной ситуации.	Частично соответствует
	поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Педагог поддерживает позитивные, доброжелательные отношения между детьми, создает условия для сотрудничества друг с другом, развивает коммуникативные способности, помогающие разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами. Педагог поощряет взаимную помощь и поддержку друг друга.		Полностью соответствует
	поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности;		Педагог не всегда поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности, их стремление к самостоятельности	Частично соответствует

	<p>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p>	<p>Педагог уважает права каждого ребенка, предоставляет право каждому ребенку высказывать суждения о мотивах, результатах собственных действий, пробовать оценивать собственные действия и действия других. Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, за поступок.</p>		<p>Соответствует</p>
	<p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p>	<p>Педагог обеспечивает и соблюдает баланс между разными видами игры и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимными моментами. Педагог проводит систематическую профилактическую работу по предотвращению прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.</p>		<p>Соответствует</p>
	<p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.</p>	<p>Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, характер взаимоотношения с детьми и взрослыми. Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать</p>		<p>Соответствует</p>

		<p>эмоциональные проблемы ребенка. Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка. Педагог посредством рассказа (устно и в группе) сообщает о результатах дня ребенка - о его достижениях и трудностях в течение дня. Педагог проводит мероприятия с привлечением родителей.</p>		
--	--	---	--	--

Выводы:

Кадровые условия образовательной деятельности:

- Дошкольная группа не укомплектована кадрами.
- Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
- Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, но воспитатель не имеет курсов повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Мониторинг показал, что данный показатель не на должном уровне, аттестация отсутствует.

Анализ РППС группы.

В построении развивающей среды дошкольной группы педагоги руководствуются принципами, обозначенными в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольной группы филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит». Предметно - развивающая среда в группе в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности игровых материалов, вариативности среды, доступности и безопасности. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе проводилась по чек-листам.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с возрастными особенностями и пятью направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов согласно соблюдению норм СанПиН.

Все групповое помещение условно делится на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет своё функциональное назначение.

**Сводная таблица оценки РППС в группах на соответствие требованиям
ФГОС ДО, СанПиН и возрастным особенностями дошкольников**

№	Принципы	Оценка РППС в %	
		да	нет
1.	Содержательно-насыщенная среда	64	36
2.	Трансформируемость среды	66	34
3.	Полифункциональность среды	32	68
4.	Вариативность среды	50	50
5.	Доступность среды	68	32
6.	Безопасность среды	70	30
7.	Санитарное состояние группы	80	20

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга: развивающая предметно - пространственная среда групп организована по пяти направлениям развития дошкольников, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

При создании развивающей образовательной среды педагогом особое внимание уделено эстетическому оформлению помещения, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере группы преобладают спокойные светлые тона, стены украшены детскими работами.

Все пространство предметно - развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и игровое оборудование в группе установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга: педагог не использует в полном объеме площадь группы для развития детей, где зоны групп (рабочая, активная, спокойная) были разграничены не в соотношении 50/30/20%, в связи с этим повлияло на оценку РППС по трём принципам: трансформируемость, полифункциональность и доступность.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *вариативной* - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Факторы (условия), влияющие на результат: с начала учебного года дошкольную группу посещают дети от 1.5 до 7 лет. Дошкольная группа располагается в филиале школы - есть отдельный вход, отдельное групповое помещение.

Рабочая зона занимает 30% группового пространства, куда входят следующие центры: «Центр Познания», «Центр Коммуникации», «Центр Познавательно - исследовательской деятельности», «Центр Продуктивной деятельности»;

Зона спокойной деятельности занимает 20% группового пространства и включает в себя центры: «Центр Художественной литературы», «Центр Отдыха», «Центр Природы», «Центром музыкально - театрализованной деятельности» ;

Самое большое пространство группы занимает *зона активной деятельности*, она представлена: «Игровыми центрами», «Центром двигательной деятельности».

Выводы: развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы филиала МБОУ Верхнепашинская школа №2 «ООШ с. Усть-Пит» частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Мониторинг по оценке РППС показал что, нет полной реализации, таких принципов как, трансформируемость, полифункциональность и доступность.

- По принципу полифункциональности предметного мира педагог частично используют модульное оборудование, таким образом обязательно необходимо использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции у дошкольников.
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в дошкольной группе обеспечивается доступность ко всем центрам, где осуществляется образовательная деятельность, но не всегда есть свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, оборудованию обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1. Собранные материалы в процессе мониторинга показали, что педагоги проявляют уважение к детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга. Педагоги развивают коммуникативные способности, помогающие разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами, а также предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и выражения своих чувств и мыслей.

2. Педагоги проявляют внимание к настроению, мнениям детей. Отмечает их успехи и достижения, используя поощрения.
3. Выявлено, что дети всегда находятся в поле зрения педагогов, всегда заняты деятельностью.
4. Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют созданию доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
5. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.
6. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр
7. Педагогический процесс строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в группе (привлечение членов семей в работу детского сада; включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни; отслеживание социального портрета семьи.
8. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Рекомендации:

1. Планировать работу с каждым ребенком и группой на основании психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
2. Продолжать создавать комфортные условия для вовлечения детей в жизнь группы, для поддержания и поощрения активности и инициативы ребенка.

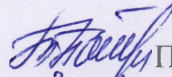
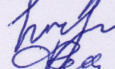

Результат мониторинга: В ходе экспертизы выявлены недоработки по качеству образовательных услуг в дошкольной группе филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 «ООШ с. Усть-Пит», которые необходимо устранить.

По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№	Рекомендации управленческих решений	Сроки	Ответственные
1.	Пройти курсы повышения квалификации	До 01.12.2024г.	Филлипенко Е.Н.
2.	Транслировать свой опыт на РМО, в СМИ, профессиональных журналах. Продолжать работу по самообразованию	В течение года	Филлипенко Е.Н.

3.	Пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.	01.01.2025г.	Филлипенко Е.Н. Курепин В.А
4.	Продолжать создавать комфортные условия для вовлечения детей в жизнь группы, для поддержания и поощрения активности и инициативы ребенка.	В течение года	Филлипенко Е.Н.

Члены комиссии:

 Патюкова Т.Г.
 Шаробаева И.Н.
 Филлипенко Е.Н.

Дата составления: 14.10.2024г.