

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2"
663148, Красноярский край, Енисейский район,
с. Верхнепашино, ул. Геофизиков 18

Автор практики:

Солдатова Анна Викторовна, классный руководитель 6 «А» класса

Тип представленной образовательной практики: воспитательная практика.

Направление представленной практики:

Данная практика позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся при подготовке и проведение мероприятий, а также управление классным коллективом.

Название практики:

Использование метода «Канбан» как способ формирования классного коллектива.

Ключевые слова образовательной практики:

Канбан, развитие организации, роли, самостоятельность, сотрудничество, прогресс, визуализация.

На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется:

Основное общее и среднее образование.

Группа участников образовательной деятельности:

- Обучающиеся
- Родители

Масштаб изменений:

уровень образовательной организации.

Описание практики

Сегодня принято говорить, что школа - это территория взросления ребенка. Что это означает? В моем понимании - это означает, что в стенах школы ребенок становится активным участником процесса жизни школы. Я работаю классным руководителем второй год и у меня возник вопрос. Как вовлечь ребенка в активную жизнь школы? В нашем образовательном учреждении сформировалась традиция: каждый класс организует и проводит мероприятия из плана воспитательной работы школы.

Для распределения обязанностей по проведению школьных мероприятий среди обучающихся в классе необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

В 2023-2024 учебном году я взяла пятый класс. Обучающиеся данного возраста имеют ряд особенностей:

1. Адаптационный период, связанный с переходом из начального в основное образовательное звено.

2. Не имеют опыт по организации и проведению мероприятий (ранее они являлись лишь участниками).

При проведении первого мероприятия я столкнулась с проблемами:

- низкий уровень инициативы у учащихся (отсутствие мотивации, учащиеся не видят смысла данной деятельности);

- учащиеся не умеют организовывать и планировать свою деятельность;

- нестабильное эмоциональное состояние (стресс, страх перед неизведанным, возникновение конфликтных ситуаций между учащимися при подготовке).

Для решения возникших проблем была поставлена **цель**: сформировать организованный классный коллектив, через вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

Задачи:

-повышение мотивации обучающихся;

-формирование организационных навыков;

-развитие положительной коммуникации.

Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)

реализуемые в практике:

- наблюдение, сравнение, анализ;

- создание ситуации успеха;

- канбан;

- игровые технологии;

- технологии проблемного обучения.

Для повышения мотивации обучающихся к участию в организации и проведении мероприятий я использую метод создания ситуации успеха через систему поощрения учащихся и родителей (*приложение 1*).

Для учащихся, которые не хотят участвовать в мероприятиях по причинам низкой компетентности и психологического дискомфорта, я

организирую наставнические пары ученик – ученик, тьюторское сопровождение.

Для формирования организационных навыков у учащихся мной используется метод «Канбан» (*приложение 2*).

Впервые я применила данный метод на занятиях дополнительного образования по робототехнике, для подготовки к соревнованиям по робофутболу, что позволило ребятам успешно представить свои работы. Поэтому данный метод я решила применить в работе с классным коллективом, для организации деятельности учащихся.

Канбан – это метод достижения целей с помощью разделения пути на этапы. Он позволяет организовать процесс, ставить задачи, следить за их дедлайнами. Название «канбан» переводится с японского как «визуальная карточка» или «знак».

Основные принципы метода Канбан:

1. Визуализация работы: задачи и процессы отображаются на панели (канбан-доске), что позволяет всем участникам видеть текущий статус работы. Это может быть физическая доска или цифровая платформа.
2. Лимитирование незавершенной работы: установление ограничений на количество задач, которые могут находиться в работе одновременно. Это помогает предотвратить перегрузку команды и улучшает фокусировку на текущих задачах.
3. Управление потоком: контроль за тем, как задачи перемещаются по различным этапам процесса, чтобы выявлять узкие места и оптимизировать рабочий процесс.
4. Непрерывное совершенствование: канбан поощряет регулярный анализ и улучшение процессов и методов работы, чтобы повысить эффективность и качество результатов.

Канбан помогает командам быть более гибкими и адаптироваться к изменениям.

Для создания положительной коммуникации, я организирую деятельность групп по интересам учеников. Чтобы формировать у учащихся положительную коммуникацию необходимо учитывать еще один момент - это результаты социометрии класса. По результатам социометрии проведенной в пятом классе на начало учебного года выявлено, что из 23 учащихся: 5 человек – изолированные (22%), отвергаемые 1 человек (4 %), пренебрегаемые – 3 человека (13 %), принятые – 7 человек (30 %), предпочитаемые 2 человека (9 %), звезды – 5 человек (22 %). При подготовке к мероприятиям я поделила класс на пять групп, где «руководителем» являлись дети из категории «звезды», а в состав каждой группы входили дети из остальных категорий. Перед началом работы в группах необходимо провести тренинги на сплочение коллектива (*приложение 3*).

В прошлом учебном году наш класс был ответственным за организацию школьного мероприятия посвященному «Дню учителя».

Ребята выбрали форму проведения квест-игру для учителей и оформление рекреации школы.

Мне как классному руководителю было необходимо включить в деятельность детей всего классного коллектива. Мы распределили роли, и ответственность между учащимися.

Группа	Стадии выполнения			Рефлексия
	начальная	промежуточная	конечная	
1. Сценарий				
2. Оформление школы (фотозоны)				
3. Задания на станциях (разработка и проведение)				
4. Поздравление				
5. Награждение				

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Способы:

- анкетирование и опросы;
- самооценка;
- рефлексия.

Средства:

- групповые обсуждения;
- индивидуальный отчет ученика.

Инструмент:

- Канбан-доска;
- дневник наблюдения.

Результаты практики

1. Повышение мотивации у учащихся к организации и проведению школьных и классных мероприятий.

2023-2024 учебный год

Мероприятия	Активные участники
День учителя	11
День матери	1
Ярмарка	5
Новый год	5
23 февраля	4
8 марта	1

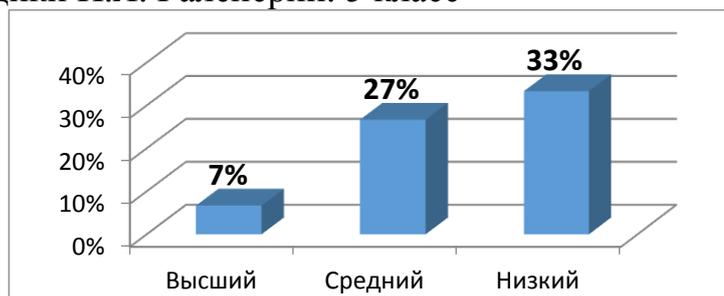
2024-2025 учебный год

Мероприятия	Активные участники
День учителя	13
День матери	5

Результаты анкетирования родителей и учащихся показали заинтересованность детей в участии, организации и проведении мероприятий (приложение 4).

2. Повысились организационные навыки обучающихся.

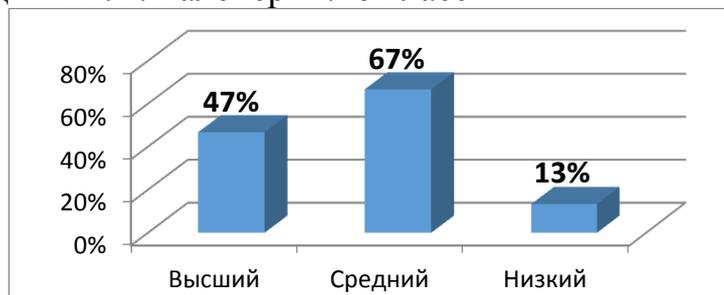
Результаты регулятивных универсальных учебных действий по методике П.Я. Галеперин. 5 класс



УУД Михалюк О.С. Методика «Психологический климат класса» 5 класс

Уровень	Характеристика климата	Кол-во	%
1	Совершенно неудовлетворительный	0	-
2	В целом удовлетворительный	1	7,00
3	Удовлетворительный	0	7,00
4	В целом благоприятный	9	66,66
5	Весьма благоприятный	5	20,00

Результаты регулятивных универсальных учебных действий по методике П.Я. Галеперин. 6 класс



Уровень	Характеристика климата	Кол-во	%
1	Совершенно неудовлетворительный	7	-
2	В целом удовлетворительный	1	7,00
3	Удовлетворительный	0	5,00
4	В целом благоприятный	5	70,00
5	Весьма благоприятный	2	30,00

3. Повышается уровень положительной коммуникации
 Диаграмма 5 класс (Морено Я.Л. Методика «Социометрия»)



Диаграмма 6 класс (Морено Я.Л. Методика «Социометрия»)



С какими проблемами, трудностями в реализации практики пришлось столкнуться.

На начальном этапе внедрения метода Канбан сложно прогнозировать результаты из-за низких мотиваций учащихся.

Рекомендации тем, кого заинтересовала практика (практические советы)

Метод Канбан может стать инструментом для повышения эффективности как в воспитательном процессе, так и в образовательном развитии важных жизненных навыков у учащихся.

Уважаемая(ые)

.....

Выражаем Вам глубокую благодарность
за проявленный интерес к учебной
деятельности вашей(го) дочери(сына) и
за участие в делах класса.

Желаем Вам крепкого здоровья,
семейного счастья, успехов в труде и
в воспитании вашего ребёнка.

Благодарим за отзывчивость и взаимопонимание

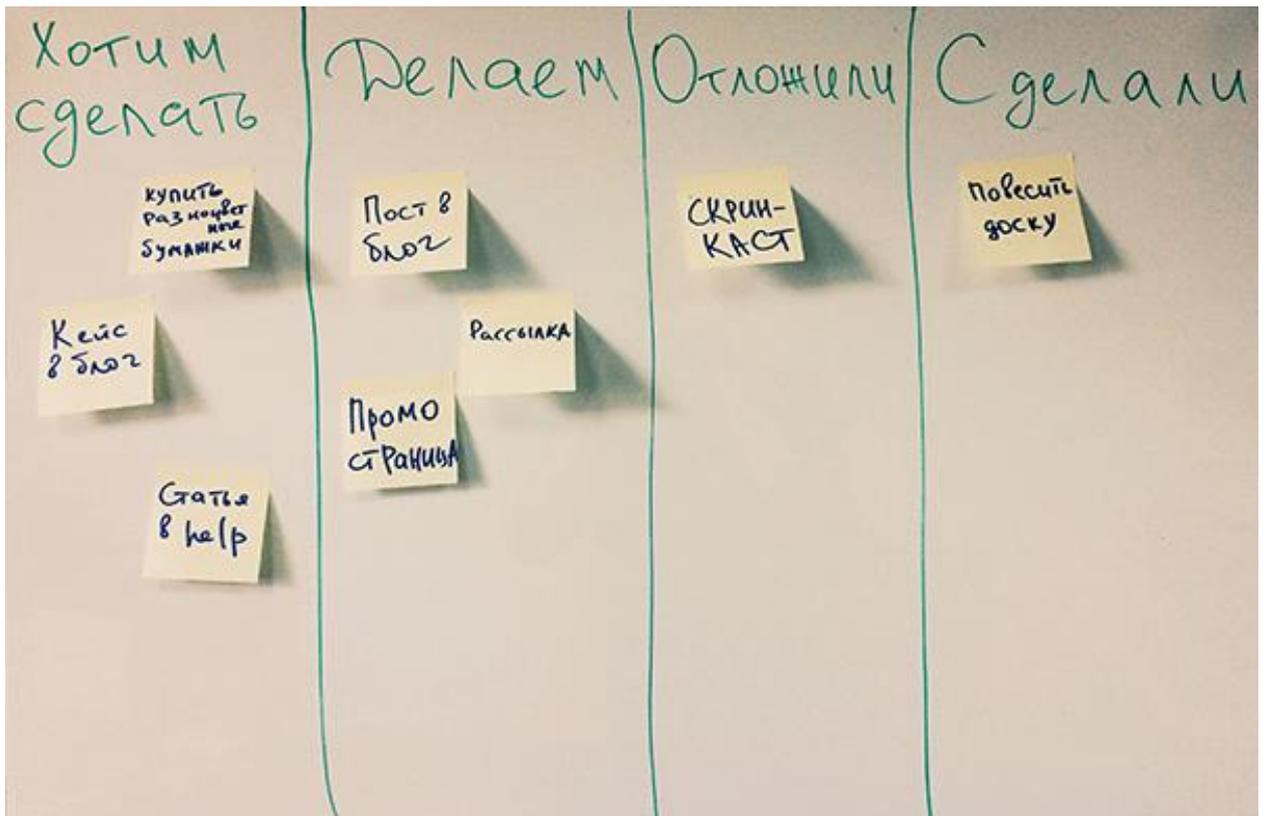
Кл. руководитель

Ф.И.О

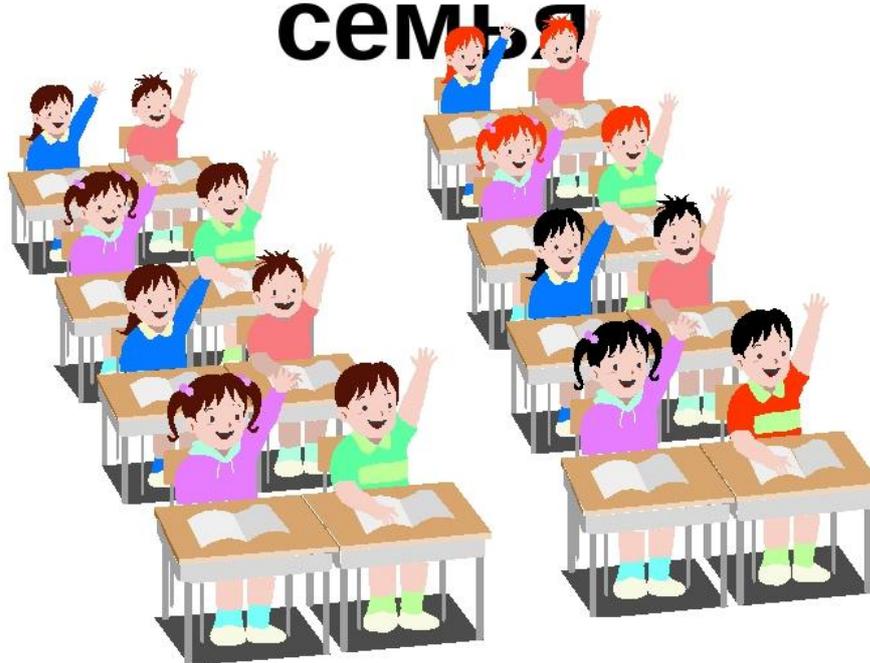
Желаю оставаться лидером в той области, где у тебя всё
получается, не уставая постигать новое, преодолевая невиданные
трудности и препятствия, побеждая достойных соперников,
сильнейших конкурентов.

Верь, что наш классный коллектив и в дальнейшем будет для тебя
необходимой опорой в достижении и покорении новых высот. Я
надеюсь, что ты будешь и дальше совершенствовать свои
способности так, чтобы все смогли получать истинное
удовольствие от твоих успехов.

Кл. руководитель



Мой класс - моя семья



Классный час – тренинг «Мой класс – моя семья» в 6 классе

Классный час в форме тренинга

Тема: «Сплочение классного коллектива»

Цель:

- Способствовать развитию у подростков познавательного интереса, активной жизненной позиции;
- Способствовать формированию у подростков понятия «Единый, дружный коллектив»;
- Способствовать развитию у подростков толерантности, уважения друг к другу, эмпатии.
- **Актуальность**
- Не всегда подростки хотят и могут эффективно взаимодействовать друг с другом. Поэтому взрослым (учителям, родителям) необходимо оказать им помощь и поддержку.
- Проблема сплочения детского коллектива всегда остается актуальной как в начальной школе, так и в параллелях средней и старшей школы. Объясняется это тем, что отношения в коллективе влияют на разные показатели благополучия подростка в школе: на эффективность межличностного общения и взаимодействия, на поведение подростка и на успешность его учебной деятельности. Затруднения и проблемы в общении с одноклассниками могут стать причиной целого ряда проблем у подростка и иметь неблагоприятные последствия, такие как: низкая самооценка, неуверенность в себе, повышенная раздражительность или даже агрессивность как форма самозащиты, либо замкнутость, страх публичного выступления перед классом, нежелание посещать школу, низкая учебная мотивация и много другое. Поэтому, развитие групповой сплоченности, улучшение эмоционально-психологического климата в классе является неотъемлемым условием успешности учебной деятельности.
- Кроме того, очень важным является не только уровень сплоченности классного коллектива, но и вектор направленности деятельности его членов. Это может быть направленность на учебу, на получение высоких оценок, на повышение имиджа и статуса класса, а также это может быть реализация лишь целей, связанных с внеучебными интересами, общением, развлечениями, либо направленность против одного или нескольких учеников, которые выступают в роли «изгоев». Поэтому очень важно проводить систематическую работу в классе, направленную не только на сплочение коллектива, но и на формирование положительного вектора направленности данного коллектива.

Ход урока

Наш класс – это наша семья. Наша цель – научиться жить в коллективе так, чтобы никому не мешать, никого не обижать, чтобы всем было комфортно, приятно. Для этого мы должны соблюдать определённые правила и совершать благородные поступки. Нам нужно научиться дарить друг другу тепло и доброту. Этому будет посвящена вся работа на классном часе.

Представление детей о себе: какой я?

Ученица : (стихотворение С. Михалкова)

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

(ребята комментируют, что до нас хотел донести автор)

Ученица : (стихотворение М. Пляцковского)

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.

Учитель:

Самый лучший в школе класс.

Дружба связывает нас.

Мирно, радостно живём.

Дружба крепнет с каждым днём!

Учитель. Вдумайтесь в эти строки. Подходят ли они для нашего класса?

Погружение. Ребята!!!

- 1) поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение
- 2) поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение.
- 3) Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.
- 4) Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья.

В нашей игре есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все.

Вначале вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".

Сегодня мы с вами поиграем и посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе.

Давайте поздороваемся друг с другом.

Поздоровайся локтями

Участники здороваются, соприкоснувшись локтями

(10 минут)

Подготовка: отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.

1. Попросите участников встать в круг.
2. Предложите всем рассчитаться на один–четыре и сделать следующее:
 - каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
 - каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
 - каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку – на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
 - каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).
3. Скажите участникам, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.
4. Через пять минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы. Примечания. Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

Нарисуй дом

Данное упражнение проводится в группах. В нашем случае получилось 4 группы, члены которой были выбраны с помощью жеребьевки (тянули разноцветные карточки из коробки. Каждой группе соответствовал свой цвет)

Психологический смысл упражнения: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Учитель: Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание. На ваших столах в каждой группе лежит ватман и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов.

Каждому члену команды дается задание. Например: одному –нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

После выполнения провести обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Анкетирование учащихся. Можно попросить детей ответить на вопросы анкеты. При этом необходимо предупредить, что ответы не станут известны одноклассникам.

Анкета

1. Я боюсь, что ребята будут смеяться надо мной, когда я отвечаю у доски (да, нет).
2. Независимо от того, что происходит в моей жизни, когда я вхожу в класс, я чувствую себя лучше (да, нет).
3. У меня часто болит живот или голова, часто мне кажется, что я вот-вот заплачу (да, нет).
4. В моем классе есть человек, которому я могу рассказать о своих проблемах (да, нет).
5. Я знаю, что в моем классе никто не сделает мне больно (да, нет).
6. Я уверен, что мой учитель будет любить меня, даже если я сделаю ошибку (да, нет).
7. Мне известны правила, которые нужно соблюдать в школе. Я знаю, что будет, если я их нарушу (да, нет).
8. Я боюсь, что мои одноклассники будут меня дразнить за мою внешность (да,

"Ассоциации" Цель: Ассоциативное мышление, знакомство. Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый у кого в руках мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Может быть задана тема для ассоциаций - чувства, части тела, проблемы, приятные вещи. Игра может быть неплохим переходом от одной темы к другой.

"Семеро козлят и волк" Цель: Умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным проявлениям. Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью «волк», треть - «коза», треть - «козленок». Козлята сидят в домике, а волки и козы (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить, что они козы и что им надо открыть дверь. Козлята решают пускать или нет. Если пустили волка, то он забирает 1-2 козлят, если козу не пустили, то 1-2 козленка

«умирают» от голода. Подростки обычно действуют по принципу «нравится - не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения.

"Поросята и котята" Цель: Разрядка. Участники делятся на поросят, котят и утят как на первый, второй, третий. Все закрывают глаза и издавая соответствующие звуки должны найти своих собратьев. Ведущий заранее говорит, что он играть не будет, т.к. должен следить за безопасностью. Безопасное помещение. Для подростков возможно при хорошем уровне «разогретости» группы.

Попросите детей перечислить те качества, которыми они обладают, и те, которые хотели бы развить в себе.

Обсудите с детьми такое выражение — «Людей привлекает в тебе то же самое, что тебя привлекает в людях».

Учитель. А теперь давайте забудем все ссоры, обиды, которые были у вас, простим друг друга и заключим мир. В детстве, когда я была в вашем возрасте, мы заключали дружбу таким способом: правую руку зажимали в кулачок, а мизинчик делали крючком и, зацепив друг друга мизинчиком, клялись всегда дружить и помогать друг другу. Я предлагаю вам тоже заключить дружбу друг с другом. (ребята с радостью выполняют это игровое задание.)

Учитель. Теперь, когда мы заключили мир, дружбу, будем любить, уважать, ценить и беречь друг друга.

Ритуал прощания: В кругу участники передают друг другу игрушку и делятся своими впечатлениями о занятии.



Классный час «Команда равных»

Цель: создание позитивного микроклимата в классе, сплочение коллектива

Целевая группа: учащиеся 6 класса

Возраст: 11-12 лет

Материалы и оборудование: ватман, фломастеры, стикеры с именами участников, листы бумаги.

1. Вводная часть. «Мозговой штурм»

Педагог: Прежде, чем мы начнем сегодняшний классный час, мне хотелось бы узнать, что первое приходит вам в голову, когда вы слышите слово «команда»? (Ответы)

Как вы думаете, что такое команда? (Ответы)

В толковом словаре Ожегова дается следующее определение слову «КОМАНДА»: «Команда – это группа связанных чем-нибудь людей, чьё-нибудь окружение». А есть ли какая-нибудь разница между понятиями «команда» и «коллектив»? (Ответы)

Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами.

Таким образом, можно утверждать, что «команда» и «коллектив» - это слова-синонимы. И в то же время эти слова несколько отличаются друг от друга. Всегда ли коллектив людей можно назвать «командой»? (Не всегда) А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? Я предлагаю попробовать это выяснить сегодня.

2. Основная часть

Упражнение – «Сердце»



Педагог: Перед вами на ватмане нарисовано сердце - сердце вашего класса. Я раздаю вам стикеры, на которых записаны имена ваших одноклассников, задача быстро написать - за что можно его уважать или какие-либо добрые слова и приклеить стикер на сердце. (Участники выполняют задание - приклеивают свои записи и озвучивают их).

Педагог: Посмотрите, какое доброе получилось сердце. Вот видите, каждого из вас за что-то уважают: кого-то за доброту, кого-то за честность, и взаимоуважение не зависит от получаемых нами оценок.

На что дети ответили: «Обонато». Разве возможно, чтобы один был счастлив, если все остальные грустные? «Обонато» на их языке означает: «я существую, потому что мы существуем».

Как вы думаете о чем эта притча? Можно ли сказать, что действия одного не влияют на действия всего коллектива?

3.Итог (Рефлексия)

Что сегодня вас удивило? Были ли моменты, показавшиеся негативными?

Педагог: Каждый из нас несет ответственность за то, насколько в нашем классе комфортно, насколько вежливым и приятным является общение между нами, насколько уважительно мы относимся друг к другу. Ответственность за психологический климат лежит на каждом участнике. Я желаю вам оставаться доброжелательными, позитивными и уважительными друг к другу.

В начале учебного года ребята заполняют анкету:

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Много ли у тебя друзей? Кто они, если не секрет?
3. Любишь ли читать? Твои любимые книги?
4. Сколько времени проводишь у телевизора? Твои любимые телепередачи?
5. Как относишься к спорту? Чем занимаешься?
6. Какие кружки (секции) ты хотел бы посещать?
7. Какое поручение хотел бы иметь в классе?
8. Какие интересные дела ты предлагаешь провести в этом учебном году?

После такой анкеты становится понятно, в чем каждый ребенок может проявить себя наиболее полно. С этого начинается план индивидуальной работы с каждым учеником. Помочь раскрыться и почувствовать себя личностью – одна из важнейших моих задач.

Как классный руководитель, я должна узнать, какая атмосфера царит в семье. Для этого я провожу такое анкетирование:

1. Кто больше внимания уделяет тебе в семье?
2. Кому ты рассказываешь дома о своей школьной жизни, о прожитом дне?
3. Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?
4. Мама для тебя просто мама или еще и подруга?
5. Наказывают ли тебя дома? Как?
6. Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?

Эту анкету я даю обычно перед первым классным родительским собранием, чтобы до встречи с родителями хоть немного узнать, какие у них взаимоотношения с детьми.

Чтобы лучше узнать родителей, можно попросить их ответить на вопросы:

1. Кто занимается воспитанием ребенка в вашей семье?
2. Мнения по вопросам воспитания в вашей семье совпадают или же они разные?
3. В чем вы испытываете затруднения?
4. Как вы разрешаете эти трудности?
5. Могли бы вы поделиться своим опытом воспитания в семье?
6. Какая вам нужна помощь?

Ответы на вопросы помогают мне не только лучше узнать родителей, но и подсказывают, как лучше спланировать работу с классом.







