

"Проектная лаборатория: от идеи до реализации"

МБОУ ВЕРХНЕПАШИНСКАЯ СОШ № 2

Горбунова Наталья Федоровна, учитель технологии
Лоскутникова Мария Геннадьевна, учитель химии

ПРОБЛЕМА

Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС, но: учащиеся не всегда заинтересованы в проекте, особенно если они не видят его ценности или связи с их жизнью. низкая заинтересованность родителей в формировании проектных компетентностей у детей

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ

- отсутствие связи с реальной жизнью;
- недостаток самостоятельности и самоорганизации;
- страх неудачи;
- недостаток поддержки;
- сравнение с другими.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Формирование у школьников уверенности в своих силах и готовности к вызовам, которые они могут встретить на своем пути в будущем посредством повышения уровня проектного мышления, интеллектуальных и творческих способностей.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Организовать творческое сообщество педагогических работников для создания проектной среды в школе.
2. Создать условия для развития УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
3. Организовать пространство для работы над проектами, где учащиеся могут легко взаимодействовать, обсуждать идеи и представлять свои работы.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРАКТИКИ

1. Профессиональная ориентация.
2. Личностное развитие.
3. Практические навыки.
4. Поддержка и мотивация.
5. Академическая помощь.

ОСНОВНАЯ СУТЬ ПРАКТИКИ

1. Развитие компетентностей.
2. Практический опыт.
3. Наставничество.
4. Ориентация на будущее.
5. Социальная ответственность.

ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОУ, МУНИЦИПАЛИТЕТА

Для ОУ

1. Улучшение качества образования.
2. Развитие компетенций.
3. Взаимодействие с родителями и обществом.
4. Повышение статуса учреждения.

Для муниципалитета

1. Поддержка молодежи.
2. Экономическое развитие.
3. Улучшение имиджа муниципалитета.
4. Создание инновационной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

Организовать творческое сообщество педагогических работников для создания проектной среды в школе.

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

1. Создание рабочей группы.
2. Повышение количества педагогов-руководителей проектов учащихся, вовлеченных в подготовку и защиту реализованных продуктов проекта, а также показавших высокие результаты (в 2022-2023 учебном году: 10 педагогов, в 2023-2024 учебном году: 18 педагогов).
3. Обмет опытом организации проектирования.
4. Обратная связь и корректировка.

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

Создать условия для развития УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

1. Разнообразие учебной деятельности.
2. Организация групповой работы и работы по индивидуальному маршруту.
3. Интеграция предметов.
4. Поддержка и поощрение инициативы.
5. Психологическая поддержка.

ЗАДАЧА ПРАКТИКИ

Организовать пространство для работы над проектами, где учащиеся могут легко взаимодействовать, обсуждать идеи и представлять свои работы.

РЕЗУЛЬТАТ ЗАДАЧИ

1. Физическое пространство.
2. Цифровое пространство.
3. Организация работы.
4. Презентационные возможности.
5. Культура сотрудничества.



СРЕДСТВА (ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ И Т.Д.) РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Методы организации работы по подготовке проектной и исследовательской работы: дизайн - анализ, метод б шляп, морфологический анализ, мозговой штурм, методы творчества, дидактические игры.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

1. Апрель – май 2022- 2023 коллегами школьных объединений, на педагогическом совете проведены анализы сопровождения и результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся .
2. Разработана Нормативно – правовая база: «Положение о проектной деятельности» для учащихся 5-8 классов; Внесены коррективы в Положения «О проектной деятельности для учащихся 9-10 классов»
3. Институционально определены и закреплены в Учебных планах 2023-2024 уч. года места организации проектной деятельности: в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные курсы: 5 классы: «Учение с увлечением: учимся проектировать»; 7-8 классы – «Индивидуальный проект»; 10 класс - «Индивидуальный проект».
4. В планах воспитательной работы: 6 классы через урочную деятельность и воспитательные мероприятия, где учащиеся разрабатывали групповые проекты по организации школьного пространства; 9 классы через урочную деятельность, консультации и организацию проектных сессий.
5. Раз в полугодие проводился анализ сопровождения и организации проектной деятельности и обсуждался на педагогических советах.

СПОСОБЫ/СРЕДСТВА/ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. Дневник ученика.
2. Портфолио.
3. Анкеты и опросы.
4. Сравнительный анализ.
5. Критерии оценивания проектов.
6. Обратная связь от наставников и кураторов.
7. Публичные выступления и защита проектов.
8. Статистика участия.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ДЕЛА

Проектная Неделя «Путь к успеху» для учащихся 5-10 классов в количестве 251 учащийся.

Проекты были представлены в разных форматах:

- учащиеся 5 классов демонстрировали проектные идеи во время игры «Наш дом»;
- учащиеся 6 классов во время игры перед учителями и родителями «Мы здесь хотим жить!!!» представили групповые проекты, направленные на организацию школьного пространства.
- учащиеся 7- 8 классов представили групповые проекты перед комиссиями, состоящими из педагогов и учащихся - наставников старших классов;
- учащиеся 9-10 классов, представили проекты перед комиссиями, состоящими из администрации и педагогов, учащихся, занявших призовые места на краевых и региональных конкурсах.

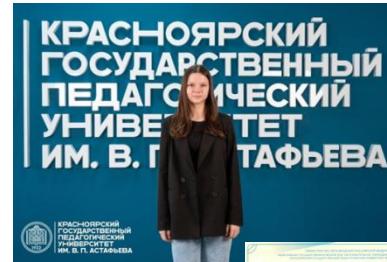
14 лучших проектов учащихся 7-10 классов представлены на событийном мероприятии 27 апреля 2024 года **«Лучший проект 2024 года»**.

Были приглашены родители, члены семей, друзья, которые поддерживали конкурсантов.





КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ДЕЛА



Муниципальный этап НТПС
«V кубок юного химика-криминалиста»
Региональный этап ВСОШ по технологии
I окружная олимпиада по естественно-научной грамотности
Краевой Фестиваля технологических идей и проектов «Ярмарка проектов»
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»
Межрегиональная олимпиада по биологии в
Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева



РИСКИ/ПРОБЛЕМЫ

РИСК/ПРОБЛЕМА

Организационные проблемы:
Необходимость согласования расписаний,
недостаток ресурсов или нехватка
пространства для практических занятий.

ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ

Вовлечение участников в комплекс мероприятий
(практическая направленность через волонтерство,
ЮНАРМИЯ, вожатые в летнем оздоровительном лагере
и т.д.)

Привлечение родителей не только к защите проектов,
но и к совместной деятельности с детьми

Информация о результатах проектной деятельности

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1847

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1753

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1447

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2026

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1920

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2318

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2314

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2258

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2173

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 2048

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1295

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1209

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1138

<https://vk.com/public217667344?w=wall-217667344> 1127