

Приложение 1
к приказу МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
от 02.09.2024 № 01-21-438

**Программа работы
с родителями обучающихся
«Мы вместе!»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ “Об образовании” - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ - Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования - Локальные акты МБОУ Верхнепашинская СОШ №2
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета. 2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. 3. Формирование здорового образа жизни в семьях. 4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. 5. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья. 6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы, организация встреч со специалистами). 2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и общешкольных мероприятий). 3. Педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, проведение простейших психодиагностических методик). 4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической, консультационной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания). 5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой (работа Управляющего совета школы)
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. 2. Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. 3. Формирование культуры здорового образа жизни.

	<p>4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.</p> <p>5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.</p>
Участники Программы	Педагогический коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 и филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «ООШ с. Усть-Пит», обучающиеся, родители.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Механизм реализации программы

3. Ожидаемые результаты программы

4. Содержание работы по реализации программы работы с родителями

5. Планируемые общешкольные собрания

Приложение 1: Рекомендуемые темы для психолого-педагогического просвещения родителей

Приложение 2: Примерная тематика педагогического просвещения родителей в разрезе классов и параллелей

Пояснительная записка

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, активных, добросовестных и ответственных, способных принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных и взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи - это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что просвещая родителей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня - увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школе, педагогическому коллективу необходимо усилить оказание помощи семье в воспитании детей.

Совместная работа педагогов, специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Проводимая работа позволяет:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
3. Вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей

Цель программы: Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.

6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Приоритетные направления работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми: формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активностей классов, участие родителей в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и общешкольных мероприятий).

3. Педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, проведение простейших психодиагностических методик).

4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической, консультационной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой (работа Управляющего совета школы)

Формы работы:

1. Анкетирование, беседы, опросы.

2. Родительское собрание, беседа.

3. Общешкольные и классные тематические собрания и конференции для родителей, индивидуальные консультации и проч.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, посещение семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

6. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Педагогический коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 и филиала МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «ООШ с. Усть-Пит», обучающиеся, родители.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся школы
- положительные отзывы участников Программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

Программа «Мы вместе» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет, совместно с Управляющим советом. Координатором программы является заместитель директора по ВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагоги-психологи и социальный педагог.

Содержание работы по реализации программы работы с родителями «Мы вместе!»

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Социальный педагог, Куратор ЮИД
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за организацию питания
4.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
6.	Неделя качества.	5-9	Апрель 2024	Администрация
7.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
8.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Заместитель директора по ВР
9.	Общешкольные родительские	5-9	В течение	Заместители

	собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.		учебного года	директора по ВР, по УВР
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Консультативный пункт
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, Администрация, СПС
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, Администрация, СПС
17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского комитета
19.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Планируемые общешкольные родительские собрания

2024-2025 учебный год		
РОЛЬ родителей В обучении ребенка. Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ.	Сентябрь	Администрация школы
Конфликт детско-родительских отношений.	Декабрь	Социальный педагог
Средства коммуникации в современном информационном пространстве: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.	Март	Администрация
Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Май	Администрация, начальник ЛОЛ
2025-2026 учебный год		
Развитие у детей самостоятельности. Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ.	Сентябрь	Администрация
Ценностные ориентиры современных детей	Декабрь	Администрация
Формы отклоняющегося поведения детей.	Март	Администрация, соц.педагог
Организация летнего досуга детей. Лето-2026.	Май	Администрация, начальник ЛОЛ

Рекомендуемые темы для психолого-педагогического просвещения родителей

Месяц	Направление работы	Тематика занятий
		1 класс
сентябрь	Учебное	«Как помочь школьнику учиться»
Ноябрь	Правовое	«Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»
Январь	Патриотическое	«Воспитание любви к «малой родине»
Март	Художественно-Эстетическое	«Организация досуга в семье и школе»
Апрель	ЗОЖ	«Особенности психофизического развития обучающихся и учёт их в семейном воспитании»
Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
		2 класс
Сентябрь	Учебное	«Плохие отметки: беда или вина»
Ноябрь	Правовое	«Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон»
Январь	Патриотическое	«Формирование культуры отношения к природе»
Март	Художественно-эстетическое	«Организация коллективной деятельности, развития творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Оздоровление детей – основа формирования человека будущего»
Май	Трудовое	«Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность»
		3 – 4 классы
Сентябрь	Учебное	«Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)»
Ноябрь	Правовое	«Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)»
Январь	Патриотическое	«Мои добрые дела»
Март	Художественно-эстетическое	«Школьник в его многообразных увлечениях»
Апрель	ЗОЖ	«Гиперактивный ребёнок в школе и дома»

Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
		5 класс
Сентябрь	Учебное	«Мама, папа, занимайтесь со мною!»
Ноябрь	Правовое	«Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)»
Январь	Патриотическое	«Формирование отношения человека к обществу»
Март	Художественно-эстетическое	«Что такое духовное богатство человека»
Апрель	ЗОЖ	«Причины школьных неврозов»
Май	Трудовое	«Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо»
		6 класс
Сентябрь	Учебное	«Домашняя учебная работа»
Ноябрь	Правовое	«Особенности младшего школьного подросткового возраста»
Январь	Патриотическое	«Состояние воспитания школьников в семье»
Март	Художественно-эстетическое	«Формирование опыта деятельности. Развитие творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Основные принципы обучения ЗОЖ»
Май	Трудовое	«Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)»
		7 класс
Сентябрь	Учебное	«Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома»
Ноябрь	Правовое	«Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию»
Январь	Патриотическое	«Нравственное развитие личности школьника»
Апрель	ЗОЖ	«Предупреждение вредных привычек у школьников»
Май	Трудовое	«Долг и обязанности в семье»
		8 класс
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей

Ноябрь	Правовое	«Неформальные объединения»
Январь	Патриотическое	«Духовное развитие подростка»
Март	Художественно-эстетическое	« Семейные традиции»
Апрель	ЗОЖ	«Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)»
Май	Трудовое	«Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи»
		9-11 классы
Сентябрь	Учебное	«Особенности психофизического развития обучающихся и их учёт в семейном воспитании»
Ноябрь	Правовое	«Правовая ответственность несовершеннолетних»
Январь	Патриотическое	«Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего города, школы»
Март	Художественно-эстетическое	«Творческая активность детей»
Апрель	ЗОЖ	«Семья и физическая культура подростка»
Май	Трудовое	«Профессиональная ориентация обучающихся»

Примерная тематика психолого-педагогического просвещения в разрезе классов и параллелей

класс	тематика
Сентябрь: «Организация учебного труда обучающегося».	
1	«Как помочь первокласснику хорошо учиться».
2	«Организация учебного труда школьника в процессе выполнения домашних заданий»
3	Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда»
4	Воспитание у школьника ответственного отношения к учению. Особенности режима дня младшего школьника»
5	«Организация учебного труда подростка в связи с введением новых учебных предметов»
6	Развитие познавательной активности шестиклассника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей
7	Возможности дополнительного образования, Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу»
8	Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей»
9	Особенности организации учебного труда девятиклассника в период подготовки к экзаменам»
10	«Научная организация учебного труда старшеклассника»
11	Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления, формирования личности»
Октябрь: «Физическое воспитание, охрана здоровья школьника. Совместная работа школы, семьи и общества против СПИДа, наркомании, алкоголизма и курения».	
1	«Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенических норм первоклассника. Элементарные знания правил дорожного движения»
2	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний для укрепления здоровья младшего школьника»
3	Физкультурно-оздоровительная работа в семье и школе. «Папа, мама и я - спортивная семья»
4	«Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника»
5	«Комплекс утренней физзарядки. Семейный спортивный инвентарь»
6	Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»
7	«Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма, аморального поведения подростка»
8	«Участие обучающихся в спортивно-массовой работе, спортивных соревнованиях, турпоходах»
9	«Режим учебного труда и отдыха девятиклассника в период подготовки и сдачи экзаменов»
10	«Особенности здоровья и физического воспитания старшеклассника. Режим учебного, физического труда и личной гигиены»
11	«Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе, экстремальным ситуациям»
Декабрь: «Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание».	
1	«Воспитание прилежания, честности и правдивости у младших обучающихся»
2	«Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свои поступки»
3	« Нравственное воспитании в семье»
4	«Права и обязанности школьника»

5	«Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании»
6	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах. Оценка за поведение»
7	«Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
8	«Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками»
9	«Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения»
10	«Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть»
11	«Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина»
Апрель: «Эстетическое, экологическое воспитание. Организация труда и летнего отдыха обучающихся».	
1	«Роль сказки, книжек-малышек, мультфильмов и детских передач в эстетическом и экологическом воспитании первоклассника»
2	«Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке»
3	«Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника»
4	«О координации совместной работы школы, семьи и общественности по эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся»
5	«Роль детских кинофильмов, телепередач, художественной самодеятельности в эстетическом воспитании обучающихся»
6	«Эстетика быта, отношения, поведения подростка в семье и общественных местах»
7	«Роль семьи, дополнительного образования в развитии художественного и технического творчества обучающихся»
8	«Эстетическое и экологическое воспитание в процессе экскурсий в природу, турпоходов, работы в трудовых объединениях»
9	«Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. Воспитание критического отношения старшеклассников к современной моде, музыке, танцу, вольному поведению»
10	«Роль театра, кино, и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассника»
11	«Роль самообразования и самовоспитания в формировании высокой эстетической и экологической культуры человека»