

## **Методика "Карта интересов"**

**Инструкция:** На предложенные вопросы дайте ответ таким образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то в бланке для ответов поставьте рядом с этим утверждением знак "+", если не нравится — "-"; если сомневаетесь — поставьте "0".

Запишите те направления профессиональной деятельности, по которым набралось большее количество баллов.

Материалы к заданию.

## **Методика "Карта интересов"**

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Они могут формироваться на основе учебных интересов, многообразных увлечений и склонностей, проявляющихся во внеурочное время. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность — стремление к занятию понравившейся деятельностью. Одно дело — интересоваться новинками радиотехники, наблюдать за работой мастера, а другое — попытаться самому разобраться в устройстве, например, магнитофона, починить его или собрать какой-либо прибор.

Таким образом, для того, чтобы интересы закрепились и получили свое развитие, необходимо приобщать учащихся к определенным видам деятельности. Например, у школьника появился интерес к моделированию. Успешные занятия в соответствующем кружке будут способствовать закреплению этого интереса и положительного отношения к выполняемой работе.

Характерными признаками наличия интереса являются познавательная активность и положительные эмоциональные реакции.

Познавательная активность выражается в постоянном стремлении воспринимать, познавать интересующий предмет, думать о нем. Эмоциональные реакции проявляются в увлеченности практической деятельностью, которая сопровождается такими чувствами, как радость, глубокая удовлетворенность в случае успеха или огорчение при неудаче.

По предметной направленности интересы могут быть техническими, гуманитарными, художественными и др. Существует и более тонкая дифференциация интересов к различным видам научной и практической деятельности, искусства, спорта.

Интересы и склонности в какой-либо области знаний или практической деятельности не всегда переходят в профессиональные. Они становятся профессиональными только в том случае, если с ними связаны жизненные планы человека. Развитие интересов и склонностей учащегося — это длительный процесс, который предполагает:

- 1) повышение информированности об интересующем предмете деятельности (чтение специальной литературы, подготовка рефератов, докладов, сочинений о выборе профессии, участие в днях открытых дверей и др.);
- 2) практическую деятельность с учетом возрастных особенностей (факультативные занятия по предметам, кружковая работа, занятия в специальных детских школах и т. д.);

3) самопознание и развитие индивидуальных качеств (анализ устойчивости и степени выраженности интересов и склонностей, их соответствие профессиональным намерениям, индивидуальным особенностям).

### **Описание методики**

"Карта интересов" состоит из 78 вопросов, обращенных к учащемуся с целью узнать, как распределяются его интересы.

Во время проведения исследования экспериментатор должен дополнительно следить за эмоциональными реакциями школьников на различные утверждения.

**Инструкция.** Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак "+", если не нравится — "-"; если сомневаетесь — поставьте "0".

### **Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?..**

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать произведения мировой литературы.
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врача.
11. Создавать уют в доме, классе, школе.
12. Посещать театры, музеи, выставки.
13. Читать книги о войнах и сражениях.
14. Читать об открытиях в физике и математике.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. Участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.

29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках.
39. Участвовать в военно-спортивных играх.
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.
57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.
66. Производить математические действия.
67. Отмечать химические явления в природе.
68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.

70. Производить топографическую съемку местности.
71. Ухаживать за животными.
72. Выступить с докладами по вопросам литературы.
73. Знакомиться с историей культуры.
74. Давать объяснения младшим школьникам.
75. Изучать причины возникновения различных болезней.
76. Знакомиться, общаться с разными людьми.
77. Участвовать в спектаклях, концертах.
78. Соблюдать режим дня.

### Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
+												
-												

**Обработка результатов.** Тринадцать колонок в бланке — это тринадцать направлений профессиональной деятельности (1. физика и математика; 2. химия; 3. радиотехника и электроника; 4. механика и конструирование; 5. география-геология; 6. биология; 7. филология; 8. история и политика; 9. педагогика и воспитание; 10. медицина; 11. домоводство; 12. искусство; 13. спорт и военное дело). По каждой из колонок подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов. Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли у школьника желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два — практическую деятельность в этой области.