

Коррекция и профилактика оптической дислексии и дисграфии

Дислексия — это особенность восприятия, из-за которой детям сложно научиться читать и писать, а взрослым — делать это быстро и без ошибок.

Упражнения, задания, игры, развивающие навык чтения, использование которых поможет ребёнку преодолеть трудности в чтении и сделать сам процесс обучения более интересным и увлекательным.

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв.

1. Например, буквы можно **лепить из пластилина**, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, **вырезать из цветной бумаги**, выжигать на дощечках.

Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознавание «наждачных» букв.

2. Можно использовать приём «**Дермолексия**», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

3. Хорошо зарекомендовал себя следующий приём. Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите **зачеркнуть** на нём ту **букву**, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».

4. На этапе изучения букв полезно давать задание «**Группировка стилизованных букв**». Ребёнку предлагают сгруппировать одинаковые буквы.

5. Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это – «**Перечёркнутые буквы**», «**Разный шрифт**», «**Перевернутые буквы**», «**Сколько одинаковых букв**», «**Каких букв больше**», «**Наложенные буквы**», «**Зеркальные буквы**», «**Найди букву среди рядов букв**», «**Найди нужную букву среди перечёркнутых букв**».

6. Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «**Дописать букву**» по пунктирным линиям, «**Переделать букву**», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.»)

7. На развитие памяти и внимания – «**Какой буквы не стало**» - перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3 – 4, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну букву.

Дисграфия - это нарушение навыков письма, проявляющееся в многочисленных ошибках при письме, неразборчивом почерке и трудностях в создании чётких и аккуратных письменных текстов.

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. У детей нечетко формируются графические образы букв, поэтому они смешивают п-н, и-ш, б-д, о-а, ж-х, л-м, что приводит к искажению структуры слова и при списывании, и при записи под диктовку. Дети затрудняются соотнести звук с буквой, не различают буквы, сходные по написанию, отмечается зеркальное письмо букв (с-э, э-с), пропуски элементов, лишние элементы и неправильно расположенные элементы букв.

Для профилактики и преодоления этих нарушений у детей, необходимо использовать специальные упражнения для устранения специфических ошибок при письме и чтении.

СЛИВА СЛАВА СЛОВА

СЛИВА

СЛАВА СЛОВА СЛИВА

СЛИВА

СЛИВА СЛОВА

СЛАВА

СЛОВА СЛИВА

СЛАВА

СЛИВА СЛОВА

СЛАВА

СЛОВА СЛИВА

СЛАВА СЛОВА

KOT TOK KTO

KOT			KOT	KTO		TOK
KTO	TOK					KOT
			KOT			
KOT				TOK		
	TOK					KOT
			KOT	KTO		
KOT						TOK
	TOK			KOT		
KTO			KTO			KTO
	KOT			TOK		
			KTO			KOT
KOT						
	TOK			KOT		
TOK						KTO

НОЧКА ПОЧКА ТОЧКА

[illegible]

BA3A BA3A PO3A

БАЗА		БАЗА	РОЗА	
РОЗА				БАЗА
		БАЗА		
БАЗА				БАЗА
	БАЗА		БАЗА	
				РОЗА
БАЗА		БАЗА		
			РОЗА	БАЗА
БАЗА				
			БАЗА	БАЗА
		БАЗА		
БАЗА				
	БАЗА	РОЗА		БАЗА
РОЗА			БАЗА	

Работа со слоговыми таблицами.

Используя данную таблицу можно предложить детям следующие задания:

1. Прочитать слоги, которые начинаются с гласной буквы, с согласной буквы;
2. Найти и прочитать слоги, в которых есть мягкие согласные;
3. Прочитать слог, в котором есть заданная буква, например, буква А или П;
4. Прочитать 1, 2, 3 строчку или столбик;
5. Найти, прочитать заданный слог и придумать с ним слово;
6. Логопед называет слово, а учащиеся отыскивают в таблицах слоги, из которых состоит это слово. Можно предложить детям маркировку слова определенным цветом, например: «СОБАКА»

РЯ	СО	НА	КА	КИ	МА
МА	ЛА	БЕ	РУ	КЕТ	ПЧЕ
ЛИ	БУ	КО	ДЫ	МОН	ЗА
ЛАН	БИ	ЛИ	ГА	КА	ПАН
НИТ	КА	ДИ	МАР	ВАН	НА
ЗИН	ЛОЖ	ТЮЛЬ	БА	РЕ	ШИ

Собака, ландыши, магазин, береза, малина, ложка, рябина, комар, пчела, тюльпан, рука, лимон, нитки, букет, диван.

«Зоркий глаз»

(Прочитать слово, мысленно убрав или зачеркнув повторяющиеся буквы)

УУКУУУНУУУИУУУГУУУАУУ
 ЦЦГЦРЦЦЦИЦЦБЦЦЦЦЦ
 ВВВВРВВЫВВВВБВВВВВВВ
 ДДДБДДДУДДДКДДДЕДДДТДД
 ЖЖЖВЖЖЖАЖЖЖЗЖАЖЖЖЖ
 ФФФВФОФФФДФФФАФФФФ
 МММЛММЕММММТММММММ
 ООООСОООТОООУООООЛООО
 ФФФФДФФОФФФЧФФФФЬФФФФ
 ШШШШШПШШШАШШШШПШШШАШ
 ЦЦЦБЦЦЦЦАЦЦЦНЦЦЦАЦЦЦНЦЦ

ЕШЕЕКЕЕЕОЕЛЕЕЕАЕЕЕЕЕЕ
 ИИИШИИИИИКИИИАИИИИИИИ
 МММЛМММММММММММММММММ
 ППППРППППППУППППППКППАПП
 ММММНМММММММММММММММММ
 ЦЦЦЦШЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦ
 ЦЦЦИЦЦГЦЦЦЛЦЦЦЦАЦЦЦЦЦ
 ЦЦЦЦЦЦШИЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦ
 ЦЦЦЦАЦЦЦЦЦЦИЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦЦ
 ТТТТТКТТТТТОТТТТТШТТТТТКТТТТТ

Ответы: книга, школа, грибы, шкаф, рыба, лиса, букет, рука, ваза, нога, вода, шуба, лето, игла, стул, цирк, дочь, аист, папа, кошка, банан.

«Убери лишний слог»

ТА-ЛО-СО-ПА _____
 КИ-КИ-БИ-КУ _____
 ПО-СА-ГИ-РЯ _____
 ГО-ЗЕ-ГА _____
 ТУ-ТА-НЕ _____

БА-КА-РУ-СО _____
 ЛО-ДУ-ВА-ГО _____
 ЛИ-НО-НА-МА _____ ТА-
 ШИ-НО-МА-НА _____ МО-
 ВА-КО-ДО-РО _____

Ответы: лопата, собака, кубики, голова, сапоги, малина, газета, машина, монета, корова.

«Соедини слоги и прочитай сначала названия фруктов, а потом овощей».

ДЫ	ОГУ	НЯ	РЕЦ	БА	ША
НАН	ГРУ	ВА	МОН	СЛИ	ЛИ
НЯ	ВА	ТЫК	ВИШ	ПА	РЕ

Учитель-логопед: Ефремова Л.Т.