

**Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа - 2024»**  
**Номинация «Лучшая инклюзивная школа»**

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Енисейский район Красноярского края

***Инклюзивная образовательная практика***  
**«Добровольческая инициатива – эффективная социализация обучающихся»**

**1. Краткое описание практики/технологии.**

Инклюзивная практика «Добровольческая инициатива – эффективная социализация обучающихся»

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – актуальный вопрос для нашей школы. Успешность включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в социум определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения и воспитания, компетентностью педагогов, образовательной средой. Процесс социализации предполагает решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональное самоопределение.

Необходимое условие для этого - это инклюзия, при которой не дети с особыми потребностями являются проблемой, а проблема- это система образования при которой нет поддержки детей с инвалидностью, негибкость программ и образовательных стандартов и отсутствие необходимых условий.

Создать условия, при которых каждый ребенок сможет понять: общество нуждается в его участии; его поддержка необходима в настоящий момент; его навыки и компетенции обязательно пригодятся в будущей профессии.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую деятельность имеет множество положительных аспектов.

1. Помогает развивать навыки и способности в общении, творчестве, организации.

2. Способствует укреплению самооценки, помогая им осознать свою важность в обществе.

3. Устанавливает новые контакты с людьми, что способствует их социализации и интеграции.

4. Помогает освоить новые навыки, научиться работать в команде, принимать ответственные решения, что положительно сказывается на их адаптации.

5. Представляет возможность участия обучающихся в практических

профориентационных пробах для дальнейшего профессионального самоопределения.

**Кем, где и когда была первоначально разработана практика** Практика разработана и реализуется в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в течение 5 лет следующими сотрудниками: Поротникова Ю.В. директор, Валуева Н.С. методист, Петухова И.Н., педагог-психолог, Волкова Т.Н., учитель-дефектолог, Трифонова Е.Д. учитель индивидуального обучения, АВ.Игнатова, педагог дополнительного образования, Ю.В.Никифорова, учитель начальных классов.

**Сфера применения:** внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия на уровне начального и основного общего и среднего общего образования для обучающихся 7-18 лет.

## **2. Проблема, на решение которой направлена данная практика/технология.**

На протяжении 3 лет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья остается стабильно высоким: 2021-2022 - 43; 2022-2023 – 41; 2023-2024 – 43 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый год в школу поступают 2-4 новых ученика с особыми потребностями, в программе каждого прописаны свои условия для реализации образовательной программы, но все они без исключения нуждаются в социализации.

Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается нами как объективная необходимость. По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с "обычными" детьми снижен. При этом у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний, а следствием этих процессов становится их социальная пассивность.

Ведущую роль в социальном становлении ребенка играет деятельность, причем решающее значение оказывает не вообще деятельность, а ведущая деятельность, в которой ребенок наиболее полно раскрывает свои возможности и наиболее эффективно усваивает социальный опыт. Вторая сфера — коммуникация, посредством общения ребенок получает информацию об опыте, который ему необходимо усвоить и преобразовать в собственные взгляды, мысли, установки, нормы поведения и т. д. Третья сфера социализации — развитие самосознания личности и профессиональное самоопределение.

Каждый обучающийся с особыми потребностями включается в систему воспитательных мероприятий школы не зависимо от того учится он в классе или индивидуально. При поддержке родителей, педагогов и других учащихся ребята в равных условиях реализуют свои творческие идеи, а аргументированным мотивом для этого служит помощь и поддержка тех, кто в этом нуждается, преодолевая все трудности.

Волонтерская деятельность для этого очень подходит. Участие в различных волонтерских мероприятиях помогает детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полезными и востребованными в обществе, способствует развитию социальных навыков, эмпатии. В целом волонтерская деятельность является ценным опытом для развития личности и социальной адаптации обучающихся.

Цель: создать условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие добровольческой инициативы.

Задачи:

- Помочь обучающимся поверить в свои силы, и полезную общественную значимость совершенных действий.
- Организовать практические профориентационные пробы для обучающихся.
- Повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия для развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- Создать оптимальные условия для социальной и творческой адаптации детей с ОВЗ.

### **3. Целевая группа, для которой применяется данная практика/технология.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающиеся дети 1-11 классов.

### **4. Педагогические ценности, лежащие в основе данной практики/технологии.**

Данная практика имеет значительные педагогические ценности, которые способствуют развитию, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование ценностей гражданственности и ответственности, а также содействие личностному росту и самореализации каждого участника.

Практика направлена на обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей.

Развитие навыков и компетенции, таких как коммуникация, организация, креативность обеспечивает единый процесс социализации.

Три основных принципа, на которых выстроена работа по социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Принцип единства сознания и деятельности вытекает из деятельностного подхода к проблеме развития психики и личности ребенка. Он означает обусловленность развития сознания деятельностью человека. Сознание

руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно — через деятельность ребенка.

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает веру в ребенка с ОВЗ, в его потенциальные возможности реализовать себя как

развитию, безболезненному вхождению в социальную жизнь. Данный принцип предполагает, что результаты должны свидетельствовать не только о достигнутом уровне развития, но и выявлять резервы, определять не только негативные моменты в развитии личности ребенка, но и положительные свойства, на которые можно опереться в

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в больших благотворительных мероприятиях совместно с ребятами, обучающимися по общеобразовательной программе. Дети смотрят друг на друга, учатся друг у друга и стараются помочь как можно больше, между классами даже существуют негласные соревнования по количеству собранных средств на благотворительность, и поэтому с каждым разом ребята проявляют все большую инициативу и включенность в процесс.

Общественные организации также оказывают содействие в реализации волонтерских инициатив, а информационную поддержку оказывают местные СМИ.

#### **6. Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Время, необходимое на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.**

Подготовительный этап – работа классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, методиста, учителя технологии, учителя ИЗО, с обучающимися 1-4 классов и родителями.

- Знакомство с деятельностью волонтеров, формирование нравственных ценностей у обучающихся.
- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное образовательное пространство.
- Диагностика обучающихся.
- Привлечение родителей в активное взаимодействие с педагогами и детьми, мотивация к участию в совместной добровольческой деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, соревнования.
- Формирование познавательной активности детей и развитие творческого потенциала.
- Организация мероприятий по формированию толерантного отношения детей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основной этап – работа классных руководителей, учителей-предметников, методиста, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, с обучающимися 5-11 классов, родителями и общественностью.

- Создание образовательных условий по повышению самооценки у обучающихся с ОВЗ.
- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции у обучающихся.
- Организация мероприятий по формированию толерантного отношения детей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Включение детей с ОВЗ в различных воспитательные мероприятия, соревнования.
- Развитие надпрофессиональных компетенции у обучающихся.
- Создание оптимальных условий для социальной и творческой адаптации детей с ОВЗ в обществе.
- Диагностика обучающихся.
- Организация и проведение практических профориентационных проб.
- Поддержка и развитие волонтерских инициатив обучающихся и родителей.

Заключительный этап - работа классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, с выпускниками и родителями.

- Мониторинг социализации (выбор профессионального обучения, трудоустройство, семейные отношения и др.)
- Сотрудничество с выпускниками по социализации и профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов (наставничество).

## **7. Условия, необходимые для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и др.)**

Школа укомплектована на 100 % педагогическими кадрами, имеется 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, все педагогические сотрудники систематически повышают свою квалификацию, в том числе все 100% прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительным образованием охвачены 429 обучающихся, из них 33 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети занимаются по 25 программам ДО. Реализуются более 40 программ внеурочной деятельности.

Команда МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 имеет опыт реализации инновационных и социальных проектов. Трижды являлась Региональной инновационной площадкой.

Для каждого ребенка обеспечены дифференцированные условия, в соответствии с рекомендациями ПМПК, создана здоровьесберегающая среда.

Площадь здания школы составляет 3750 кв.м., имеются 3 мастерские, с необходимыми условиями и оборудованием (швейные машины, верстаки, станки, электрические плиты и другое оборудование). В оперативном управлении школы находится школьный автобус.

Успешно функционирует четвертый год центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе центра реализуются 9 общеобразовательных дополнительных программ и реализуются инициативы обучающихся.

## **8. Средства, используемые при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)**

При реализации практики используются различные средства, направленные на включение детей в общественную жизнь, развитие их социальных навыков и поддержку самореализации.

Игровые формы работы: ролевые сценарии и творческие мастер-классы, групповые и индивидуальные занятия и тренинги, проектная деятельность, профориентационные пробы, медиаобразование, вовлечение родителей в общественные мероприятия, индивидуальные и групповые психологические консультации

## **9. Опишите, на какие результаты направлена данная практика/технология и какими методами они оценивается.**

- Социализация детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья, развитие социальных навыков, умения общаться в коллективе, адаптироваться к различным социальным ситуациям.
- Развитие самооценки и уверенности в своих силах, формирование позитивного отношения к себе.
- Поддержка и развитие самореализации, в том числе профессиональной.
- Создание инклюзивной среды.
- Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка.
- Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития
- Формирование толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность практики оценивается через:

- Наблюдение за поведением и взаимодействием детей с ОВЗ в различных ситуациях школьной жизни;
- Анкетирование родителей, учителей и детей;
- Интервью с детьми, родителями и учителями;
- Социометрия;
- Групповые проекты, участие детей с ОВЗ в проектах и коллективных заданиях;
- Мониторинг творческих умений и компетенций учащихся, анализ участия в общественных делах и конкурсах различного уровня;
- Анализ статистических данных.

## **10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.**

Педагоги должны проявлять эмпатию и понимание, учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Толерантное отношение должно проявляться во всех сферах взаимодействия. Каждый педагог должен обладать гибкими компетенциями и уметь делиться ими с детьми на практике. Также педагогам необходимо умение адаптировать любое образовательное или воспитательное мероприятие под индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

Умение слышать каждого ребенка, поддержать его инициативу, собственное желание к саморазвитию и совершенствованию профессиональных навыков.

\*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://sh2-vpashino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>