

## Я учитель

Учитель самая древняя и прекрасная профессия на нашей планете. У каждого человека есть учитель, есть наставник, которому он или она благодарен за тот путь, опыт, знания и уроки, даваемые на всём пути жизни. И я тоже благодарю, всех своих учителей-наставников за всё, что я знаю, чем владею и что умею делать. Я благодарю их за ту «удочку», которой они научили меня пользоваться. И надеюсь, что мои ученики также благодарны мне за «удочку» и также прекрасно ею пользуются в жизни.

Четырнадцатилетний педагогический стаж по предмету биология позволил мне создать собственную технологию преподавания: «Я-ученица», «Мои академические знания» и «Современные требования» (эмоциональный настрой), я вспоминаю себя в школе, свои школьные годы, какая - то информация воспринималась легко, а какая - то достаточно сложно. Я пыталась разобраться и восполнить пробелы в информации, с помощью учителя, дополнительной литературы · сегодня на уроке дети слушают, но не слышат (сегодня детей окружает огромное количество информации: интернет, библиотека, учителя, педагоги из института, репетиторы), а они информацию не воспринимают и, вследствие этого, они не могут теоретические знания применить на практике, ***вот в этом заключается проблема!*** (не слышат, не могут переработать, не могут воспринять). Эта технология работает в триединстве – я ставлю себя в позицию ученика, для того чтобы мои академические знания можно было легче и яснее передать ученикам, при этом я всё выстраиваю на современных требованиях времени, общества с применением педтехнологий. Исходя из этого треугольника с тремя параметрами, я выстраиваю свои уроки так, чтобы мои ученики могли достичь поставленной цели и получить результат.

За время работы в школе я осознала, что на уроке только тогда можно достичь цели, когда цель ясна и чётко определены задачи, когда содержание и смысл понятны всем участникам урока. Тогда ученики начинают работать и достигать цели урока, общая цель и работа объединяет, и идти в одном направлении к результату гораздо легче: и эмоционально, и интеллектуально, и физически.

В настоящее время система образования меняется и мы, педагоги и учащиеся меняемся вместе с ней. Важнейшей компетентностью личности школьника является - умение учиться. Поэтому современная школа и все участники образовательного процесса должны работать над формированием личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, само развиваться, применять знания на практике. То есть, образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

Я стараюсь на своих уроках формировать у обучающихся умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать готовые знания ученикам, а стимулировать их к получению знаний, возможность добиться успеха, через проблемное обучение. Формирую естественнонаучную грамотность учащихся, они применяют полученные знания на практике и используют в процессе социальной адаптации. Развиваю умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

С переходом на новые образовательные стандарты третьего поколения были сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать? чем владеть? что освоит? Обновлённый ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Предмет «Биология» прекрасно помогает раскрыть и развить личностные компетенции учащихся и помогает построить мои уроки таким образом, чтобы ответить на вопросы – что ученик знает, чем владеет, что освоит.

Узнает ученик что «Биология» - это предмет, который помогает детям воспринимать наш хрупкий и прекрасный мир, овладеет способами ставить эксперименты и проводить исследования, освоит виды наблюдения за этим миром, делая открытия тайн и законов природы.

Для моего развития и достижения результатов как педагога, мне помогают курсы повышения квалификации по новым стандартам ФГОС «Обновленный ФГОС в основной школе, развитие функциональной грамотности на уроках биологии, реализация ФГОС и предметных компетенций» на базе ... 2022 год, семинары, работа над темой самообразования «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии в 5-7 классах с использованием игровой технологии и активных методов обучения (АМО)» 2021 год. Это все помогает строить мне уроки так, чтобы дети могли быть не только исследователями-учёными, ботаниками, зоологами, палеонтологами, энтомологами, юными цветоводами или лесничими, фермерами, но и врачами, продавцами, ветеринарами, следователями. В результате чего они на уроках смогут совершать открытия, сажать деревья или цветы, лечить лапы любимым домашним питомца, спасти домашний огород от гусениц. Применяя дидактические ролевые игры, которые помогают мне погрузить ребят в разные жизненные ситуации и попробовать разные социальные роли, и этот опыт, по моему мнению, пригодятся им во взрослой жизни. Игры невозможны без парной и групповой форм работы, эти формы работы немаловажны, так как ребята учатся общению и развивают свои коммуникативные компетенции и эмоциональный интеллект, так как учатся слушать и договариваться друг с другом. Используя различные дидактические и педагогические материалы по этой теме, я пытаюсь учить и воспитывать гармонически развитую личность на своих уроках биологии.

Мне близки интересы и проблемы учеников. В основе наших взаимоотношений лежит безусловное принятие друг друга. Ведь от отношения учащихся к учителю зависит отношение к преподаваемому им предмету. Позитивное отношение класса к учителю положительно влияет на дисциплину и общую атмосферу урока, повышает мотивацию к изучению предмета. Если учитель пользуется авторитетом у детей, вызывает у них уважение и доверие, обучать их становится намного проще.

Учитель – это учёный, который постоянно познаёт что-то новое сам и делится своими знаниями с окружающими. С давних веков учитель нёс на своих плечах тяжёлую ношу: нужно было не только хорошо знать материал, который рассказываешь, но и уметь донести новую информацию до учеников, порой, не ценящих всё богатство, которое им приносит учитель.

Даже самые знаменитые и прославленные люди нашли своё признание в профессии учителя. Вспомним, например, Льва Николаевича Толстого. Несмотря на то, что он был графом, что у него не было специального образования, он образовал школу. Лев Николаевич учил простых крестьянских детей грамоте: учил ребят письму, чтению. И таких людей, как он было много, вот, например, Василий Макарович Шукшин.

Василий Шукшин в своей родной деревне Сростки построил школу. Рано утром он ходил по дрова, чтобы протопить холодное здание школы для детей. Он сам вёл уроки, был в этой школе и за директора, и за учителя. Школа в Сростках, где преподавал Василий Макарович Шукшин, до сих пор работает, она названа именем Шукшина. И, я уверена, что в этой школе каждый ученик знает Василия Макаровича если не как актера, режиссёра и писателя, то, как Учителя и Человека.