МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕПАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Директор
_____Ричкова А.Г.	_____Плохих Г.И.	_____ Поротникова Ю.В.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 01-21-286
от «15» мая 2025 г.	от «15» мая 2025 г.	от «15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Герои нашего времени»

Направленность программы: социально-гуманитарное
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 3 месяца

Авторы - составители программы:
Жилинская Татьяна Владимировна,
Почекутова Альбина Владимировна,
Пономарева Татьяна Сергеевна,
Береснева Людмила Александровна

с. Верхнепашино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Герои нашего времени» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.
- № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну. Поэтому изучение родного края необходимо для современных школьников. В процессе обучения они учатся интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего их мира, а иногда и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение много дает и для морального, нравственного становления личности. Когда обучающиеся понимают, что их родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, они ощущают гордость как за свою землю, так и за себя; у них поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа поможет больше узнать о Енисейском районе в которой мы живем. Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: ***волонтёрское.***

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой

политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цели и задачи программы:

Цель: Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Задачи:

-Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие патриотические игры, соревнования и проекты.

- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

- Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков и походного дела через организацию КТД и прикладных игр патриотического содержания.

- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

- Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

· отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:
· грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
· грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
· грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
· грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
· грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
· при развитии детского самоуправления;
· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объем и срок освоения программы – 24 часа, 4 недели.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).
Форма обучения: очная.
Особенности реализации программы: реализация данной программы происходит в каникулярное время, предусмотрен краткосрочный модуль обучения, по завершении которого предполагается итоговый показ.
Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется на учащихся разного уровня подготовки и возраста, поэтому учитываются психолого-педагогические особенности детей и их особые образовательные потребности.
Условия набора в коллектив: принимаются учащиеся от 10 до 14 лет, желающие дети без специальной подготовки.

Условия формирования группы: группа формируется из учащихся разного возраста с разной степенью подготовки.
Количество обучающихся в группе: группа до 12 человек.
Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности является внеурочные занятие, а также следующие виды занятий:
- игра;
- встреча;
- экскурсия;
- концерт;
- кинопоказ;
- круглый стол;
- творческая лаборатория;
- лекция;
- репетиция;
- спектакль;
- творческая мастерская;
- тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа.

Материально-техническое оснащение программы:
- стулья (по количеству учащихся);
- экран и проектор;
- ноутбук и колонка (для включения фонограмм);
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель истории и педагог дополнительного образования по направлению деятельности – театральное искусство.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025	02 июня	26 июня	4	12	24	6 раз в неделю

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Историческая связь героев прошлого и настоящего	20	12	8	Практическая работа
2	Театрализованная постановка «Герои среди нас»	4	0	4	Практическая работа

Учебный план
(24 часа, 4 недели)

№п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктажи. Терминология: историческая и театральная.	2	2	0
2.	Дети – герои. Дети прошлого: Маленькая война большого героя Зины Портновой. Герои – настоящего: Женя Табаков, Данил Садыков, Максим Конов и Георгий Сучков, Ваня Макаров, Максим Кобычев. Герои – выпускники нашей школы	5	3	2
3.	Герои – взрослые. Герои ВОВ Герои наших времен.	4	2	2
4.	Герои прошлого животные: Овчарка Дина – первая собака-диверсант Мухтар - собака – санитар	2	1	1
5.	Герои настоящего животные: Кот Винни, свинья Лулу, доберман Хан, дельфин Филиппо	2	1	1
6.	Герои прошлого города: С. Алексеев «Брестская Крепость» и др	3	2	1
7	Герои настоящего города: Курган-город трудовой доблести	2	1	1
8	Импровизация	2	0	2

8.	Итоговое занятие по теме	2	0	2
Итого:		24	12	12

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.

Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.

Формирование у школьников готовности к защите Родины.

Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.

Активизация творческого потенциала школьников.

Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.

Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.

Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий.

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Удовлетворенность детей.

Материально - техническое обеспечение программы

Аппаратные средства

- Компьютер – 1
- Проектор – 1
- Принтер – 1
- Доступ к Интернет
- Музыкальная колонка
- Канцелярские товары

Список литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;
2. Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;
3. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;
4. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;
5. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;
Кацва Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;
6. Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000.

Ресурсы Internet:

http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699 Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг

• http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/ раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

• http://www.patriot-rf.ru Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)

• http://www.pobeda.ru/content/view/10103/143/ Синодальный Отдел Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями

• http://www.pobeda-60.ru Российский комитет ветеранов войны и военной службы

- http://роспатриотцентр.рф Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).

- http://конспекты-уроков.рф Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1			Теория	1	Вводное занятие. Инструктажи.	Кабинет
2			Теория	1	Терминология: историческая и театральная	Кабинет
3			Практика	1	Дети – герои.	Точка роста, кабинет
4			Практика	1	Дети прошлого: Маленькая война большого героя Зины Портновой.	Межпоселенческая библиотека с. Верхнепашино
5			Теория	1	Герои – настоящего: Женя Табаков, Данил Садыков, Максим Конов	Точка роста
6			Практика	1	Герои – настоящего: Георгий Сучков, Ваня Макаров, Максим Кобычев.	Точка роста, пришкольный участок
7			Теория	1	Герои – выпускники нашей школы	Точка роста.
8			Теория	1	Теоретические основы героизма	Кабинет
9			Теория	1	Герои – взрослые.	Межпоселенческая библиотека с. Верхнепашино
10			Теория	1	Герои ВОВ	Архив С. Верхнепашино
11			Практика	1	Герои наших времен	Парк «Дружба поколений»
12			Теория	1	Герои прошлого животные: Овчарка Дина – первая собака-диверсант	Точка роста
13			практика	1	Герои прошлого животные: Мухтар - собака – санитар	Точка роста
14			Теория	1	Герои настоящего животные: Кот Винни, свинья Лулу,	Точка роста

15			практика	1	Герои настоящего животные: доберман Хан, дельфин Филиппо	Точка роста
16			Теория	1	Герои прошлого города: С. Алексеев «Брестская Крепость»	Межпоселенческая библиотека с. Верхнепашино
17			практика	1	Герои прошлого города: Оборона Севастополя	Точка роста
18			Теория	1	Герои прошлого города: Блокадный Ленинград	Точка роста
19			практика	1	Герои настоящего города: Курган-город трудовой доблести	Точка роста
20			Теория	1	Герои настоящего города: Курган-город трудовой доблести	Точка роста
21			Практика	2	Импровизация	Актовый зал
22			Практика	2	Итоговое занятие по теме	Актовый зал
Итого				24		