

Принято с учетом
мнения педагогического совета
Протокол от 15.04.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В.Поротникова
Приказ № 01-21-255 от 15.04.2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнепашинская средняя
общеобразовательная школа № 2»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Сокращенное наименование	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Юридический адрес и фактический адрес	663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Геофизиков, д.18 663161, Красноярский край, Енисейский район, с. Усть-Пит, ул. Лесная, д.10
ФИО руководителя	Поротникова Юлия Викторовна
Контактный телефон, факс	8(39195)2-84-24, 8(39195)2-84-14
Электронная почта	Verh2@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации	https://sh2-vpashino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ "Управление образования".
Дата создания	01.09.1987
Лицензия	Серия А номер 0000533, регистрационный номер № ЛО35-01211-24/00242479 от 03.08.2011г., срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП номер 019479 регистрационный номер № 2367 от 26.01.2023 г, срок действия: бессрочно

1.1. Географическое положение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2» - расположена на левом берегу реки Енисей, находится в 10 километрах от города Енисейска, в 35 километрах от города Лесосибирска, в 300 километрах от города Красноярска, транспортная доступность высокая, постоянная, дорога с асфальтовым покрытием. Муниципальное сельское поселение состоит из пяти населенных пунктов: д. Горская, п. Байкал, д. Прутовая, д. Южаково, с. Верхнепашино; расстояние между населенными пунктами в пределах 1415 километров; численность населения сохраняется на протяжении последних пяти лет и составляет около трех тысяч человек. В Школе обучаются дети из населенных пунктов п. Байкал, д. Прутовая, д. Южаково, с. Верхнепашино, г. Енисейск.

В 2023 году произошла реорганизация МБОУ «Усть-питская ООШ № 19» путем

присоединения к МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. Здание школы расположено на правом берегу реки Енисей в 120 км. от с. Верхнепашино, транспортная доступность низкая: с июня по октябрь на водном транспорте, с декабря по март по временному зимнику, круглогодичное сообщение только на воздушном транспорте.

На территории села расположены следующие учреждения: МБУДО «Детская школа искусств с.Верхнепашино», МБУ «СШ им. Ф.В. Вольфа»; учреждения культуры: МБУК «Центр культуры» с. Верхнепашино, МБУК «Верхнепашинская библиотека»; «Верхнепашинская врачебная амбулатория; Молодежный Центр; лесоперерабатывающее предприятие «Верхнепашинское лесоперерабатывающее предприятие»; отделение Почта России; Пожарная часть № 79, исходя из анализа учреждений, расположенных на территории села, следует, что у учащихся школы имеется возможность получения разностороннего развития и образования.

Учащиеся школы активно участвуют в социокультурных мероприятиях, проводимых учреждениями культуры и имеют возможность получать дополнительное образование.

Школа полностью обеспечена необходимыми нормативно - правовыми документами, позволяющими обеспечивать качественное образование и воспитание учащихся.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»: Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

II. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, достигшим школьного возраста.

Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней:

Первый уровень управления – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ действует **Педагогический совет**, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Тематика педагогических советов определяется из приоритетов функционирования и развития учреждений на предстоящий учебный год.

Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание трудового коллектива**, которое поднимает и рассматривает следующие вопросы:

- Избирает представителей работников школы в комиссию по распределению стимулирующих выплат.
- Поддержание общественных инициатив по развитию деятельности учреждения.
- Принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения с работниками учреждения.
- Обсуждает и принимает «Правила внутреннего трудового распорядка» и коллективный договор.
- Вносит в повестку собрания отдельные вопросы общественной жизни коллектива. Основными задачами **Управляющего совета школы** является:
 - повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы;
 - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Решения Управляющего совета являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.

На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместитель директора по УВР –1 ст.;
- 2) заместитель директора по АХЧ -1ст.;
- 3) заместитель директора по ВР - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым заместитель директора по УВР, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных и общественных наук;
- учителей общеразвивающего цикла;
- учителей общественных и точных наук;

3 специальных методических объединения:

- специального образования;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования;
- рабочих групп, направленных на решение задач по реализации национальных проектов, Министерства просвещения и инновационной деятельности.

Третий уровень оперативного управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного

анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет осуществляет является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации и осуществлению образовательного процесса;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации;
- согласовывает рабочие программы по предметам, учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Четвертый уровень управления – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей (Совет старост) в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции **Совета старост** школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- размещение информации о своей деятельности через различные источники, в том числе, сайт школы;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет старост содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старост.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы по разделу «Система управления организацией»: Существующая система управления МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. По итогам опросов родителей, родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе, созданными условиями обучения. По итогам внешней независимой оценки качества образования Школы, проведенной ООО Исследовательская компанией «Лидер» в ноябре 2023 года, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 получила в итоговой оценке среди образовательных учреждений Енисейского района 3 место с общими баллом: 89,90%. Результаты по критериям оценивания были получены следующие:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 97,40%;
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" – 90,95%;
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 81%
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" – 91,10%;
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг – 88,57%

III. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, разработанными на основании Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, а также Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность всех видов образования регламентируется расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленные ФГОС НОО 21 года), на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, обновленные ФГОС ООО 21 года), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, с внесенными изменениями).

Учебный план 1-9 классов для учащихся с умственной отсталостью включает в себя образовательные области учебных предметов, коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия определяются в соответствии с ФГОС УО и рекомендациями ПМПК. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное (для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью). Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность проходят во второй половине дня после урочной деятельности. Режим занятий обучающихся образовательной организации:

- пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 - 11 классов, в первую смену занимаются учащиеся 1,4,5,8,9-11 классов, а также учащиеся 2-3,6-7, 8-9 классов, во вторую смену занимаются учащиеся 2-3, 6-7 классов, в филиале МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «ООШ с.Усть - Пит» занятия организованы в первую смену со 2-7,9 классах;

- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 (классов); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут (1 (дополнительных) классах – 35 минут; 1 классах: 1 и 2 четверти – 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут с обязательными динамическими паузами);

- для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;

- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам, исходя из расчета пятидневной недельной нагрузки.

Форма обучения: очная, очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 года Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Основную образовательную программу основного общего образования, разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС, разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 37;
- Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную образовательную программу для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья (особенности психофизического развития), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1023;
- Адаптированную основную образовательную программу для слабовидящих обучающихся;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Для внедрения Основных образовательных программ в соответствии с ФГОС 2021 года Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 31.08.2022 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году Школа по заявлению родителей (законных представителей) перешла на обучение по обновленным ФГОС 21 года, продолжила реализацию рабочих программ по учебному предмету: «Родной язык (русский)» во 2-х классах, «Родной язык (русский)» в 6 классах, в остальных классах данный предмет родителями (законными представителями) не выбран.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию

с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за преподаванием и соблюдения требований к урокам физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей количества учащихся за 2019 –2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	31.12.2023
1	Количество учащихся на конец периода:	442	465	466	455
	Начальная школа	197	213	202	187
	Основная школа	204	217	228	231
	Средняя школа	41	35	37	37

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика количества учащихся стабильно растет, так по сравнению с 2019 годом общее количество учащихся выросло на 13 человек, но понизилось на 11 человек по сравнению с 2022 годом, в связи с понижением рождаемости детей, что соответствует общей динамике по Енисейскому району.

В ноябре 2023 года произошла реорганизация МБОУ «Усть-питская ООШ № 19» путем присоединения к МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 далее филиал МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 «ООШ с.Усть-Пит».

Общее количество учащихся по Филиалу на 31.12.2023 года 12 обучающихся: начальная школа - 5 человек, средняя школа – 7 человек, 5 человек в дошкольной группе.

В 2023 году обучение учащихся с умственной отсталостью организовано в отдельных классах и интегрировано в общеобразовательные классы.

На 31.12.2023 г.			
Номер класса	Классы комплекты	Отдельный класс	

	1-2 класс	5-6 класс	7 класс	8 класс	3 класс	4 класс	6 класс	9 класс
Количество учащихся	4	8	4	5	3	1	1	2

5 учащихся детей-инвалидов интегрированы в общеобразовательные классы. Для них созданы специальные условия в соответствии с их потребностями: дополнительные перерывы во время уроков, адаптированная физическая культура, дополнительное время для выполнения заданий.

10 учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому:

✓ уровень начального общего образования: 1 учащийся ребенок-инвалид с расстройствами аутистического спектра, 1 учащийся ребенок-инвалид с умеренной умственной отсталостью, 1 учащийся ребенок-инвалид с психофизическими особенностями развития, 1 учащийся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, 1 учащийся с глубокой умственной отсталостью;

✓ уровень основного общего образования: 2 учащихся дети-инвалиды с легкой умственной отсталостью, 1 учащийся ребенок-инвалид с тяжелой умственной отсталостью, 2 учащихся дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью. Обучение организовано в соответствии с индивидуальными учебными планами и расписаниями занятий.

Статистика показателей за 2018 –2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	0	1	3	4
2	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	5	2	0	0
	в основной школе	2	2	0	0	0
	в средней школе	0	3	1	0	1

Исходя из данных, указанных в таблице, видно, что четверо учащихся оставлено на второй учащийся год по заявлению родителей, так как родители двух учащихся воспользовались правом не изменять программу обучения и не стали проходить муниципальную медико - психолого - педагогическую комиссию, хотя по заключению узких специалистов Школы, есть все показания для изменения программы обучения, так познавательные процессы у учащихся не соответствуют возрастной норме, поэтому они не могут осваивать Основную образовательную программу

начального общего образования. Одна учащаяся 1 класса прибыла к нам на обучение в мае месяце, не смогла пройти промежуточную аттестацию в весенний и осенний периоды. Один учащийся на уровне основного общего образования не справился с освоением рабочих программ пятого класса. Аттестаты получают все выпускники школы ежегодно, за три последних года нет ни одного учащегося, окончившего школу со справкой, наблюдается снижение количества учащихся, получивших аттестаты, особого образца в 9-х классах, одна учащаяся в аттестате получила все оценки отлично, но ОГЭ по математике сдала на отметку хорошо, недобрав три балла до пятерки. Одна учащаяся закончила школу в 11 классе с золотой медалью и получила аттестат особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с нормой интеллекта

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году в сравнении с результатами последних четырех лет:

№	Уровень освоения ООП	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость в %	Качество %	Количество учащихся, переведенных условно
2019-2020 учебный год						
1	1 - 4	17	70	100,0	59,18	0
2	5 - 9	9	58	100,0	34,01	0
3	10 -11	5	20	100,0	62,5	0
Итого		31	148	100,0	51,89	0

2020-2021 учебный год						
1	1 - 4	14	65	97,33	61,24	5
2	5 - 9	8	53	99,48	31,94	1
3	10-11	4	14	100,0	48,65	0
Итого		26	132	98,55	44,26	6

2021-2022 учебный год						
1	1 - 4	18	65	98,01	57,24	4
2	5 - 9	7	61	98,47	34,69	3
3	10 -11	3	10	100,0	37,14	0
Итого		28	136	98,33	43,62	7

2022-2023 учебный год						
1	1 - 4	10	79	97,88	58,94	4
2	5 - 9	12	48	99,50	30,00	2
3	10 -11	1	10	100,0	29,73	0

Итого	23	137	98,83	41,24	6
--------------	----	-----	-------	-------	---

На основании анализа успеваемости было выявлено, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом незначительно понизилось среднее качество успеваемости по школе на 2,38 по уровням:

- основного общего образования на 4,69%;
 - среднего общего образования на 7,41 %;
 - но повысилось на уровне начального общего образования на 1,7%;
- понизилось количество отличников на 5 человек:
- начального общего образования на 8 человек,
 - среднего общего образования на 2 человек,
 - но повысилось на уровне основного общего образования на 5 человек, количество ударников повысилось на 1 человека:
 - на уровне начального общего образования на 13 человек;
 - на уровне основного общего образования понизилось на 13 человек;
 - на уровне среднего общего образования осталось неизменным.

Самое высокое качество по классам:

- на уровне начального общего образования: 2а – 68,97%, 3а – 73,91%, 4а – 61,11%;
- на уровне основного общего образования: 5а – 57,14% , 5б – 52,17%, 7а - 59,09%
- на уровне среднего общего образования: 11- 41,18%.

Самое низкое качество прослеживается по классам на уровне основного общего образования в классах: 7б - 5%, 8б – 19,05%, 9а - 5%.

Проблемы качества обучения учащихся сохраняются с 2020 - 2021 года, так как учащиеся осваивали в этот период основные образовательные программы в дистанционном формате, поэтому самостоятельное выполнение контрольных и проверочных работ по учебным предметам отследить было довольно сложно. С 2022 года учащиеся осваивали основные образовательные программы с применением технологий дистанционного обучения незначительный период, поэтому среднегодовое качество знаний ниже, чем в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году качество понизилось незначительно, но коллективу приходится много работать над ликвидацией пробелов, возникших за предыдущие годы обучения.

На уровне среднего общего образования понизилось качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом осталось неизменным, но наблюдается тенденция, что в 10 классы приходят слабо мотивированные учащиеся, которые не планируют продолжить обучение в Вузах и не претендуют на получение качественного образования; поэтому к освоению основной образовательной программы относятся несерьезно, хотя административный и педагогический коллектив в данном направлении проводит большую пропедевтическую работу в 8-9 классах, проводит дополнительную работу в 10-11 классах.

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил серьезно заниматься проблемой объективного оценивания учащихся: результаты учащихся обязательно должны были быть подтверждены результатами промежуточной аттестации, независимыми контрольными и диагностическими работами. Целенаправленная планомерная работа в данном направлении административного и педагогического коллектива подтверждается результатами независимых диагностических работ (в течение последних пяти лет Школа ни разу не попадала в список Школ, имеющих необъективные результаты оценивания).

Причины низкого качества учащихся:

- недостаточная мотивация у части родителей учащихся, недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, незаинтересованность родителей в качественном освоении образовательных программ (часть родителей волнуется отметка, но не волнует качественное владение учащимися предметными знаниями);

- слабая мотивация у части учащихся, так как родители не контролируют и не сопровождают своих детей, не мотивируют на качественное освоение основной образовательной программы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы в 2023 году был проведен комплекс мероприятий, минимизирующий выявленные дефициты, мероприятия были включены в план ВСОКО. Однако проблемы в 2023 году, как и в 2022 году решены частично, так как данная проблема требует долгосрочного и систематического решения и в 2024 году.

В 2024 учебном году будет продолжена целенаправленная работа по повышению качества образования на уровне всех видов образования, особое внимание будет обращено на классы и учащихся, имеющих самые низкие и самые высокие результаты.

По итогам 2022-2023 учебного года все основные образовательные программы, адаптированные программы, программы внеурочной деятельности освоены на 100% по количеству часов, по итогам первого полугодия 2023 -2024 учебного года также освоены на 100% по количеству часов.

Углубленное изучение предметов в Школе 2023 году осуществлялось в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования через универсальный профиль: учащиеся 11 класса изучают учебные предметы на углубленном уровне: русский язык, математика, а 10 класса изучают предметы на углубленном уровне: информатика и обществознание.

В 2023 году в рамках нацпроекта "Образование", с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов: «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на базе Школы продолжило работу структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Профессиональная работа административной и педагогической команды Центра дает ребятам возможность освоить новые технологии в стремительно развивающихся условиях, гибкие компетенции, подготовиться к участию в различных конкурсах, разработать и реализовать технологические, информационные, инженерные проекты. В новом учебном кабинете 2-2 «Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций», учащиеся Школы осваивают предметы: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного направлений, в том числе изучая основы робототехники, трёхмерного моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты, разрабатывать современные технологические и информационные проекты, развивать общекультурные компетенции и цифровую грамотность в урочное и внеурочное время.

По итогам 2023 года полностью выполнены все показатели «Точка роста»:

- количество обучающихся по предметной области технология 5-9 классов -231;
- доля обучающихся по предметной области «Информатика» на обновлённом оборудовании и численность обучающихся по предметной области «ОБЖ»- 100%;
- численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами на базе центра «Точка роста» цифрового профиля - 124;

- численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами на базе центра «Точка роста» гуманитарного профиля – 57;
- количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»- 60;
- реализуемые дополнительные образовательные программы цифрового профиля: «Verhmedia», «Легоконструирование», «Робототехника», «Техническая лаборатория», «Мастерская талантов», «3D моделирование», «Художественная обработка металла»;
- реализуемые дополнительные образовательные программы гуманитарного профиля: «Юный журналист»;
- реализуемые дополнительные образовательные программы художественного профиля: «Я в мире прекрасного», «Дизайн одежды»;
- реализуемые дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного профиля: «Шахматы»;
- численность человек, использующих инфраструктуру центра для дистанционного образования - 538;
 - численность человек, вовлечённых в программу социокультурных компетенций - 562;
 - проведено 22 социокультурных мероприятия: «Стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», педагогический семинар для коллег школы и района «Формирование функциональной грамотности как способ реализации обновленных ФГОС», творческие мастерские для родителей, «Игра 4К», «Журналистика как вид деятельности в профессии», географический и космический диктанты;
 - доля педагогических работников центра, прошедших обучение по программам реестра повышения квалификации федерального оператора – 92 %;

Преподаватели Точки роста организовывали дистанционный краевой «Шахматный турнир» в рамках фестиваля технологических проектов и идей. В рамках Краевого Фестиваля технологических проектов и идей учащиеся представили свои проектные работы, реализуемые с помощью оборудования образовательного центра «Точка роста». В фестивале приняли участие шестнадцать обучающихся, а также пять педагогов ОУ. Результаты участия:

- Лоскутникова Мария Геннадьевна (учитель биологии) – диплом I степени в номинации «Цифровые сервисы на уроках ЕНЦ»;
- Поротникова Юлия Викторовна (директор ОУ) – победитель конкурса «Профорientационные практики»;
- Патюков Алексей (ученик 11 класса) – 1 место в номинации «Моделирование и конструирование» (руководитель проекта Скобелкин Е.А.);
- Ипатов Михаил (ученик 9 класса) – 3 место в номинации «3-D моделирование и прототипирование» (руководитель проекта Чапига В.И.);
- Ромашова Юлия, Короп Арина, Зинченко Варвара (ученицы 9 класса)- 1 место в номинации «Дизайн» (руководитель проекта Лоскутникова М.Г.);
- В рамках данного фестиваля проходил «Химический турнир», команда нашей школы заняла 3 место в составе: Щукин Александр (ученик 8 класса), Гобеева Виктория (ученица 9 класса), Поданева Сусанна (ученица 10 класса), Орлова Вероника (ученица 11 класса).
- Команда учащихся в составе 3 учащихся представляли Енисейский район на Краевом турнире по шахматам.
- Педагоги «Точки роста» стали организаторами соревнований по шахматам среди обучающихся Енисейского района. В рамках реализации дополнительных образовательных программ в образовательном центре организована система наставничества среди учеников. Особенностью работы этого года стало объединение четырех модулей: «Аддитивные технологии», «ЧПУ технологии», «Электротехника», «Основы предпринимательства» в одну программу дополнительного образования «Техническая лаборатория». Данная программа отличается

значительной широтой, максимальным использованием межпредметных связей информатики и технологии, с одной стороны, математики, физики, черчения, биологии, экономики и других наук, с другой стороны, причём, эти связи базируются на хорошо апробированной методологии математического и инженерного моделирования, которая формирует целостное представление у учащихся. Промежуточной аттестацией данной программы является защита проектов учащимися. Девять учащихся, посещающих данное направление дополнительного образования представили свои работы на муниципальном конкурсе «Научно - технический потенциал Сибири», пять из них стали победителями и призерами.

- В рамках формирования безопасного поведения в сети Интернет, на базе образовательного центра «Точка роста» систематически проводятся занятия с обучающимися. Педагоги «Точки роста»: Парфинович В.А. (учитель информатики) и Чапига В.И. (руководитель «Точка роста», педагог дополнительного образования) провели открытый урок для обучающихся школ Енисейского района по теме: «Кибербезопасность».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы.

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников, организовано формирование классов для регистрации учащихся.

4. На платформе СФЕРУМ прошли регистрацию 100% педагогических работников, 86% обучающихся. Созданы педагогические и классные чаты. Платформа активно используется для публикации информационных документов для педагогов школы и учащихся, организации и участия в видеоконференциях и др.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ учащимися с легкой умственной отсталостью по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году в сравнении с результатами последних четырех лет:

Уровень освоения АООП	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость в %	Качество %	Количество переведенных условно
2019-2020 учебный год						
1 - 4	13	0	6	100	60,00	0
5 - 9	15	0	7	100	48,33	0
Итого	28	0	13	100	54,17	0
2020-2021 учебный год						
1 - 4	14	0	8	100	72,73	0
5 - 9	16	0	7	100	43,75	0
Итого	30	0	15	100	58,24	0
2021-2022 учебный год						
1 - 4	8	1	3	100	57,14	0
5 - 9	16	0	9	100	52,94	0
Итого	24	1	12	100	54,17	0
2022-2023 учебный год						
1-4	4	0	0	100	0,00	0
5-9	18	0	7	100	38,89	0
Итого	22	0	6	100	28,57	0

Показатели	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся с легкой умственной отсталостью	28	30	23	22
Окончившие на «4» и «5»	13	15	13	6
% качества	54,17	58,24	54,17	28,57

Качество обучения понизилось по сравнению с 2022 годом на уровне начального общего образования в связи с тем, что обучающиеся были переведены после первой четверти, адаптировались к освоению учебного предмета «русский язык», на конец 2023 года качество повысилось на уровне начального общего образования на 50% в классах ОВЗ, на уровне основного общего образования понизилось в 6в классе понизилось из-за частых болезней двух учащихся, в 7 классе осталось без

изменения, в 8в классе понизилось из-за частых заболеваний двух учащихся, к концу 2023 года качество в 9в повысилось до 50% (три учащихся стали ударницами).

Педагогический коллектив продолжает постоянно обновлять свои знания в области инклюзивного образования, совершенствовать практические навыки и осваивать новые технологии обучения для учащихся с умственной отсталостью.

На успеваемость учащихся с умственной отсталостью в 3,4,7 и 9 классах не повлияла их интеграция в общеобразовательный класс. Они легко влились в коллектив класса, стали его неотъемлемой частью. Для организации работы учащихся с умственной отсталостью в интегрированных классах используют интегрированные методы обучения, которые позволяют максимально приблизить организацию урока по реализации двух программ – основной и адаптированной.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью в 2023 году была проведена по всем предметам учебного плана в различных формах в соответствии с учебными планами.

Промежуточную аттестацию все учащиеся с умственной отсталостью прошли успешно.

Двое учащихся 9 класса с легкой умственной отсталостью прошли выпускное испытание в форме экзамена по предмету «Технология». Экзамен предполагал проверку теоретических знаний и их практическое применение. Из двух выпускников с экзаменом справились на оценку «5» – одна учащаяся, на оценку «4» – один учащийся.

Информация об обучающихся, переведенных условно

Уровни обучения	Оставлены на повторный курс обучения	
	Количество	Классы
Начальное общее	4	Переведены из 2а 2- е учащихся первого класса в 1 а, из 4г в 3а, из 3 а в 3в – 1 учащаяся
Основное общее	2	Переведен из 6а,6б классов в 5а,5б классы двое учащихся

Всех учащихся, условно переведенных и не справившихся с промежуточной аттестацией обследовали школьные и муниципальные комиссии ПМПК. По итогам обследования трем учащимся рекомендовано продолжить обучение по адаптированным образовательным программам для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, одна из них по заявлению родителей переведена для продолжения обучения по рекомендованным адаптированным образовательным программам.

Итоговое сочинение прошло в декабре 2023 года, по итогам проведения итогового сочинения (изложения) 17 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

В феврале 2023 года было проведено итоговое собеседование для 40 учащихся 9-х классов. Учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, получили зачеты, итоговое собеседование ими было пройдено с первого раза, кроме одного учащегося.

Большое значение Школа уделяет «Индивидуальному итоговому проекту» учащихся 9 – 11 классов, так результаты выполнения проекта показывают сформированность навыков проектной деятельности и метапредметных результатов:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2)сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3)сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4)сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Во время защиты учащимися были продемонстрированы проекты различной направленности:

- *прикладной (практико-ориентированный)*;
- *информационный*;
- *творческий*;
- *социальный*;
- *конструкторский*;
- *инженерный*.

Учащиеся выбрали актуальные темы, такие как: «Разработка бизнеса при помощи информатики», «Аквариум как экосистема в доме», «Биомеханическое протезирование», «Наша семейная конституция», «Вклад физиков в ВОв», «Декодирование образовательной среды», «Интернет - зависимость», «Эволюция операционных систем», «Модель самолета «Демуазель», «Решение задач на механику», «Изготовление макета пешеходного моста» и многие другие. Во время защиты учащиеся продемонстрировали значимые продукты своей проектной деятельности, показали хорошие результаты владения четырьмя группами сформированности навыками и действиями, указанными выше. Результаты учащихся оценивались на базовом и повышенном уровнях, минимальное количество баллов по каждой группе навыков и умений - 1 балл, максимальный - 3 балла, самый максимальный балл, который могли набрать учащиеся - 12 баллов, самый минимальный - 4 б, затем баллы переводились в отметку: «5» - 10-12 баллов, «4» - 7-9 баллов -«4», «3» - 4-6 баллов. Также на каждого учащегося составлялся индивидуальный лист оценивания, с которым учащиеся были ознакомлены.

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 9-х классов

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество	%	количество	%	
9А	20	10	50	10	50	50
9Б	20	8	40	12	60	60

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 10 класса

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество	%	количество	%	
10	20	6	30	14	70	70

Результаты выполнения индивидуального проекта учащимися 11 класса

Класс	Количество участников	Базовый уровень		Повышенный уровень		Качество
		количество	%	количество	%	
11	17	2	12	15	88	88

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что учащиеся показали высокий уровень овладения сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов в 9,10, 11 классах, показав повышенный уровень освоения от 50% до 88 %. Однако, административной и педагогической команде предстоит продолжить работу над сформированностью регулятивных действий учащихся, так как 69% учащихся продемонстрировали данное умение 31% нуждались в постоянном сопровождении работали над проектами под контролем руководителей проектов, классных руководителей. 16% учащихся испытывали затруднения во время демонстрации коммуникативных навыков. Хотя показатели по группам умений улучшились на 2% - 3%, но необходимо продолжить работу в данном направлении, чтобы выйти на более качественные результаты.

С целью качественной подготовки к защите индивидуальных проектов в 9,10 классах с сентября 2023 года в школе введен курс по выбору «Индивидуальный проект» для учащихся 7-8 классов классов, в 5-6 классах работа над проектами осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В апреле 2024 года планируется проектная неделя для учащихся 5-10 классов. Также учащимся 9,11 классов предоставлена возможность улучшить свой результат по индивидуальным проектам, оценка за проект повышается, если учащийся успешно защитил проект в конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней и получил призовое место.

Работа по формированию проектных умений и метапредметных компетентностей коллективом Школы будет продолжена в 2024 году, будет сопровождаться и контролироваться в рамках ВСОКО.

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

Групповой проект

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах в 2022-2023 учебном году Групповой проект.

Форма диагностической работы – групповой проект позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Материалы для выполнения группового проекта были предоставлены КГКСУ «Центр оценки качества образования». В 2023 году учащимися было выбрано два типа групповых проектов: конструкторский по теме «Наш школьный двор», социальный «Чтобы не было конфликтов».

Группы формировались по выбору учащихся. На проведение проекта было отведено два урока (90 минут с перерывом на перемену), это время оказалось оптимальным.

⏪	⏩	⏴	⏵	⏶	⏷	⏸	⏹	⏺	⏻	⏼	⏽	⏾	⏿	⏿	Результаты группового проекта
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------

			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	18	17	35,29%	64,71%	0,00%
4Б	21	21	33,33%	66,67%	0,00 %
Среднее по Школе	39	38	34,31%	65,69%	0,00%
Край			46,29%	49,90%	3,81%

Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" в %				
МП - Групповые проекты		4-А	4-Б	край
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,12	75,13	76,52
	Регулятивные действия	68,82	73,33	71,37
	Коммуникативные действия	87,50	77,38	82,97
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	100	96,19
	Повышенный	35,29	33,33	46,29

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполнял 38 учеников 4-х классов школы (97 %).

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 66% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

34,31 % учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Учеников, не достигших базового уровня – нет

В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хорошие баллы от 5 до 9 баллов по всем оцениваемым позициям – это означает, что они активно участвуют во всех этапах групповой работы. Однако, качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции.

Теоретическое содержание учебного курса усваивается выпускниками не формально, но применить полученные знания в нетрадиционной ситуации учащиеся могут не всегда. У большинства выпускников сформированы навыки самоконтроля, но 67% выпускников контролируют только свои действия, 33% выпускников могут контролировать свои действия и действия партнеров по группе. На хорошем уровне сформированы регулятивные и коммуникативные действия; 100% учащихся достигли базового и повышенного уровней. В 2024 году необходимо продолжить работу в данном направлении, целенаправленно отработать с учащимися, имеющими базовый уровень с целью перехода их на повышенный уровень, так как переход на повышенный уровень позволит учащимся организовывать работу в группе, качественно осваивать основную образовательную программу.

Читательская грамотность в 4-х классах

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

3) Использование информации из текста для различных целей (использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А Класс	0,00%	6,25%	81,25%	12,50%
4Б Класс	0,00%	0,00%	47,37%	52,63%
Средний показатель по Школе	0,00%	3,13%	64,30%	32,56%

Регион	6,67%	18,27%	50,00%	25,00%
--------	-------	--------	--------	--------

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащимися 4-х классов по группам умений:

	Формируемые умения в % соотношении		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А Класс (%)	71,25%	55,21%	43,75%
4Б Класс (%)	78,95%	67,11%	64,47%
Средний показатель по Школе	75,10%	61,16%	54,11%
Регион (%)	69,51%	55,50%	40,31%

Исходя из общих результатов, указанных в таблицах выше можно сделать выводы, что показатели Школы по уровням достижений, групп умений выше региональных показателей, что Школой проводится целенаправленная работа по формированию читательской грамотности, мероприятия плана по формированию функциональной грамотности выполнены в полном объеме. Однако, после проведения подробного анализа по каждому классу, необходимо детально отрабатывать обучение пониманию текста на протяжении всей начальной и основной школы (использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи; переформулировать вопрос и сообщения текста, письменно выразить свои мысли.

Результаты КДР4 2023 года говорят о том, что 64% выпускников начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе, превышают региональные показатели по уровням достижений, по формируемым умениям (результаты указаны в таблице выше), но в 4 а классе одна учащаяся имеет пониженный уровень освоения читательской грамотностью, что затруднит освоение основной образовательной программы в пятом классе. С данной учащейся необходимо организовать дополнительную работу по освоению читательской грамотности. Только 12,5% учащихся в 4 а классе полноценно и самостоятельно смогут полноценно и самостоятельно осваивать основную образовательную программу, так как 81, 25% учащихся находятся на базовом уровне.

Из них около 33 % выпускников, достигших повышенного уровня, освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. В 5 классах учителям-предметникам необходимо проводить дополнительные занятия, провести дополнительную работу с учащимися по формированию функциональной грамотности.

Учителям начальных классов и учителям – предметникам в 1-4, 5-9 классах: обратить особое внимание на формирование навыков читательской грамотности, связанной с преобразованием, сопоставлением, обобщением, в том числе, со стороны узких специалистов, соизмерять учебные задачи с их возможностями, простроить индивидуальные маршруты движения по развитию навыков

читательской грамотности с точки зрения успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования и продолжить работу в 2024 году, так как проблемы, связанные с развитием читательских умений по преобразованию информации сохраняются на протяжении последних лет.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в весенний период в 2023 году в очном режиме:

4 классы

предмет	количество учащихся в параллели	количество выполнявших работу	качество, %	успеваемость, %	результаты муниципалитета		результаты края	
					качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
Русский язык	39	39	66,7	97,44	63,91	96,1	62,08	94,14
Математика	39	37	40,73	96,87	74,25	97,8	74,98	97,4
Окружающий мир	39	39	84,62	100	81,6	100	81,8	99,1

Учащиеся, подтвердили результаты оценок по учебному предмету «Окружающий мир», но не подтвердили по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», так как отклонение от годовых по результатам ВПР от 8 %, до 12 %, есть неуспешные учащиеся по итогам ВПР на уровне освоения программ начального общего образования: по учебным предметам: «Русский язык» (1 учащийся), «Математика» (2 учащихся); по учебному предмету «Окружающий мир» - успеваемость 100%. Исходя из данных, полученных по результатах ВПР в 2023 году, показатели качества успеваемости и объективного оценивания улучшились по сравнению с 2022 годом по всем учебным предметам, соответствуют в основном четвертным отметкам, качество обучения выше муниципального и краевого уровней по учебным предметам: «Русский язык», «Окружающий мир», но ниже по учебному предмету «Математика».

Несмотря на положительную динамику в 4-х классах, необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по учебному предмету «Математика», объективностью оценивания, так как результаты первого полугодия в 5 - х не в полном объеме подтверждаются отметками, что говорит о неустойчивости полученных знаний и базовых метапредметных умений. Не позволяют учащимся, без снижения качества знаний осваивать основную образовательную программу основного общего образования по основным учебным предметам.

Результаты выполнения краевых диагностических работ в 6 классах

Читательская грамотность

КДР6 проводился в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2023 году изменился порядок проведения КДР6. Каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

	Уровни достижений учащихся			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А Класс	0,00%	5,00%	65%	30%
6Б Класс	7,14%	28,57%	35,71%	28,57%
Среднее значение по Школе	3,6%	14,3%	50,4%	29,3%
Муниципалитет	4,2%	10,4%	64,1%	21,2%
Регион	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащимися 6-х классов по группам умений:

	Группы умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания формы текста
6А Класс	68,33%	67,7%	63,33%
6Б Класс	64,76%	54,05%	52,38%
Среднее значение по Школе	66,54%	60,87%	57,9%
Муниципалитет	68,9%	65,8%	52,7%
Регион	56,0%	43,2%	33,8%

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащимися 6-х классов по предметным областям:

	Формируемые умения

	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6А Класс	67,00%	65,00%	68,00%	63,00%
6Б Класс	60,00%	51,43%	55,71%	57,14%
Среднее значение по Школе	64,00%	58,21%	62,00%	60,07%
Муниципалитет	59,8%	58,30%	61,60%	62,80%
Регион	43,92%	38,00%	42,58%	49,52%

Исходя из общих результатов, указанных в таблицах выше, можно сделать выводы:

- показатели Школы по уровням достижений, по группам умений, по формируемым умениям, успешности выполнения предметных областей у учащихся 6 классов Школы выше муниципальных на 8,1%, региональных показателей на 21%. Практически совпадают результаты по формируемым умениям по областям. Одна учащаяся в 6 б классе продемонстрировала пониженный уровень знаний учащихся, т.е. у данной учащейся возникают сложности с освоением учебных предметов, что подтверждается отрицательными результатами учащейся по периодам, данной учащейся необходимо обучение по адаптированной программе с интеллектуальными нарушениями легкой степени умственной отсталости.

повысились показатели учащихся по второй и третьей группе умений, повысились показатели по формируемым умениям по предметным областям: математика, история.

С целью сохранения положительной динамики и повышения читательской грамотности в 2024 году будет необходимо:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **недостаточный и пониженный уровень** достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (53, 54 бал.)
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (69, 70 бал.).
4. Усилить работы в ОУ по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте»).
5. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Русский язык».
6. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «Естествознание», «История», «Математика» по всем группам умений.
7. Рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
8. Взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся в филиале с.Усть-Пит

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности

КДР 8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по естественнонаучной грамотности. В 2023 году изменился порядок проведения КДР8, были задания по оцениванию математической грамотности.

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп **умений**:

- 1.Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- 2.Применение методов естественнонаучного исследования;

3.Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Группы умений по естественнонаучной грамотности в 8 классах

(данные числовых показателей в таблице указаны процентах)

ОУ	Объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование	Применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Среднее значение по школе по всем группам умений
Показатели по Школе	49,6	51,2	49,6	50,13
Среднее значение по краю	27,25	34,84	39,16	33,75

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А Класс	0,00%	41,18%	58,82%
8Б Класс	5,00%	45,00%	50,00%
Среднее значение по Школе	2,50%	43,09%	54,41%
Муниципалитет	2,84%	51,18%	45,97%
Регион (%)	38,03%	50,66%	11,31

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученики начинают демонстрировать естественнонаучную грамотность. В Школе учащиеся продемонстрировали хороший уровень владения естественнонаучной грамотностью, все показатели по уровням достижений в среднем качестве по сравнению с 2022 учебным годом повысились, нет ни одного показателя по уровням достижений ниже краевого и муниципального уровней. Практически все учащиеся 8 –х классов демонстрируют либо базовый уровень, либо повышенный (кроме одного учащегося), т.е. качественного готовы осваивать основные образовательные программы на уровне основного общего образования, владеть естественнонаучной грамотностью.

В 2023 году педагогический коллектив успешно отработал с проблемой повышения качества по формированию естественнонаучной грамотности, работа коллектива дала положительные результаты. После проведенного подробного поэлементного анализа КДР 8 2023 года: в 2024 году необходимо:

- коллективу Школы необходимо будет продолжить работу по формированию естественнонаучной грамотности 2,3 группы умений, а также заданий, имеющих низкий процент выполнения.

Результаты КДР8 по математической грамотности

В работе оценивалась сформированность четырех групп умений:

- Формулирование ситуации на языке математики;
- Применение математических понятий, факторов, процедур;
- Интерпретирование/оценивание результатов.

Группы умений по математической грамотности в классах

(данные числовых показателей в таблице указаны процентах)

ОУ	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, факторов, процедур	Интерпретирование, оценивание результатов	Рассуждение
Показатели по Школе	31,8	59,9	12,9	45,18
Среднее значение по району	34,22	48,44	17,62	28,08
Среднее значение по краю	24,15	32,47	9,89	13,86

Результаты освоения:

- первой группы составили 31,8%, что выше краевого уровня на 7,7%, но ниже муниципального на 2,42%;
- второй группы умений 59,9%, что выше краевого уровня на 27,43%, муниципального уровня на 11%,;
- третьей группы умений 12,9%, что выше краевого уровня на 3%, но ниже муниципального на 4,72%:
- четвертой группы умений 45,18%, что выше краевого уровня на 31,32, муниципального уровня на 17,1%.

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А Класс	5,88%	58,82%	35,30%
8Б Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Среднее значение по Школе	3%	54,41%	43%
Муниципалитет	20,41%	44,49%	35,10%
Регион (%)	53,91%	33,09%	13,00%

Данная таблица показывает, что средний показатель по Школе на базовом и повышенном уровнях составляет 97%, одна учащаяся в 8а классе продемонстрировала, что не владеет математической грамотностью, по всем уровням достижений показатели по Школе выше краевого и муниципального уровней, что подтверждается результатами, указанными в таблице.

Не смотря на то, что результаты Школы по математической грамотности выше краевого и муниципального уровней, в Школе в 2024 году будет продолжена работа по формированию математической грамотности, особое внимание будет уделено работе с тренировочным банком заданий по математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

предмет	количество учащихся в параллели	количество выполнявших работу	качество, %	успеваемость, %	результаты муниципалитета		результаты края	
					качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
5 классы								
Русский язык	41	39	49	95	47	88,41	41,28	84,14
Математика	41	40	75	93	58	92,24	48,17	88
История	41	41	54	98	51,34	98	49,15	91,12
Биология	41	41	54	98	49	93	47,21	89,25
6 классы								
Русский язык	37	35	48,58	94,29	45,24	84,3	39,43	82,33
Математика	37	36	27,78	100	27,2	93,38	33,02	84
История	37	14	28,57	100	47,26	99	41,10	93
Обществознание	37	18	56	100	50	96,4	48	91,4
Биология	37	16	43,47	100	48,22	95	37,12	85
География	37	19	100	100	67	96,4	51	95
7 классы								
Русский язык	42	38	40	87	34,12	89	34,13	82
Математика	42	35	37,15	100	33	96	32	86
Физика	42	18	22,23	100	34	90	36	86
География	42	22	77,27	100	77	100	26,42	85
История	42	18	44,44	100	50	98	45,30	92
Биология	42	21	76,19	100	57,14	100	39,23	89
Английский язык	42	36	39	97,14	27	78	30	78
8 классы								
Русский язык	41	37	54,05	95	45	86	41	80
Математика	41	39	28,21	100	28	97	24,29	87,21
Физика	41	18	61,11	100	40,35	98	36	87
Химия	41	19	68,42	100	65	100	57	93
Биология	41	20	42	100	20	90	39,64	91
Обществознание	41	19	63,16	100	61	98	38	89
География	41	17	65	100	38	95	37	90
История	41	17	41,17	96	41	96	47	93,14
11 класс								
История	17	10	100	100	100	100	74,36	98

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, показал, что учащиеся 5-8,11 классов достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов практически по всем предметам учебного плана, показатели выше муниципального и краевого уровней практически по всем предметам, ниже качество только по учебным предметам «физика» в 7 классе, «история» в 6,7 классах. Результативность выполнения ВПР составила в среднем: русский язык (качество – 48%, успешность -93 %), математика (качество - 42%; успешность 98%), по другим предметам: успешность от 87% до 100%, качество знаний: от 22,23 % до 100%.

Высокое качество продемонстрировано одиннадцатиклассниками по учебному предмету «История». Краткий анализ проведения ВПР показывает, что работа педагогов Школы по устранению пробелов результатов осуществляется качественно, о чем свидетельствуют результаты ВПР - 2023 года.

Однако, в 2024 году необходимо будет административной и педагогической команде продолжить работу о повышению качества образования учащихся Школы и подготовке учащихся к независимым диагностическим процедурам.

Руководителям школьных методических объединений, администрации в 2024 году необходимо:

- продолжить индивидуальную коррекционную работу с целью устранения пробелов учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

С целью обеспечения объективности текущего контроля и повышения качества знаний по учебным предметам по ВПР в 2024 году в Школе планируется в учебном процессе продолжить использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР, повышать качество знаний педагогов через различные формы повышения квалификации, усилить работу с родителями по повышению качества знаний учащихся.

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания для начального, основного и среднего общего образования. Программы воспитания разработаны на основании Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Федеральной рабочей программы воспитания среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию и адаптации в современных условиях. Строится в соответствии с воспитательной компонентой и планом воспитательной работы на учебный год по следующим принципам:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа школы осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части::

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные - «Школьный музей».

Воспитательная система школы охватывает весь образовательно-воспитательный процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества, тематические уроки), внеурочную жизнь детей (дополнительное образование и внеурочная деятельность), школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, патриотическими объединениями, образовательными учреждениями по профессиональной подготовке).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. Они конкретизируют воспитательную работу модулей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные основные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концертные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- досуговая деятельность (экскурсии, мастер-классы).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организуется в рамках реализации программ воспитания МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год, через деятельность Детских общественных объединений: военно-патриотического движения «Юнармия» отряда «Сибирские медведи», объединений «Орлята России» и «Движение Первых». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности, 10 конкурсных мероприятий (школьный, муниципальный, региональный уровни).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, используя разные формы организации деятельности учащихся (диалоговые – беседа, диспут, дискуссия, и др., групповые и индивидуальные, соревновательные и т.д.).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, организацию и участие в благотворительных, профилактических акциях, мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам.

В 2023 году продолжил свою деятельность волонтерский отряд «ЭмПат». Основные направления отряда разнообразны:

- социальная защита (пожилых людей, инвалидов, детей);
- благотворительная деятельность;
- экология;
- благоустройство;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни
- правозащитная деятельность;
- сохранение исторического и культурного наследия;
- содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Ребята, входящие в состав отряда, оказывают помощь инвалидам, пожилым людям, ветеранам боевых действий и труда, участникам СВО, проводят акции "Георгиевская ленточка", "Добрые дела учителям", и пр. После проведения ежегодной ярмарки «Добрых дел» на вырученные денежные средства волонтерский отряд организовал и оказал адресную помощь мобилизованным в СВО. Учащиеся участвуют в организации соревнований, пропагандируют преимущества занятий в спортивных секциях.

Старшеклассники проявляют инициативу и формируют школьную команду по волейболу, баскетболу, настольному теннису и бадминтону. Дети организуют праздники и вечера, концерты к памятным датам. Добровольцы участвуют в благоустройстве территории села и школы.

Участие в мероприятиях помогает детям меняться не только внутренне, но и внешне. Учащиеся приобретают уверенность в себе, становятся чуткими, внимательными к проблемам других. В конце

каждого года составляется отчет по волонтерской деятельности. В школе создана информационная система, в которой отражаются результаты добровольческой работы.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- модуль «Школьный урок» - тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности» - в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» с 1 по 11 классы, «Орлята России» во 2-4-х классах, «Россия-мои горизонты» в 6-11-х классах, «Начальная военная подготовка» в 10 классе, «Россия – моя история» в 11 классе;

- модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с вносом флага РФ и исполнением гимна РФ, по пятницам после уроков исполнение гимна РФ с выносом; организованы школьные знаменные группы из числа учащихся, имеющих заслуги в учебной деятельности и достижения в мероприятиях разного уровня (школьные, муниципальные, региональные, федеральные);

- в рамках модуля «Школьные медиа» организованы познавательные перемены с просмотром кратко метражных роликов о России, озвучивание важных событий страны через радиорубку.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации воспитательной работы организовывается профориентационная деятельность. Проводятся экскурсии на предприятия и учреждения профессионального образования города Енисейска и Енисейского района, проводятся беседы с людьми разных профессий, а также предоставляется возможность учащимся попробовать себя в различных профессиях при организации мероприятий в школе, во время выездных мероприятий на профессиональные пробы в учреждения высшего и среднеспециального профессионального образования в рамках программы «Билет в будущее». Конечно, хотелось отметить, что все данные мероприятия возможны благодаря активному и заинтересованному участию учащихся и их родителей. При работе с учениками и их родителями уделяется внимание индивидуальным особенностям учащегося для определения персональной профессиональной траектории развития ребенка.

Во внеурочную деятельность включены курсы по теме «Россия – мои горизонты» в 6-11-х классах.

Второй год подряд учащиеся 9-11 классов участвуют в профильных психолого-педагогических классах, куратором которых выступает Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. На данный момент в классе обучаются 5 учеников школы. Это дает возможность будущим выпускникам быть подготовленным к поступлению в педагогические учреждения высшего и среднего профессионального образования.

В 2023 году был запущен проект «Школа вожатых — профессиональное самоопределение обучающихся через профессиональные пробы». 18 обучающихся 8-10 классов попробовали себя в роли вожатых в лагере с дневным пребыванием детей. Для участников «Школы вожатых» был обеспечен

профессиональный контекст: ответственность, педагогическая этика, проба роли педагога. В конце смены каждый вожатый разработал и провел свое воспитательное мероприятие в отряде.

В школе стали традиционными следующие мероприятия: День знаний, Осенний балл, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в десятиклассники, День матери, Мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, Дни науки, Фестиваль проектов, Ярмарка добрых дел, День защитника Отечества, Международный женский день, День рождения школы, Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, День семьи, Последний звонок, Выпускной вечер.

В 2023 году Школа продолжает проводить активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей и классных руководителей специалистами по вопросам здоровьесбережения и профилактики аддиктивного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление классов в акции: «Мы выбираем жизнь!»;
- размещение на сайте школы информации о работе, направленной на противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, психотропными веществами;
- индивидуальная работа педагога-психолога с трудными учащимися и их семьями;
- единый день профилактики конфликтов;
- единый день безопасности в сети интернет;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МО МВД России «Енисейский».

Ежегодно в школе проходит акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», в которой принимают участие ученики Школы, педагоги и родители. Акция проводится с целью формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В рамках акции были организованы следующие мероприятия:

- оформление информационного стенда «Единый день профилактики жестокости и агрессивности»;
- собрание членов Школьной службы примирения по обращениям в ящик примирения;
- проведение бесед, классных часов, тренингов по профилактике агрессии и девиантного поведения;
- консультации родителей по вопросам девиантного поведения подростков;
- психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оформление книжной выставки, направленной на читательскую грамотность и воспитание толерантности «Вместе с книгой к миру и согласию»;
- веселые старты между учащимися 4-х классов;
- веселые старты между учащимися 5-9 классов коррекции;
- веселые старты между учащимися 1-х классов;
- квест-игра «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама!»;
- библиотечный час краеведческой направленности «Хоровод дружбы»;
- классный час «Урок доброты» с просмотром видеофильмов «Уроки доброты»;
- мастер-классы по изготовлению сувениров, поделок, открыток и др. с участием родителей;

- благотворительная ярмарка, посвященная дню рождения Школы.

В 2023 году в акции «Три П» были задействованы все педагоги школы, приняли участие все обучающиеся школы и 152 родителя.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Работа с одаренными учащимися

В школе выстроена работа для определения уровня успешности в той или иной области у каждого ребенка. Уже в начальном звене выстраивается траектория работы с каждым ребенком по определению направления его успешности. Немало важную роль в этой работе играет тесное взаимодействие с семьей. Благодаря раннему выявлению талантов и успешности каждого ребенка, в нашей школе высокий показатель занятости детей в дополнительном образовании как в школе, так и за её пределами (спортивной школе и ДШИ), а также успешность деятельности педагогического коллектива в данном направлении доказывается высокими показателями участия и побед в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различной направленности и уровней организации.

По результатам анализа данного образовательного периода учащиеся нашей школы являются лидерами в Президентских соревнованиях и в зачете ГТО среди школ района. Участие наших школьников в региональных соревнованиях и занятие призовых мест, ожидаемый результат успешного взаимодействия педагогического коллектива, семьи, высокой заинтересованности и мотивированности самих учащихся.

В рамках направления работы с одаренными учащимися реализуется следующая цель – создание благоприятных условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- разработать нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно- методическое, мотивационное, информационное сопровождение;
- организовать выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создавать условия для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создать организационные психолого- педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширять возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- использовать инновационные подходы о педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создавать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общейодаренностью.

В школе организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей, которая включает себя следующие направления: профилактическое направление по работе с детьми (включает себя работу с учащимися направленную на создание условий для учащихся в виде проб, тренингов), диагностическое направление по работе с учащимися, формирующее направление по работе с

учащимися (включает в себя мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады и другие формы, позволяющие формировать и развивать способности учащихся), просветительское направление по работе с детьми (включает в себя родительские лектории, консультации, тиражирование информации). Методическое направление по работе с учениками (данное направление включает в себя работу с педагогическими работниками, семинары, педагогические консилиумы, круглые столы). Среди всех учащихся выделяется группа особо мотивированных школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве. Классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, проводится работа по выявлению и развитию одаренности детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают выявлять у учащихся таланты и потенциальные возможности.

Результаты участия

в муниципальных, зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.:

№	Наименование мероприятия/конкурса	Очное/заочное участие	ФИО обучающегося	ФИО организатор, форма, состав команды	Уровень мероприятия (муниципальный, районный, областной, всероссийский)	участие/ победа (место, сумма)
Январь						
1	Чемпионат по волейболу среди девушек 8-9 классов	очное	Гальцова на Евгеньевна, 9б Киреева Мария Семеновна, 7а Макарова Елизавета Юрьевна, 9б Новикова Юлия Сергеевна, 7а Суркова Полина Александровна, 9а Шешукова София Сергеевна, 8б Васина Милана Ивановна, 7а Гальцова Алина Евгеньевна, 6б Виноградова Варвара Романовна, 6а	Чухась А.П.	Муниципальный	участие
2	Конкурс эссе "Умка - белый медвежонок"	заочное	Голишев Ярослав Олегович, 8а	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие
3	Конкурс эссе "Умка- белый"	заочное	Ипатов Михаил, 8а	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие

	медвежонок”				й	
4	Конкурс эссе “Умка - белый медвежонок”	заочное	Солоденко Евгения Владимировна, 8а	Кадыко ва Е.В.	Всерос сийски й	участие
5	Конкурс эссе “Без срока давности”	заочное	Жданова Полина Павловна, 9а	Кадыко ва Е.В.	Муниц ипальн ый	участие
6	Конкурс эссе “Умка - белый медвежонок”	заочное	Чапига Елизавета Васильевна 5а	Алиева О.В.	Всерос сийски й	участие
7	Конкурс эссе “Умка - белый медвежонок”	заочное	Ермолаева Евгения 5б	Алиева О.В.	Всерос сийски й	участие
8	Конкурс эссе “Без срока давности”	заочно	11 кл. – Чуруксаева Юлия Владимировна	Мосинц ева О.В.	Муниц ипальн ый	участие
9	Конкурс эссе “Без срока давности”	заочно	10 класс - Сабадашев Евгений Николаевич	Мосинц ева О.В.	Муниц ипальн ый	участие
10	Кубок МБУ “Спортивная школа” г. Енисейска имени Г.П. Федотова по баскетболу среди юношей 2008 г.р. и молоде. 15.01.23- Олимп (Шк. №2 Енисейск-В- Пашино (шк. №2)	Очно	Варлачев Максим Валерьевич 8А класс, Ситников Евгений Иванович 8А класс Ершов Артём Денисович 8А класс Шевченко Иван Ильич 7 А класс Сунцов Антон Андреевич 7 А класс Бастриков Илья Олегович 8 Б класс Зырянов Антон Евгеньевич 7Б класс Желтяков Вячеслав Алексеевич 6 А класс	Ефремо в Д.П.	Муниц ипальн ый	победа
11	Кубок МБУ “Спортивная школа” г. Енисейска имени Г.П. Федотова по баскетболу среди юношей 2008 г.р.	Очно	Варлачев Максим Валерьевич 8А класс, Ситников Евгений Иванович 8А класс Ершов Артём Денисович 8А класс Шевченко Иван Ильич 7	Ефремо в Д.П.	Муниц ипальн ый	участие

	и молоде. 29.01.23- Тайфун (ДЮСШ г. Енисейск) - В- Пашино (шк. №2)		А класс Сунцов Антон Андреевич 7 А класс Бастриков Илья Олегович 8 Б класс Зырянов Антон Евгеньевич 7Б класс Желтяков Вячеслав Алексеевич 6 А класс			
12	День ручного письма “ Мое письмо учителю”	очно	Виноградова В, Васильев С., Гончаров С., Желтяков С., Никифорова В., Наумов В., Панова В., Почекутов В., Формальнова В., Фрольченко М., Хованец А., Брикун Д., Лихачев В., Семашко А., Соловьева П., Вологдин С., Филипенков О., 6 А класс	Сарафа нова Н.А.	муници пальны й	участие
13	29.01.2023 военно- спортивная игра “Енисейский рубеж”	Очное	Крош Александр Александрович 9А класс Ларионов Илья Игоревич 11 класс Варлачев Максим Валерьевич 8а Класс Переславский Владимир Сергеевич 9А класс Шрамова Екатерина Сергеевна 9А класс Жданова Полина Павловна 9А класс	Агапки н В.В.	Муниц ипальн ый этап	Участие
14	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	заочное	Агапкина Мария Викторовна, 9в Горникова Татьяна Андреевна, 6в Старчикова Екатерина Михайловна, 6в Арефьева Марина Андреевна, 8в	Горбун ова Н.Ф.	региона льный	участие

			Крюкова Анастасия Денисовна, 8в			
15	муниципальный конкурс «Росток» среди 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательных учреждений района	очно	Старчикова Екатерина Михайловна, 6в	Горбунова Н.Ф.	муниципальный	участие
16	муниципальный конкурс «Росток» среди 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательных учреждений района	очно	Магер Валентин Дмитриевич, 7б	Скобелкин Е.А.	муниципальный	2 место
17	Муниципальный конкурс по робототехнике «Робофинист»	очно	Зинченко Варвара 8а, Ромашкова Юлия 8а, Карелин Иван 9а	Солдатова А.В	муниципальный	3 место
Февраль						
18	Акция «Письмо детям блокадного Ленинграда»	заочное	Долгих Диана Денисовна	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие
19	Акция «Письмо детям блокадного Ленинграда»	заочное	Ананина Виктория Валерьевна	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие
20	Акция «Письмо детям блокадного Ленинграда»	заочное	Зайнулина Алеся Раисовна	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие
21	Акция «Письмо детям	заочное	Симонова Валентина Юрьевна	Кадыкова Е.В.	Всероссийский	участие

	блокадного Ленинграда”						
22	Конкурс “Без срока давности”	заочное	Жданова Полина Павловна	Кадыкова Е.В.	Всероссийский		
23	Конкурс “Без срока давности”	заочное	Васина Милана 7а Сабадашев Евгений 10 класс Чуруксаева Юлия 11 класс	Мосинцева О.В.	Всероссийский	участие	
24	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Качурин Роман 11 класс Соколов Илья 11 класс Ларионов Илья 11 класс	Мосинцева О.В.	Всероссийский	участие	
25	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Альмаметов Марат 4 б класс	Усачева Н.Г.	всероссийский	участие	
26	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Кирилова Ольга - 4 б класс	Усачева Н.Г.	всероссийский	участие	
27	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Пусторнаков Дима - 4 б класс	Усачева Н.Г.	всероссийский	участие	
28	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Кобрусев Артем - 4 б класс	Усачева Н.Г.	всероссийский	участие	
29	Акция “Письмо детям блокадного Ленинграда”	заочное	Тришкина Ксения - 4 б класс	Усачева Н.Г.	всероссийский	участие	
30	“Зимняя мастерская”	заочно	Шляхтун Яна Александровна-5а	Солдатова А.В	Международный конкурс ДПИ	диплом степени	2
31	“Я рисую зиму”	заочно	Никитина Мирослава Андреевна -5б	Солдатова А.В	Международный конкурс рисунков	диплом степени	3
32	“Моя родина-Россия”	заочно	Григоращенко Татьяна Владимировна - 5а	Солдатова А.В	Международный	диплом степени	1

					конкурс рисунко в	
33	“Азбука пешехода”	заочно	Кркова Владиславадинисовна- бв	Солдато ва А.В	Междун ародный конкурс рисунко в	диплом степени 1
34	соревнования по волейболу в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры»	очное	Васина Милана Ивановна 7а Гальцова Яна Евгеньевна 9б Калинникова Александра 9а Киреева Мария Семеновна 7а Макарова Елизавета Юрьевна 9б Новикова Юлия Сергеевна 7а Суркова Полина Александровна 9а Шешукова София Сергеевна 8б Варлачев Максим Валерьевич 8а Голишев Ярослав Олегович 8а Крош Александр Александрович 9а Почкутов Владимир Васильевич 8а Ситников Евгений Иванович 8а Чернечков Роман Алексеевич 9а	Чухась А.П. Ефремов Д.П.	муници пальный	Девушки - 4 место Юноши- участие
35	ВсОШ по праву	очное	Орлова Вероника Сергеевна, 10	Бересне ва Л.А.	региона льный	участие
36	Муниципальн ый конкурс профессионально го мастерства	очное	Крюкова Анастасия Денисовна, 8 В	Горбуно ва Н.Ф.	муници пальный	участие

	«Лучший по профессии»					
37	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	очное	Магер Валентин Дмитриевич, 7 Б	Скобелкин Е.А.	муниципальный	2 место
38	муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» в номинации «Школьный бизнес-стартап»	очное	Сабадашев Евгений Николаевич, 10	Чапига В.И.	муниципальный	участие
39	муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» в номинации «Школьный бизнес-стартап»	очное	Варлачев Максим Валерьевич, 8 А	Чапига В.И., Высоцкий А.О.	муниципальный	участие
40	муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» в номинации «PROсебя»	очное	Соколов Иван Константинович, 11	Мосинцева О.В.	муниципальный	участие
41	ВсОШ по технологии	очное	Патюков Алексей Евгеньевич, 10	Скобелкин Е.А.	региональный	2 место
42	ВсОШ по	очное	Тюрина Юлия	Горбуно	региона	участие

	технологии		Александровна, 9 Б	ва Н.Ф.	льный	
43	муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры» среди школьников Енисейского района 2009-2010 г.р. и 2011-2012 г.р.»	очное	Хохлова Юлия Дмитриевна 4б Зырянова Полина Алексеевна 5б Селянина Марина Васильевна 6б Сумченко Михаил Сергеевич 5б Попов Никита Игоревич 5б Шрамов Илья Сергеевич 5а Андреева Александра Михайловна 6б Киреева Мария Семеновна 7а Никифорова Виктория Максимовна 6а Наумов Виктор Алексеевич 6а Подсадный Матвей Андреевич 7б Почекутов Владимир Васильевич 6а	Чухась Ефремов	муниципальный	3 место командное 3 место командное 1 место командное Шрамов Илья 2 место Киреева Мария 3 место Никифорова Виктория 1 место
44	Муниципальный этап конкурса-смотря песни и строя «Равняйся! Смирно!»	Очное	8А Ананина Виктория Валерьевна Валачев Максим Валерьевич Голишев Ярослав Олегович Горникова Наталья Андреевна	Агапкин В.В.	муниципальный	3 место

			Долгих Диана Денисовна Ершов Артем Денисович Зинченко Варвара Эдуардовна Ипатов Михаил Сергеевич Короп Арина Андреевна Куимова Камила Андреевна Маркова Виктория Владимировна Фрольченко Илья Артемович Попова Валерия Федоровна Ромашова Юлия Валентиновна Сазонов Юрий Павлович Ситников Евгений Иванович Солоденко Евгения Вячеславовна			
45	Муниципальный этап Смотр-конкурса по строевой подготовке среди юнармейцев	очное	9А Крош Александр Александрович Переславский Владимир Сергеевич Шрамова Екатерина Сергеевна 11 Ларионов Илья Игоревич	Агапкин В.В.	Муниципальный	Ларионов Илья 3 место
46	Енисейский рубеж 2 этап биатлон	очное	9А Шрамова Екатерина Сергеевна 9Б Виноградов Иван Анатольевич 8А Варлачев Максим Валерьевич 5А Беляков Николай Алексеевич 4А	Агапкин В.В.	Муниципальный	Обе команды 3 место

			Глухова Виктория Евгеньевна 5А Шрамов Илья Сергеевич			
47	Муниципальный этап соревнований по волейболу в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры» среди школьников Енисейского района 2007-2009 г.р.	очно	Васина Милана Ивановна 7а Гальцова Яна Евгеньевна 9б Калинникова Александра Сергеевна 9а Киреева Мария Семеновна 7а Макарова Елизавета Юрьевна 9б Новикова Юлия Сергеевна 7а Суркова Полина Александровна 9а Шешукова София Сергеевна 8б Варлачев Максим Валерьевич 8а Голишев Ярослав Олегович 8а Крош Александр Александрович 9а Почекутов Владимир Васильевич 6а Ситников Евгений Иванович 8а Чернечков Роман Алексеевич 9а	Чухась Ефремов	Муниципальный	Девушки участие Юноши 3 место
48	муниципальный	очно	Никонов Александр	Чухась	муници	Никонов

	ый этап соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся Енисейского района с ограниченными возможностями здоровья 2008-2010 г.р.		Сергеевич 8в Полукаров Кирилл Владимирович 5в Сабурова Ольга Николаевна 8в		пальный	Александр 1 место Командное 1 место
49	Физкультурное мероприятие в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	очное	Зырянова Полина Алексеевна 5б Селянина Марина Васильевна 6б Хохлова Юлия Дмитриевна 4б Сумченко Михаил Сергеевич 5б Попов Никита Игоревич 5б Киреева Мария Семеновна 7а Чухась Юлия Александровна 3а	Чухась	муниципальный	Чухась Юлия 1 место
50	зональный этап соревнований по мини-футболу в рамках краевого проекта «Президентские спортивные игры»	очно	Деревяшкин Сергей Дмитриевич 9б Краснопёров Тимофей Андреевич 10а Крицкий Владимир Сергеевич 9а Крош Александр Александрович 9а Переславский Владимир	Ефремов	зональный	участие

			Сергеевич 9а			
Март						
51	“Енисейский рубеж”	очно	Виноградов Иван, 9Б Шрамова Екатерина 9А Варлачев Максим 8А Шрамов Илья 5А Беляков Николай 5А Глухова Виктория 4А	Агапкин В.В.	Муници- пальный	3 место
52	региональный этап по строевой подготовке для участников северной группы районов	очно	Ларионов Илья 11класс	Агапкин В.В.	Региона- льный	участие
53	Фестиваль “ЮнАрмия”	очно	Виноградов Иван, 9Б Шрамова Екатерина 9А Ананина Виктория 8А Ларионов Илья 11	Агапкин В.В	Муници- пальный	Шрамова Екатерина-1 место Ананина Виктория 2 место
54	Акция Общероссийског о Профсоюза образования “Читаем Ушинского”	заочное	Щукина Кристина, 9Б Симонова Валентина, 8Б Тришкина Ксения, 4Б Кирилова Ольга, 4Б Пермикина Виктория, 4Б	Дворецк ая К. М.	Всеросс ийский	участие
55	Региональный этап Всероссийского конкурса “Лидеры Юнармии”	заочное	Виноградов Иван 9Б	Агапкин В.В.	Региона- льный	3 место
56	Муниципальн ый этап краевого молодёжного форума “Научно- технический потенциал Сибири”	очное	Антипин Владимир 2Б	Дорофее ва М.В.	муницип альный	призёр
57	Муниципальн ый этап краевого молодёжного	очно	Соколов Иван 11	Мосинце ва О.В.	муницип альный	призер

	форума “Научно-технический потенциал Сибири”					
58	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Долгих Денис 10	Мосинцева О.В.	муниципальный	призер
59	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	очно	Сабадашев Евгений 10	Мосинцева О.В.	муниципальный	призер
60	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	очно	Илиничева Виктория 10	Мосинцева О.В.	муниципальный	победитель
61	Региональная конференция “Дни Ушинского”, Енисейский педагогический колледж	очно	Качурин Роман 11 Илиничева Виктория 10	Мосинцева О.В.	краевой	участие
62	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Толкушкин Ярослав 2А	Перунин А.Л.Г	муниципальный	победитель
63	Кубок г. Енисейска памяти тренера А.П. Старикова по Баскетболу	очно	Варлачев Максим 8А, Ситников Евгений 8А, Шевченко Иван 7А, Сунцов Антон 7А, Бастриков Илья 8Б,	Ефремов Д.П.	муниципальный	победитель

			Зырянов Антон 7Б.			
64	Живая классика	очно	Иванова Ульяна 8б	Кадыкова Е.В.	муниципальный	участие
65	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Голишев Ярослав-8а	Игнатова А.В	муниципальный	победитель
66	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Беляков Николай-5а	Игнатова А.В	муниципальный	победитель
67	Научно-практическая конференция «Кытмановские чтения-2023 «Вера. Дело. Мечта»	очно	Беляков Николай-5а	Игнатова А.В	Региональный	2 место
68	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Дегтярева Евгения, 4А	Формальнова А.С.	Муниципальный	призер
69	Муниципальный этап Краевого конкурса “Знатоки дорожных правил”	заочно	Новикова Юлия, 7а Волкова Дарья - 7а Енченков Вадим - 7а Рубцов Максим - 6б	Воронова Ж.В.	Муниципальный	победители
70	Живая классика	очно	Винькова Эвелина - 5а	Алиева О.В.	Муниципальный	участие
71	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля	заочно	Винькова Эвелина - 5а	Алиева О.В.	Муниципальный	победитель

	«Галанты без границ»					
72	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Лоскутников Алексей, 3А	Цыганова Т.А.	муниципальный	победитель
73	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Гальцова Яна, 9Б	Пушкова В.В.	муниципальный	призер
74	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Макарова Елизавета, 9Б	Солдатова А.В.	муниципальный	призер
75	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Ипатов Михаил, 8А	Цыганова Т.А.	муниципальный	призер
76	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Перунин Максим, 5А	Ряшина О.Г.	муниципальный	призер
77	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	очно	Садовский Владислав, 10	Парфинovich В.А.	муниципальный	призер

78	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Татаркина Екатерина, 3Г	Аллабердина А.С.	муниципальный	участие
79	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Толкушкин Ярослав, 2А	Перунин А.Г.	муниципальный	участие
80	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Зинченко Варвара, 8А	Парфинovich В.А.	муниципальный	участие
81	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Акшумов Александр, 5А	Мосинцева О.В.	муниципальный	участие
82	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Жданова Полина, 9А	Кадыков А.В.	муниципальный	участие
83	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очно	Формальнова Ксения, 6А	Щепкин А.И.	муниципальный	участие
84	Муниципальный этап краевого	очно	Калинникова Александра, 9А	Кадыков А.В.	муниципальный	участие

	молодёжного форума “Научно- технический потенциал Сибири”					
85	Муниципаль- ный этап краевого молодёжного форума “Научно- технический потенциал Сибири”	очно	Орлова Вероника, 10	Мосинце ва О.В.	муницип альный	участие
86	Муниципаль- ный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Горникова Татьяна, 6В	Горбуно ва Н.Ф.	муницип альный	призер
87	Муниципаль- ный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Литвинова Анастасия, 10	Горбуно ва Н.Ф.	муницип альный	участие
88	Муниципаль- ный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Тюрина Юлия, 9Б	Горбуно ва Н.Ф.	муницип альный	участие
89	Муниципаль- ный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Патюков Алексей, 10	Скобелк ин Е.А.	муницип альный	победитель
90	Муниципаль- ный этап XII краевого творческого	заочно	Калиев Алексей, 8Б	Скобелк ин Е.А.	муницип альный	участие

	фестиваля «Таланты без границ»					
91	Муниципальн ый этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Орлова Вероника, 10	Мосинце ва О.В.	муницип альный	участие
92	Муниципальн ый этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Жданова Полина, 9А	Мосинце ва О.В.	муницип альный	участие
93	Муниципальн ый этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Пермикина Виктория, 4Б Карелин Семён, 4Б, Михайлова Александра, 4Б, Хохлова Юлия, 4Б, Точилкина Дарья, 4Б, Непомнящая Дарья, 4Б, Приписнова Ангелина, 7Б, Малышева Юлия, 7Б, Клименкова Евгения, 7Б, Гончаров Вячеслав, 6А, Виноградова Варвара, 6А, Почекутов Владимир, 6А, Гальцова Алина, 6Б, Филиппова Ирина, 6Б, Карпова Алиса, 2Б	Марьясо ва Т.А.	муницип альный	победитель
94	Муниципальн ый этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Дыщлюк Диана, 5Б Старчикова София, 5Б Кондакова Диана, 4А Дегтярева Евгения, 4А Никитина Мирослава, 5Б Медведева Ксения, 5А Винькова Эвелина, 5А Григоращенко Татьяна, 5А	Килина Т.В.	муницип альный	победитель
95	Муниципальн ый этап XII	заочно	Дыщлюк Диана, 5Б Старчикова София, 5Б	Килина Т.В.	муницип альный	победитель

	краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»		Кондакова Диана, 4А Дегтярева Евгения, 4А Никитина Мирослава, 5Б Медведева Ксения, 5А Винькова Эвелина, 5А Дегтярева Диана, 7А Дегтярева Варвара, 5А			
96	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Сабадашев Евгений, 10	Чапига В.И.	муниципальный	призер
97	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Варлачев Максим, 8А	Высоцкий А.О., Чапига В.И.	муниципальный	призер
98	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	заочно	Макарова Елизавета, 9Б	Солдато ва А.В.	муниципальный	призер
99	муниципальный этап соревнований по настольному теннису ПСИ	очно	Голишев Ярослав Олегович 8а Ершов Артём Денисович 8а Шешукова София Сергеевна 8б	Чухась А.П.	муниципальный	участие
100	муниципальный этап соревнований по ТЭГ-регби ПСИ	очно	Гончаров Сергей Алексеевич 4А Дорош Давид Михайлович 4Б Кобрусев Артём Андреевич	Чухась А.П.	муниципальный	участие

			4Б Прилепа Артём Юрьевич 4А Старчиков Алексей Михайлович 4А Фрольченко Павел Иванович 4А Хохлова Юлия Дмитриевна 4Б Чеканов Артём Евгеньевич 4А			
101	зональный этап соревнований по легкой атлетике среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья	очно	Никонов Александр Сергеевич 8в Сабурова Ольга Николаевна 8в	Чухась А.П.	зональный	II место
Апрель						
102	“ЗА ДОБРЫЙ МИР, ЧТО НАМ ДОБЫЛИ ДЕДЫ” конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	очное	Кривошеина Златослава Максимовна, 2А	Перунин Л.Г.	муниципальный	участие
103	“ПЕРЕСВЕТ. ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО”	заочное	Старчикова Алена Михайловна, 2а Фролова Татiana Антоновна, 2А	Перунин Л.Г.	муниципальный	участие
104	Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики	заочное	Кадирова Аделина Александровна Костина Варвара Александровна, 2А	Перунин Л.Г.	муниципальный	участие
105	Отборочная игра межрегионального	очное	Голишев Ярослав, 8 а Ромашова Юлия, 8а Поданёва Сусанна, 9б	Пушкова В.В.	региональный	победитель

	о научного турнира “Мир вокруг нас”		Тесленко Семён, 9а Дик Екатерина, 11а			
106	“ЗА ДОБРЫЙ МИР, ЧТО НАМ ДОБЫЛИ ДЕДЫ” конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	очное	Винькова Э 5а	Алиева О.В.	муниципальный	участие
107	“ЗА ДОБРЫЙ МИР, ЧТО НАМ ДОБЫЛИ ДЕДЫ” конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	очное	Пастухова Ангелина Евгеньевна, 2 Б	Дорофеева М.В.	муниципальный	участие
108	“ПЕРЕСВЕТ. ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО”	заочное	Вайнбергер Георгий Анатольевич, 2 Б Котова Александра Андреевна, 2 Б 2 Б класс (коллективная работа)	Дорофеева М.В.	муниципальный	1 место 3 место специальный приз жюри
109	Конкурс рисунков “Космический полёт”	заочное	Пастухова Ангелина Евгеньевна, 2Б Кирилов Александр Вадимович, 2Б	Дорофеева М.В.	муниципальный	призёр
110			Малышева Полина Владимировна, 2Б Аминаев Дамир Вадимович, 2 Б Васильева Ксения Дмитриевна, 2 Б Ларионова Кристина Игоревна, 2 Б Никифорова Кристина Евгеньевна, 2 Б Ефремов Александр Дмитриевич, 2 Б Котова Александра Андреевна, 2 Б Вайнбергер Георгий			участие

			Анатолевич, 2 Б Устиненко Андрей Анатолевич, 2 Б Телешун Алина Владиславовна. 2 Б Кравцова Яна Сергеевна, 2 Б			
111	Межрегиональный детско-юношеский фестиваль “Астафьевская весна (“Художественное чтение”)	заочное	Пастухова Ангелина Евгеньевна, 2 Б Кирилов Александр Вадимович, 2 Б Симонова Ксения Юрьевна, 2 Б	Дорофеева М.В.	региональный	участие
112	Межрегиональный детско-юношеский фестиваль “Астафьевская весна”(“Книжные иллюстрации”)	заочное	Карпова Алиса Евгеньевна, 2 Б Никифорова Кристина Евгеньевна, 2 Б Бродникова Ирина Анатолевна, 2 Б Васильева Ксения Дмитриевна, 2 Б	Дорофеева М.В.	региональный	участие
113	Всероссийский конкурс “Светлая Пасха”.		2 Б класс (коллективная работа) Симонова Ксения Юрьевна	Дорофеева М.В.	всероссийский	1 место 1 место
114	“ЗА ДОБРЫЙ МИР, ЧТО НАМ ДОБЫЛИ ДЕДЫ” конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	очное	Качурин Роман Артемович Орлова Вероника Сергеевна Красноперов Тимофей Андреевич Чапига Никита Евгеньевич Филипенков Олег Николаевич	Мосинцева Оксана Викторовна	муниципальный	участие
115	Муниципальный этап краевого молодёжного форума “Научно-технический потенциал Сибири”	очное	Соколов Иван Константинович Долгих Денис Денисович	Мосинцева Оксана Викторовна	муниципальный	призеры

116	“ЗА ДОБРЫЙ МИР, ЧТО НАМ ДОБЫЛИ ДЕДЫ” конкурс чтецов стихотворений о ВОВ	очное	Точилкина Дарья Сергеевна 4 б класс	Усачева Н.Г.	муниципальный	участие
117	Конкурс рисунков “Космический полёт”	заочное	4 б класс Карелин Семен Сергеевич Альмаметов Ренат Вакильевич, Непомнящая Дарья Николаевна, Тришкина Ксения Борисовна, Михайлова Александра Александровна 3 б класс Кузнецова Анна Степановна, Козарь Мария Артемовна, Горченева Ангелина, Орлова Кристина,	Усачева Н.Г.	муниципальный	участие
118	Межрегиональный детско-юношеский фестиваль “Астафьевская весна”	заочное	Винькова Эвелина, 5а	Дворецкая К. М.	региональный	участие
119	Муниципальный этап военно-спортивной игры “Победа”	Очное	Поздняков Владимир, Переславский Владимир, Крош Александр, Ларионов Илья, Варлачев Максим, Ситников Евгений, Виноградов Иван, Аброськин Родион, Фрольченко Дмитрий, Шрамова Екатерина, Калининкова Александра	Агапкин В.В.	Муниципальный	2 место
120	Зональные соревнования по лёгкой атлетике	Очное	Никонов Александр Сабурова Ольга	Чухась А.П.	зональный	II место

	среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2008-2010 г.р.					
121	Физкультурное мероприятие, посвященное закрытию зимнего сезона	очно	Переславский Владимир, Чухась Юлия	Чухась А.П.	муниципальный	Чухась Юлия III-место
122	Городские соревнования по мини-волейболу среди девушек и юношей 2009-2011 г.р.	очно	Волкова Дарья Николаевна 7а Гальцова Алина Евгеньевна 8а Киреева Мария Семеновна 7а Новикова Юлия Сергеевна 7а Семенова Алина Андреевна 7а	Чухась А.П.	городской	I место, командное
123	Межрегиональные соревнования по баскетболу «Лига Сибири» г.Ачинск юноши 2009 г.р.	очно	Шевченко Иван 7А	Ефремов Д.П.	Межрегиональный (сибирь)	участие
124	Кубок г. Енисейска памяти тренера А.П. Старикова по Баскетболу Мальчики 2008-2010г.р	очно	Варлачев Максим Валерьевич 8а Ситников Евгений Иванович 8а Ершов Артём Денисович 8а Шевченко Иван Ильич 7а Сунцов Антон Андреевич 7а Бастриков Илья Олегович 8б Зырянов Антон Евгеньевич 7б	Ефремов Д.П.	городской	02.04. игра-победа. 18.04. игра-поражение
125	Кубок МБУ	очно	Варлачев Данил	Ефремов	городской	09.04. игра-

	Спортивная школа г.Енисейска по баскетболу Мальчики 2012-2014		Валерьевич За Кобрусев Артём Андреевич 4б Ричков Семён Николаевич 3а Ефремов Александр Дмитриевич 2б Антипин Владимир Николаевич 2б Солдатов Евгений Дмитриевич 2б Солдатов Максим Дмитриевич 2б	Д.П.	й	победа.
Май						
126	Открытое первенство г. Ачинска по баскетболу 2013-2014 г.р.	очное	Варлачев Данил Валерьевич 3 А Ричков Семен Николаевич 3А Ефремов Александр Дмитриевич 2Б	Ефремов Д.П.	Региональный	2 место
127	Кубок г. Енисейска памяти тренера А.П. Старикова по Баскетболу	очное	Варлачев Максим Валерьевич 8А Ситников Евгений Иванович 8А Ершов Артём Денисович 8А Шевченко Иван Ильич 7А Сунцов Антон Андреевич 7А Бастриков Илья Олегович 8Б Зырянов Антон Евгеньевич 7Б	Ефремов Д.П.	Муниципальный	2 Место
128	фестиваль ГТО Енисейского района	очное	Ершов Артём Денисович 8А Солоденко Евгения Вячеславовна 8А Прутовых Арсений Дмитриевич 6Б Никифорова Виктория Максимовна 6А	Ефремов Д.П.	Муниципальный	3 место
129	муниципальный этап	очное	<u>5А класс</u> Григоращенко Татьяна	Чухась А.П.	Муниципальный	1 место

	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 5 классов		Владимировна Медведева Ксения Сергеевна Новикова Маргарита Сергеевна Перунин Максим Антонович Пилященко Тимофей Алексеевич Шрамов Илья Сергеевич			
130	Легкоатлетический кросс, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	очное	<u>4е классы</u> Дорош Давид Михайлович Поданёв Захар Евгеньевич Кобрусев Артём Андреевич Гончаров Сергей Алексеевич Фрольченко Павел Иванович Хохлова Юлия Дмитриевна Магер Вероника Дмитриевна Пермикина Виктория Павловна Тришкина Ксения Борисовна Кирилова Ольга Вадимовна <u>5е классы</u> Полукаров Кирилл Владимирович Чепкасов Роман Денисович Пилященко Тимофей Алексеевич Шрамов Илья Сергеевич, Сумченко Михаил Сергеевич Макарова Мария Юрьевна Желтякова Надежда		городской	участие

			Ивановна Митина Мария Васильевна Новикова Маргарита Сергеевна Позднякова Таисия Евгеньевна			
			<u>6е классы</u> Макаров Николай Александрович Прутовых Арсений Дмитриевич Гончаров Вячеслав Владимирович Желтяков Вячеслав Алексеевич Почекутов Владимир Васильевич Селянина Марина Васильевна Илюшина Кристина Руслановна Старчикова Юлия Михайловна Злотникова Диана Артемовна Никифорова Виктория Максимовна			
			<u>7е классы</u> Енченков Вадим Сергеевич Сунцов Антон Андреевич Шевченко Иван Ильич Шеломенцев Анатолий Игоревич Киреева Мария Семеновна Приписнова Ангелина Витальевна Новикова Юлия Сергеевна Зырянова Алиса Денисовна			

			Семенова Алина Андреевна <u>11 класс</u> Медведев Сергей Владимирович Соколов Иван Константинович Марсал Егор Александрович Васин Данил Иванович Краснопёров Тимофей Андреевич Зимовец Кристина Александровна Харитоновна Юлия Владимировна Фролова Екатерина Антоновна Толкалова Дарья Дмитриевна Дик Екатерина Сергеевна			
131	спартакиада молодежи допризывного возраста Енисейского района	очное	Васин Данил Иванович 11а Крош Александр Александрович 9а Ларионов Илья Игоревич 11а Марсал Егор Александрович 11а Медведев Сергей Владимирович 11а Переславский Владимир Сергеевич 9а Поздняков Владимир Евгеньевич 9а Соколов Иван Константинович 11а	Чухась А.П. Агапкин В.В.	Муниципальный	II место
132	региональный этап «Президентские состязания» 2023 года	очное	<u>5А класс</u> Григоращенко Татьяна Владимировна Медведева Ксения Сергеевна Новикова Маргарита	Чухась А.П. Патюкова Т.Г.	региональный	участие

			Сергеевна Перунин Максим Антонович Пилященко Тимофей Алексеевич Шрамов Илья Сергеевич			
133	муниципальный этап краевых соревнований «Веселые старты» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений Енисейского района 2010 г.р. и младше	очное	Беслер Ксения Евгеньевна 3г Беслер Светлана Евгеньевна 5в Деревяшкина Анастасия Алексеевна 3г Котиков Алексей Дмитриевич 4а Кравцов Никита Сергеевич 2в Полукаров Кирилл Владимирович 5в	Чухась А.П. Ефремов Д.П.	Муниципальный	I место
134	зональный этап краевых соревнований «Веселые старты» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений Енисейского района 2010 г.р. и младш	очное	Беслер Ксения Евгеньевна 3г Беслер Светлана Евгеньевна 5в Деревяшкина Анастасия Алексеевна 3г Кравцов Никита Сергеевич 2в Полукаров Кирилл Владимирович 5в Попов Роман Александрович 2в	Чухась А.П.	зональный	участие
135	городской турнир по волейболу среди спортивных клубов школ г. Енисейска и Енисейского района	очное	Васина Милана Ивановна 7а Виноградова Варвара Романовна ба Волкова Дарья Николаевна 7а Гальцова Алина Евгеньевна ба	Чухась А.П.	городской	II место

			Киреева Мария Семеновна 7а Новикова Юлия Сергеевна 7а Семенова Алина Андреевна 7а			
136	Всероссийская акция "Расул Гамзатов глазами детей"	заочное	Шляхтун Яна, 5а Хохлова Юлия, 4б Чапига Елизавета, 5а Зятикова Алина, 8б Шрамова Екатерина, 9а Гобеева Виктория, 8б	Дворецк ая К. М.	Всеросс ийский	участие
137	Научно- практическая конференция исследовательски х работ, посвященная Году учителя	очное	Ипатов Михаил 8 А	Тюкало О.В.	Муници пальный	призёр
138	Региональная научно- практическая конференция «Кытмановски е чтения - 2023 Вера. Дело. Мечта»	очное	Литвинова Анастасия 10 А, Орлова Вероника 10 А, Сабадашев Евгений 10 А	Тюкало О.В.	Региона льный	участие
139	XIV Всероссийская с международным участием научно- практическая конференция школьников «С наукой в будущее» от ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"	заочный	Ипатов Михаил 8 А Литвинова Анастасия 10 А, Орлова Вероника 10 А, Сабадашев Евгений 10 А	Тюкало О.В.	Всеросс ийский	1 место участие
140	XIV Всероссийская с	очное	Ипатов Михаил 8 А	Тюкало О.В.	Всеросс ийский	участие (92 из 106 баллов)

	международным участием научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее» ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»					
141	Зональный конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды»		Качурин Роман 11 класс, Красноперов Тимофей 10 класс, Илиничева Виктория, Орлова Вероника, Чапига Никита, Филипенков Олег	Мосинцева О.В.	Зональный	участие
142	Конкурс журналистики "Школьный медиавызов" – 2 сессия номинация "Литературное творчество"		Акшумов Александр 5 класс	Мосинцева О.В.	Муниципальный	участие
143	XXIII Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас»		Голишев Я. 8 а Поданёва С 9 б Тесленко С 9 а Патюков А 10	Пушкова В.В.	Региональный	участие (6 место из 33 команд)
144	Зональный конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды»	очный	Злотникова Д.6б Иванова У. 8б Жданова П. 9а	Кадыкова Е.В.	Муниципальный	Участие
145	Зональный конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды»	очный	Точилкина Дарья (4 б кл.)	Усачева Н.Г.	муниципальный	участие
Сентябрь						
146	муниципальный	заочный	Солдатов Артём	Алиева	муниципальный	Участие

	ый этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»		Точилкина Дарья Горникова Татьяна Петрова Настя Ипатов Михаил	О.В. Мосинцева О.В. Горбунова Н.Ф. Кадыкова Е.В. Кадыкова Е.В.	альный	Победитель Призер Участие Участие
147	ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (старшая возрастная группа -2009-2010 г.р.)	очный	Виноградова Варвара, Гогчаров Слава, Филипенков Олег Сунцов А. Енченков В. Киреева М. Новикова Ю. Семёнова А. Шеломенцев А. Приписнова Ангелина Дворников Герман, Журкин Дима	Ефремов Д.П. Чухась А.П.	муниципальный	Д – 2 место М – 3 место
148	ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (младшая группа 2014-2013 г.р.)	очный	Лоскутников Алексей Варлачев Данил Сайфулин Вадим Бергер Владислав Ласкутников Алексей Чухась Юлия Кузнецова Анна, Ганиева Валерия, Татаркина Екатерина.	Ефремов Д.П.	муниципальный	1 место 3 место
149	Массовый кросс, посвященный Всероссийскому Дню бега "Кросс нации"	очный	Дегтярева Женя, Гончаров Сергей, Чеканов Артем Дорош Давид Альмаметов Марат Колесникова Юлия Пермикина Виктория Тришкина Ксения Хохлова Юлия Никифорова Валерия, Медведева Ксения, Желтякова Надежда, Позднякова Таисия, Почкутов Матвей Виноградова Варвара, Гогчаров Слава, Филипенков Олег	Ефремов Д.П. Чухась А.П.	муниципальный	участие

			Шеломенцев А. Енченков В. Клименкова Евгения, Приписнова Ангелина, Дворников Герман, Долгих Максим, Малышева Юлия Варлачев Максим, Гобеева Вика, Ершов Артём			
150	ШСЛ. Муниципальный этап по легкой атлетике (средняя возрастная группа: 2011-2012 г.р.)	очный	Медведева Ксения, Желтякова Надежда, Чапига Елизавета, Почекутов Матвей	Чухась А.П.	муниципальный	3 место
151	Краевой конкурс копилки "Копейка рубль бережёт"	заочный	Бастер Давид, Белякова Мария, Желтяков Семен, Долгих Влад, Лавров Илья, Лазарев Руслан, Лукьянцев Максим, Островский Максим, Хуторная Юля, Скачкова Милана, Морозова Ульяна, Щукин Андрей, Гончаров Артем, Монова Виктория, Герелес Марина, Пакулева Кира, Меденцев Степа, Шохин Костя, Галинин Саша, Баранова Яна, Пусторнакова Маша, Головин Виталя, Порошина Алина, Бондаренко София, Андреева Полина-Виктория, Вайнбергер Гоша, Симонова Ксюша, Васильева Ксюша, Шатрова Юля, Колокольникова Эвелина, Ларионова Кристина, Бродникова Ира, Малышева Полина, Еганов Андрей, Вайнбергер	Аллабердина А.А.	региональный	участие

			Маша, Диркс Аделина, Горченева Ангелина, Жамалова Юлия, Атаманенко Ярослав, Фрольченко Лиза, ончаров Сергей, Солдатов Артём, Бубнов Роман., Матюшев Сергей, Жиденко Вероника, Маегова Полина, Прилепа Артём, Долгих Диана			
152	Муниципальный конкурс «Юный финансист»	очно	Чапига Лиза, Почекутов Матвей, Андреева Саша, Чапига Никита, Резепова Арина	Чапига В.И, Высоцкий А.О.	муниципальное	участие
153	Муниципальный отборочный этап военно-патриотической игры "Сибирский Щит" 2023	очно	Ситников Женя, Варлачев Максим, Сазонов Юра, Шрамова Екатерина, Шешукова София, Енченко Вадим, Будниченко Мергей, Крош Александр, Гальцова Яна, Аброськин Радион, Поздняков Владимир, Фрольченко дмитрий	Старчиков М.В.	муниципальное	3 место
154	отборочный этап регионального турнира допризывной молодежи "Сила Сибири 2023-2024	очно	Ситников Женя, Варлачев Максим, Гобеева Вика, Ананина Вика, Шрамова Екатерина, Шешукова София, Рукосуева Алена, Крош Александр, Виноградов Иван, Гальцова Яна, Фрольченко Дмитрий	Старчиков М.В.	муниципальное	участие
155	Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме», заочный этап	заочно	Шляхтун Яна, Резепова Арина	Горбунова Н.Ф.	региональный	участие
156	конкурс исследовательских работ "КРАЕВЕДЫ РОССИИ"	заочно	Ананина Виктория	Береснев Л.А.	региональный	участие

Октябрь						
157	ПСИ. Муниципальный этап по мини-футболу (2008-2010 г.р.)	очно	Киреева М. Новикова Ю. Семенова А. Сунцов А. Устиненко А. Шевченко И. Шеломенцев А. Ананина Вика, Ситников Женя, Колесникова Л. Симонова В. Шешукова С. Бастриков И. Пермяков В.	Чухась А.П., Ефремов Д.П.	муниципальное	Д – 2 место М - участие
158	ПСИ. Муниципальный этап по баскетболу 3х3 (2008-2010 г.р.)	очно	Шефченко Иван, Новикова Юлия, Киреева Мария, Ситников Женя, Варлачев Максим, Ананина Вика, Шешукова София	Ефремов Д.П.	муниципальное	Д – 2 место М – 1 место
159	ПСИ. Муниципальный этап по настольному теннису (2009 г.р. и младше)	очно	Виноградова В. Гончаров С. Прутовых А.	Чухась А.П.,	муниципальное	2 место Участие Участие
160	Муниципальный этап спортивной эстафеты "Веселые старты" для детей с ОВЗ (2008-2010 г.р.)	очно	Попов Р., Кравцов Н., Деревяшкина Т., Деревяшкина А., Котиков А., Беслер С.	Чухась А.П.,	муниципальное	1 место
161	Муниципальный этап соревнований по шахматам (2008-2010 г.р.)	очно	Матюшев Сергей, Гончаров Сергей, Митина Мария	Герман И.А.	муниципальное	2 место Участие 1 место
162	муниципальный конкурс «Енисейскому району 100 лет»: «Конкурс художественного чтения «Слова, спасающие мир»	очно	Пусторнаков Дмитрий, Винькова Эвелина, Хуторная Виктория, Гобеева Виктория, Орлова Вероника, Сабадашев Евгений, Патюков Алексей Лоскутников Лёша	Кадыкова Е.В., Алиева О.В., Мосинцева О.В.	муниципальное	Участие 2 место 3 место 1 место Участие Участие Участие 3 место
Ноябрь						

163	Краевой Финальный этап военно-патреотической игры Сила-Сибиря 2023	очно	Ананина Виктория, Гобеева Виктория, Шешукова Софья, Гальцова Яна, Шрамова Екатерина	Старчик ов М.В.	регионал ьный	2 место
164	IV Краевой фестиваль технологических идей: конкурс "Ярмарка проектов"	заочно	Ипатов Михаил, Ромашова Юлия, Зинченко Варвара, Короп Арина	Лоскутн икова М.Г.	регионал ьный	2 место 1 место
165	Всероссийски й географический диктант	заочно	Щукин А., Еганов Л., Ананина Виктория, Варлачев Максим, Куимова Камила, Долгих Диана, Маркова Виктория, Ситников Евгений	Сарафан ова Н.А.	всеросси йский	участие
166	Муниципальн ый этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	очно	Бурчак М., Жиденко В., Магер В., Штефанюк О., Точилкина Д., Хохлова Ю., Никифорова В., Митина М., Андреева А., Ермолаева В., Хуторная В., Шимохина А., Резепова А., Клименкова Е., Малышева Ю., Приписнова А., Резепова А., Андреева А., Хуторная В.,	Марьясо ва Т.А.	муницип альное	3 место 1 место
167	IV Краевой фестиваль технологических идей: Химический турнир	заочно	Щукин Саша, Гобеева Виктория, Поданева Сусанна, Орлова Вероника	Лоскутн икова М.Г.	регионал ьный	3 место
168	первенство города Енисейска и Енисейского района по бадминтону	очно	Довбиш Аксиния, Максименко Софья, Крош Александр, Фрольченко Дмитрий	Чухась А.П.	межмун иципаль ное	Участие Участие 2 место 2 место
169	Первенство г.Енисейска и Енисейского	очно	Илюшкина Алина	Чухась А.П.	межмун иципаль	2 место

	района по бадминтону Женская парная категория 14-18 лет				ное	
170	Муниципальный этап ВсОШ МХК	заочно	Черепанова Вера	Солдато ва А.В.	муниципальное	Участие
171	Муниципальный этап ВсОШ История	заочно	Илюшина Кристина, Андреева Александра, Злотникова Диана, Ермолаева Виктория, Виноградов Иван, Орлова Вероника	Береснева Л.А.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие
172	Муниципальный этап ВсОШ Технология	заочно	Формальнова Ксения, Филиппова Ирина, Васина Милана, Киреева Мария, Новикова Юлия, Журкин Дмитрий Ситников Евгений	Горбунова Н.Ф., Скобелкин Е.а.	муниципальное	Призер Победитель Участие Призер Призер Победитель Победитель
173	Муниципальный этап ВсОШ Обществознание	заочно	Брикун Доминик, Ермолаева Виктория, Андреева Александра, Новикова Юлия, Семенова Алиса, Щукин Александр, Варлачев Максим, Ершов Артём, Шевцов Михаил, Гальцова Яна, Никонов Илья, Орлова Вероника, Литвинова Анастасия	Береснева Л.А.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
174	Муниципальный этап ВсОШ Физическая культура	очно	Прутовых Арсений Гальцова Алина Киреева Мария Шеломенцев Анатолий Варлачев Максим Шешукова София, Крош Александр Гальцова Яна	Чухась А.П., Ефремов Д.П.	муниципальное	Победитель Призер Участие Победитель Победитель Участие Призер Победитель

175	Муниципальный этап ВсОШ География	заочно	Виноградова Варвара Илюшина Кристина Гусева Екатерина Фрольченко Юлия Ананина Виктория Зайнулина Алеся Ричкова Виктория Красноперов Тимофей Долгих Денис Фрольченко Дмитрий	Сарафанова Н.А.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
176	Муниципальный этап ВсОШ ОБЖ	заочно	Панова Варвара Гончаров Вячеслав Прутовых Арсений Киреева Мария Рукосуева Алена Шешукова София Голишев Ярослав Крош Александр Шрамова Екатерина Виноградов Иван Фрольченко Дмитрий	Чапига В.И.	муниципальное	Участие Призер Участие Участие Участие Победитель Участие Призер Участие Призер
177	Муниципальный этап ВсОШ Литература	заочно	Петрова Анастасия Гальцова Алина Никифорова Валерия Новикова Юлия Васина Милана Киреева Мария Зайнулина Алеся Ромашова Юлия Долгих Диана Шрамова Екатерина Суркова Полина Поданева Сусанна Орлова Вероника	Мосинцева О.В. Кадыкова Е.В., Алиева О.В.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Призер Призер
178	Муниципальный этап ВсОШ Русский Язык	заочно	Петрова Анастасия Шимохина Анастасия Хованец Анна Новикова Юлия Васина Милана Гусева Екатерина Гобеева Виктория Зайнулина Алеся	Мосинцева О.В. Кадыкова Е.В., Алиева О.В.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

			Шевцов Михаил Виноградов Иван Поданева Сусанна Поздняков Владимир Орлова Вероника Черепанова Вера Панова Александра			Участие Участие Участие Участие Призер Участие Участие
179	Муниципальный этап ВсОШ Физика	заочно	Киреева Мария Васина Милана Шеломенцев Анатолий Гобеева Виктория Варлачев Максим	Чапига В.И.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие
180	Муниципальный этап ВсОШ Экология	заочно	Ромашова Юлия Короп Арина Гобеева Виктория Крош Александр Поданева Сусанна Суркова Полина Долгих Денис Буянова Александра Патюков Алексей	Лоскутн икова М.Г.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
181	Муниципальный этап ВсОШ Информатика	заочно	Еганов Леонид Шевченко Иван Шевцов Михаил Калиев Алексей Тесленко Семен Садовский Владислав	Парфин ович В.А.	муниципальное	Призер Участие Призер Участие Призер Участник
182	Муниципальные соревнования Енисейский рубеж 2024 теоретический этап		Пермикина Марина Михайловна Глухова Виктория Евгеньевна Гончаров Сергей Алексеевич Фрольченко Павел Иванович Чиканов Артем Евгеньевич Матюшев Сергей Александрович Ситников Евгений Иванович Варлачев Максим Валерьевич Шешукова София Сергеевна	Старчик ов М.В.	муниципальное	3 место Участие

			Шрамова Екатерина Сергеевна Гольцова Яна Евгениевна Поздняков Владимир Евгеньевич Фрольченко Дмитрий Иванович			
Декабрь						
183	Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам, посвященному открытию зимнего сезона	очно	Чухась Ю. Полукаров К. Киреева М. Никонов А.	Чухась А.П.	межмуниципальное	Участие
184	Региональный этап "Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов"	заочно	Резепова А., Андреева А., Хуторная В.,	Марьясова Т.А.	региональный	Участие
185	Муниципальный этап ВсОШ Английский Язык	заочно	Васина Милана Новикова Юлия Киреева Мария Ипатов Михаил Варлачев Максим Голишев Ярослав Зинченко Варвара Ромашова Юлия Гальцова Яна Шрамова Екатерина Чернечков Роман Орлова Вероника Красноперов Тимофей Шахматова Анастасия Патюков Алексей	Тюкало О.В.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
186	Муниципальный этап ВсОШ Биология	заочно	Виноградова Вривара Филипенков Олег Вологдин Святозар Брикун Доминик Васина Милана Новикова Юлия Киреева Мария Фрольченко Юлия	Лоскутн икова М.Г.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Призер Участие

			Зайнулина Алеся Шевцов Михаил Ромашова Юлия Куимова Камила Тесленко Семен Черепанова Вера Абрамкина Ксения Красносельский Владислав Патюков Алексей			Участие Участие Участие Призер Участие Участие Участие Призер Призер
187	Муниципальный этап ВсОШ Право	заочно	Новикова Юлия Ананина Виктория Гобеева Виктория Виноградов Иван Крош Александр Орлова Вероника Шахматова Анастасия	Береснев а Л.А.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
188	Муниципальный этап ВсОШ Математика	заочно	Васильев Ярослав Брикун Доминик Никифорова Виктория Формальнова Ксения Журкин Дмитрий Ромашков Егор Щукин Александр Чапига Никита Еганов Леонид Шеломенцев Анатолий Магер Виталина Панова Александра	Телешун Т.В.	муниципальное	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

Для выполнения поставленных перед собой задач по развитию творческих, познавательных и спортивных способностей учащихся, формированию интереса к проектной и исследовательской деятельности, наша Школа понимает, что, во-первых, мы должны создать благоприятные условия для личностного роста каждого обучающегося, а во-вторых, помочь каждому определить свою оптимальную траекторию развития.

Для повышения мотивации учащихся организована следующая деятельность: учет достижений учащихся и их поощрение на еженедельных линейках, а также два раза в год проходит торжественная линейка, где чествуют ребят, наиболее проявивших себя по различным направлениям деятельности: учеба, спорт, интеллект, творчество, активная позиция.

Одним из направлений работы с детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Научно-технический потенциал Сибири». Во втором полугодии 2022-2023 учебного года прошел муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в онлайн формате, в котором от нашей Школы приняло участие 22 обучающихся в следующих площадках:

- для 1-4 классов «Окружающий мир», «Гуманитарное направление»;
- для 5-11 классов «Химия. Медицина», «Отечественная лингвистика», «Математика. Информатика», «Экология. Биология. Науки о земле», «История», «Культурология», «Литература», «Психология и педагогика».

Результаты участия в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Муниципальная площадка	ФИ учащегося	Класс	Результат
Окружающий мир 1 – 4 класс	Голкушкин Ярослав	2	Победитель
	Антипин Владимир	2	Призер
	Дегтярева Евгения	4	Призер
Гуманитарное направление	Лоскутников Алексей	3	Победитель
Экология 5-7 класс	Беляков Николай	5	Победитель
Экология 8-9 класс	Голишев Ярослав	8	Победитель
Лингвистика 8-9 класс	Ипатов Михаил	8	Призер
Химия. 8 - 9 класс	Гальцова Яна	9	Призер
История	Долгих Денис	10	Призер
Культурология. 8-9 класс	Макарова Елизавета	9	Победитель
Литература. 10-11 класс	Соколов Иван	11	Призер
Математика. Информатика. 5-7 класс	Перунин Максим	5	Призер
Математика. Информатика. 5-7 класс	Садовский Владислав	10	Призер

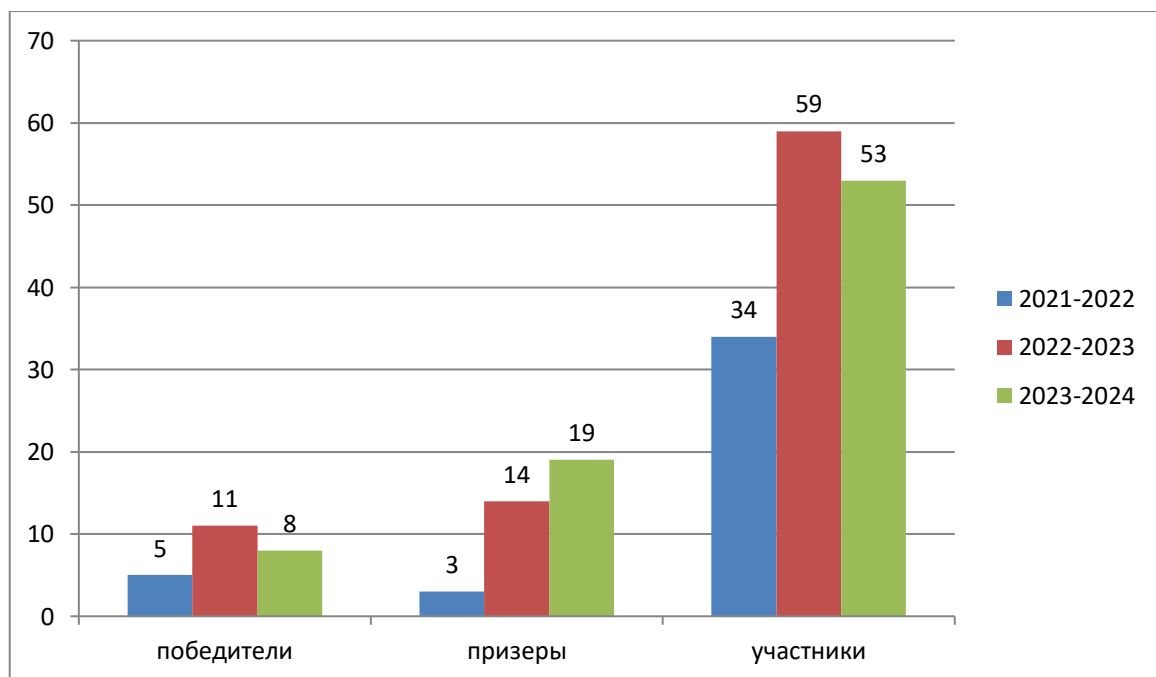
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 24 предметам. Всего приняло участие в школьном этапе 183 обучающихся из 4-11 классов, что составило 63% (всего обучающихся 4-11 классов в школе – 290 чел.).

Результаты участия в муниципальный этап ВсОШ, 5-11 классы

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
Английский язык	Киреева Мария	8	призер
Биология	Красносельский Владислав	11	призер
	Патюков Алексей	11	призер
	Куимова Камила	9	призер
	Киреева Мария	8	призер
Информатика	Тесленко Семен	10	призер
	Шевцов Михаил	9	призер
	Еганов Леонид	8	призер
литература	Орлова Вероника	11	призер
	Поданева Сусанна	10	призер
ОБЖ	Шрамова Екатерина	10	призер
	Голишев Ярослав	9	победитель
	Гончаров Вячеслав	7	призер
	Фрольченко Дмитрий	11	призер

Русский язык	Орлова Вероника	11	призер
Технология - Культура дома	Филиппова Ирина	7	победитель
	Киреева Мария	8	призер
	Новикова Юлия	8	призер
	Формальнова Ксения	7	призер
Технология - Техника и техническое творчество	Журкин Дмитрий	8	победитель
	Ситников Евгений	9	победитель
Физическая культура	Шеломенцев Анатолий	8	победитель
	Крош Александр	10	призер
	Варлачев Максим	9	победитель
	Прутовых Арсений	7	победитель
	Гальцова Яна	10	победитель
	Гальцова Алина	7	призер

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ



Анализ данного направления показал, для повышения результативности учащихся, педагогам необходимо продолжить работу по повышению интереса учащихся для участия в олимпиадах и научно-практических мероприятиях: выбор оригинальных и нестандартных, новых тем для работ; оформление в соответствии с положением; разработка и внедрение дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, связанных с естественнонаучным и техническим направлениями, а также математическим образованием; включение в план урока задачи олимпиадного уровня.

Распределение участников школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе									Количество победителей	Количество призеров
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
Физика	14	-	-	-	-	4	3	4	3		6	5
История	36	-	-	-	5	3	7	1	8	3	5	9
Математика	28	3	5	4	3	3	-	4	6		5	7
Английский язык	60	-	1 2	1 0	4	6	8	7	1 3		8	15
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Русский язык	46	3	7	6	7	6	7	5	5		7	14
Литература	41	-	6	5	7	7	6	5	5		7	14
Биология	55	-	6	8	1 0	6	4	1	7	4	7	14
Информатика	32	-	-	9	2	6	6	6	3		1	2
Технология	37	-	8	7	6	3	1	3	-	-	5	10
ОБЖ	64	-	-	1 8	1 6	1 0	7	9	3		6	12
Физическая культура	47	-	9	9	7	6	8	6	2		10	16
Экология	38	-	-	-	-	-	2	8	1 0		3	7
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Обществознание	49	-	-	1 0	6	1 0	1 0	7	6		6	7
МХК	38	-	-	3	8	3	8	6	1 0		6	9
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Право	11	-	-	-	-	-	4	3	4		3	3
География	32	-	1	4	3	5	6	6	7		7	12
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-

На основании результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в первом полугодии 2023 года на региональном этапе в олимпиаде приняли

участие Патюков Алексей, ученик 10 класса, и Тюрина Юлия, ученица 9Б класса, по предмету «Технология», Орлова Вероника, ученица 10 класса, по предмету «Право». Патюков Алексей был награжден дипломом второй степени.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившем в первом полугодии 2023-2024 учебного года, приняло участие 53 обучающихся Школы, по результатам которого на региональный этап вышли 2 ученика: Патюков Алексей, ученик 11 класса, по предмету «Технология» и Шевцов Михаил, ученик 10 класса, по предмету «Информатика».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 86 % от общего количества учащихся.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 23 РП ДООП по 5 направленностям для 420 учащихся:

Направленность ДООП	Наименование РП ДООП	Количество
Художественная	«Вокал. Хоровой класс»	17
	«Танцевальная мозаика»	82
	«Текстильная кукла»	45
	Театральная студия «Театрум»	22
	«Пластика объемных форм. От пластилина до бумажных форм»	21
Физкультурно - спортивная	«Мини-футбол»	43
	«Фитнес-аэробика»	36
	«Стартуем вместе» Игра в волейбол	29
	«Баскетбол»	21
	«Шахматы»	51
Социально - гуманитарная	«Юнармия»	73
	«Юный журналист»	24
	«Школьный музей»	9
	«Школа КВН»	20
	«Я в мире технологий»	17
Техническая	«3D моделирование»	17
	«VerhMedia»	13
	«Легоконструирование»	42
	«Робототехника»	17
	«Художественная обработка металла»	5
	«Авиамоделирование»	10
Естественно-научное	«Лесничок»	14
	«Интерьерное цветоводство»	19

В первом полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализует 21 РП ДООП по 5 направленностям для 396 учащихся:

Направленность ДООП	Наименование РП ДООП	Количество
Художественная	«Хоровое и ансамблевое исполнительство»	23
	«Танцевальная мозаика»	77

	«Текстильная кукла»	28
	Театральная студия «Театрум»	23
	«Пластика объемных форм. От пластилина до бумажных форм»	30
	«Дизайн одежды»	18
	«Я в мире прекрасного»	8
Физкультурно - спортивная	«Настольный теннис»	12
	«Фитнес-аэробика»	16
	«Стартуем вместе» Игра в волейбол	46
	«Баскетбол»	40
	«Шахматы»	59
Социально - гуманитарная	«Юнармия»	76
	«Юный журналист»	34
	«Школа КВН»	17
Техническая	«3D моделирование»	16
	«VerhMedia»	9
	«Легоконструирование»	36
	«Робототехника»	10
	«Художественная обработка металла»	15
	«Мастерская талантов»	7
	« Техническая лаборатория: - Электротехника; - Аддитивные технологии; - Архитектурный дизайн; - ЧПУ Технологии	31
Естественно-научное	«Ландшафтный дизайн»	10
	«Интерьерное цветоводство»	10

По программам художественной и физкультурно-спортивной направленности сохраняется количество контингента учащихся. По программам технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности доля обучающихся по каждому направлению отдельно изменилась, но в совокупности наблюдается сохранение вовлеченного количества обучающихся в программы ДО. Это связано с тем, что по результатам проведенного анкетирования среди родителей и учащихся по организации дополнительного образования в 2023-2024 учебном году в школе предпочтения были определены техническому, физкультурно-спортивному и художественному направлению. В связи с этим в первом полугодии 2022-2023 учебного года данные направления расширились по количеству программ ДО и мест для обучающихся. Также с первого полугодия 2023-2024 учебного года реализуется программа «**Ландшафтный дизайн**» естественно-научной направленности, которой заинтересовались учащиеся и родители во время проведения Фестиваля дополнительного образования.

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Витязь», деятельность которого направлена на широкое привлечение обучающихся и педагогических работников ОО к регулярным занятиям спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышению уровня физического развития.

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволила открыть в школе новые программы дополнительного образования, все они востребованы у школьников. Мероприятия, реализованные в Центре, являются площадкой для формирования современных компетенций у обучающихся и стартом для проявления своих возможностей.

Следует отметить, что программы, реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках реализации Модели технологического образования МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, в первом полугодии 2023-2024 учебного года продолжилась реализация 7 программ технической направленности, которые позволяют учащимся осваивать современные технологии, развивать технологическое мышление, реализовывать индивидуальные проекты.

Новым направлением работы центра стала программа **«Техническая лаборатория»**, которая **включает в себя 4 раздела:** электротехника, аддитивные технологии, архитектурный дизайн, ЧПУ Технологии. В рамках этого направления была запланирована в работе центра и проведена проектная деятельность, включающая в себя все четыре направления программы. Данная практика была представлена педагогам Енисейского района и получила положительные отзывы.

В Центре реализуют программы дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности 6 педагогов Школы. Все педагоги имеют курсовую подготовку по организации своей деятельности технологической направленности «Точки роста».

В 2023 году педагоги дополнительного образования Высоцкий А.О., Горбунова Н.Ф. и Чапига В.И. приняли участие во «Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, организованных в общеобразовательных организациях», где представили программу ДО технической направленности «3D-моделирование» и прошли в финал.

Исходя из проведенного анализа видно, что дополнительное образование в Школе организовано с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), тем самым сохраняется количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено по 5 часов на каждый класс, один из которых реализуется через направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно для учащихся первой и второй смены. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Остальные часы внеурочной деятельности направлены на реализацию следующих направлений внеурочной деятельности: удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, особые интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуется по оптимизационной модели, выстраивается из расчета 34 учебных недели с 1-11 классы. Учебные занятия проводятся согласно плану внеурочной деятельности, по расписанию курсов внеурочной деятельности с практической направленностью и активными формами работы, направленными на формирование функциональной грамотности, технологического образования, патриотического воспитания.

Учащиеся с ОВЗ и нарушением интеллекта, также вовлечены в систему внеурочной деятельности отдельно и совместно с нормативно-развивающимися сверстниками. Реализуются такие направления, как социально - гуманитарное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку детских общественных объединений школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание и качество подготовки выпускников

Основное общее образование

В 2023 году ОГЭ, ЕГЭ были обязательной формой аттестации. Для получения аттестата выпускникам 11 класса необходимо было сдать ЕГЭ по математике и русскому языку. ЕГЭ в полном объеме сдавали выпускники, которые планировали поступать. ЕГЭ проводились в полном объеме в очном режиме. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета, два предмета по выбору в форме ОГЭ: «русский язык», «математику»

Итоговая аттестация, 9 класс

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся Школы:

Всего	Кол-во, чел
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	40
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ:	
по математике	0
по русскому языку	0
Количество выпускников получивших аттестат:	0
из них особого образца	
Количество выпускников, получивших справку	0

Результаты основных экзаменов ОГЭ 2023 года по сравнению с результатами -2022,2023

№	Предмет	2022		2023	
		Средний балл	Средний процент качества	Средний балл	Средний процент качества

1	Математика	3,44	47,1	3,45	45
2	Русский язык	3,65	41,2	3,48	43

Исходя из статистических данных, указанных в таблице выше, можно сделать вывод:

- по учебному предмету: «математика», качество понизилось на 2,1% по сравнению с 2022 годом, одна учащаяся сдавала ОГЭ по математике в осенний период;
- По учебному предмету «русский язык», качество повысилось на 1,8%, одна учащаяся сдавала ОГЭ в осенний период, результаты соответствуют муниципальному уровню

Результаты экзаменов ОГЭ по выбору в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	География	9	100%	88,9%	3,9
2	Физика	5	100%	100%	4,0
3	Биология	4	100%	25%	3,25
4	Химия	1	100%	100%	5,0
5	Информатика	22	100%	50%	3,5
6	Обществознание	27	100%	37%	3,3

Результаты экзаменов ОГЭ по выбору в 2023 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	География	19	100%	58%	3,9
2	Физика	5	100%	47%	3,4
3	Биология	5	100%	67%	3,6
4	Химия	2	100%	50%	3,5
5	Информатика	23	100%	57%	3,7
6	Обществознание	26	100%	4%	3,03

По учебным предметам по выбору для сдачи ОГЭ можно сделать выводы, самыми выбираемыми по количеству учащихся остаются предметы: «Обществознание», «Информатика».

В осенний период один учащийся пересдавал экзамен по «Обществознанию» и «Информатике»; среднее качество по предмету «Информатика» повысилось по сравнению с 2022 годом на 7%, «Обществознание» понизилось на 3 %, «География» понизилась на 31%, но по данному предмету увеличилось количество сдающих на 10 человек, «Физика» понизилась на 53 %, «Химия» понизилось на 50% , количество сдающих увеличилось на одного человека, «Биология» повысилась на 42%, по сравнению с 2022 годом. В целом показатели соответствуют муниципальному и краевому уровням. В 2023 году был проведен поэлементный анализ по всем предметам, сдаваемым учащимися на ОГЭ, составлен план по устранению пробелов учащихся, которые будут сдавать ОГЭ в 2024 году.

Содержание и качество подготовки выпускников Среднее общее образование

По решению педагогического совета 18 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации:

Информация о количестве участников на итоговой аттестации одиннадцатиклассников в 2023 году:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)	Получили справку

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	17	0	17	17	1	0
------------------------------------	----	---	----	----	---	---

Информация о количестве участников на итоговой аттестации одиннадцатиклассников в 2022 году:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ,ГЭВ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	18	0	18	18	0	0

Информация о количестве участников на итоговой аттестации в 2021 год:

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ЕГЭ	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	19	0	19	19	1	0

Результаты сдачи ЕГЭ за период с 2021 года по 2023 годы:

№	Предмет	2021 г. средний балл	2022 г. (среднее качество, средний балл)	2023 г. (среднее качество, средний балл)
1	Математика (профильный уровень)	27	48	46
2	Математика (базовый уровень)	была отменена	4,00	4,21
3	Русский язык	65	66	62
4	Химия	-	-	69
5	Биология	16	38	32
6	Литература	84	62	-
7	Обществознание	42	57	35
8	Физика	57	74	-
9	Информатика	65	54	62
10	История	-	-	36

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом по учебным предметам: «математика (базовый уровень)», «информатика», незначительно понизились результаты по математике профильного уровня, хорошие результаты по химии. Сохраняется стабильная динамика по учебному предмету «русский язык» (в пределах 62-65 баллов). Понизилось качество по учебному предмету биология на 6 баллов. Наблюдается отрицательная динамика по обществознанию по

сравнению с 2022 годом, произошло среднее понижение по классу на 25 баллов (причина понижения связана с уходом учителя в ноябре 2022 года, хотя администрацией школы практически сразу же после ухода было обеспечено преподавание предметов: «обществознание», «история» учителем с большим стажем и высшей квалификационной категорией).

Попрежнему перед коллективом школы стоит задача по качественной подготовке выпускников, так как в учреждении ни по одному предмету нет учащихся со 100 баллами. Есть учащиеся, которые набрали по 77 баллов по учебному предмету «Русский язык».

Также хочется отметить, что одна выпускница подтвердила золотую медаль, набрав 75 баллов по русскому языку и получив отметку «отлично» по математике базового уровня.

Также стоит задача по повышению качества по учебным предметам: «биология», «обществознание», «история». С 2023-2024 учебного года в 10 классе планируется ввести универсальный профиль с предметами углубленного уровня: «информатика», «обществознание».

Содержание и качество подготовки выпускников с легкой умственной отсталостью

По решению педагогического совета 3 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации по учебно-трудовой подготовке.

ОУ	количество выпускников	не допущены	сдавали ИА	получили свидетельство	получили справку
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	2	0	2	2	0

Востребованность выпускников в 2021 - 2023 учебных годах.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	поступили в 10 класс	поступили в 10 класс в другие ОУ	поступили в СПО	всего	поступили в СПО	поступили в ВУЗы	работают	призваны на срочную службу
2021	30	15	1	14	19	5	11	1	2
2022	34	21	0	13	18	11	6	1	0
2023	40	21	2	17	17	12	5	0	0

В 2023 году по окончанию 9 классов учащиеся с легкой степенью умственной отсталости успешно закончили МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, все получили свидетельство об окончании школы. Трое выпускников (что составляет 100% учащихся) поступили и обучаются в КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум», успешно продолжают обучаться.

Как мы видим из представленной выше таблицы, количество выпускников на уровне среднего общего, поступающих в ВУЗы в 2023 году понизилось на одного человека, но все учащиеся

осознанно выбрали свои профессии, выпускники школы востребованы, отрадно отметить, что пятеро учащихся выбрали педагогические профессии. В сентябре 2023 года в 10 класс пришло 20 человек, в конце ноября один учащийся вернулся в Школу, но большая часть из пришедших в Школу выпускников не мотивирована на качественное обучение в 10 классе, не планируют поступать в ВУЗы, престижные техникумы, так как вопрос обучения в 10 классе выбрали родители, а не сами учащиеся, хотя в школе ведется серьезная профориентационная работа, которой охвачены и учащиеся и родители.

Положительная динамика конкурентоспособности выпускников связана с целенаправленной системной профориентационной работой, реализуемой на протяжении всех лет обучения и ранним построением дальнейшего образовательного маршрута в будущем, более осознанным выбором учащихся, их ориентированностью на востребованные профессии.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом № 01-21-388 от 31.08.2023 года

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению, в том числе, объективного оценивания;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В Школе утвержден приказом № 01-21-289 от 31.08.2023 года План функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных педагогическим и методическими советами планов, графиков оценочных процедур, независимыми диагностическими работами, результатами независимых единых федеральных, краевых, муниципальных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР, мониторингов функциональной грамотности и другими процедурами. Планы практически полностью реализованы, учителями - предметниками по итогам различных процедур ВСОКО составлены анализы итогов различных контрольных мероприятия, проведены методические объединения, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, педагогические советы по обсуждению проблем повышения качества образования. Особое внимание уделялось введению обновленных ФГОС 2021 года в 1-9 классов, измененным ФГОС в 10-11 классах, новым введенным предметам на углубленном уровне по учебным предметам «обществознание», «информатика».

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану ВСОКО. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД в виде административных контрольных работ и интегрированных работ, включающий три этапа:

- 1 - стартовый (входной) контроль,
- 2 - промежуточный (годовой контроль),
- 3 - тематический и текущий контроль,
- 4- итоговый контроль.

Выводы и рекомендации по разделу «Внутренняя система оценки качества».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и пополнение педагогического коллектива молодыми педагогами, в 2023 году в Школу пришел молодой педагог – организатор.

На период проведения самообследования в Школе работают 43 педагога, 2 штатных педагога дополнительного образования. В 2023 году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию: 14 человек, что составляет 33% педагогического коллектива. В первой половине 2024 года планируется прохождение аттестации на первую квалификационные категории в количестве 2 педагогов, после предварительного анализа выявлено: результаты педагогов на первую квалификационную категорию соответствуют заявленным категориям.

17 человек аттестовано на первую квалификационную категорию, что составляет 40%; 9 человек аттестовано на высшую квалификационную категорию, что составляет 21 %, всего в учреждении аттестовано на первую и высшие квалификационные категории 61%, педагогического коллектива. Без категории – 17 педагогов, 39 %. На соответствие занимаемой должности аттестовано 10 человек, что составляет 23,25%, у 7 педагогов нет категории, так как либо не подошел срок аттестации на соответствие занимаемой должности, либо коллега находится в декретном отпуске.

Курсы повышения квалификации за 2023 учебный год

В 2023 году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары и конференции, планомерно и интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2023г. проходило в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 через КИПК г. Красноярск в очной и дистанционной форме. А также через дистанционное обучение в различных учреждениях России, имеющих лицензии, постоянное участие в вебинарах и семинарах, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, в том числе адаптированных, инновационного развития учреждения. Все педагоги Школы разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

При выборе программ курсов повышения квалификации Школа выбирает направления, связанные с Национальными проектами, объективным оцениванием, функциональной грамотностью, обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения, инклюзивным образованием.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году:

Направления	ИКТ-технологии	Функциональная грамотность (финансовая грамотность, смысловое чтение)	ФГОС нового поколения	Инклюзивное образование	Профессиональная переподготовка в соответствии с занимаемой должностью	«Родной язык» «Родная литература»	Другое
Количество	2019	4	13	-	35		
	2020	3	2	-	5	5	2

педагогов	2021	1	5	1	24	-	-	12
	2022	1	6	14	5	3	-	18
	2023	2	2	16	7	0	0	56
	Всего прослуша но курсов	11	26	31	76	9	2	86

В 2023 году педагогическим коллективом пройдено 83 курса, необходимых для выполнения целей и задач, поставленным перед административным и педагогическим коллективом. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процента педагогов пробуют составлять подобные задания, советуются с коллегами. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Верхнепашинская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. 100% педагогических и административных работников прошли обучение по обновленным ФГОС 2021 года в связи с переходом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС с 1 по 9 классы.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

На протяжении последних пяти лет педагогический коллектив результативно участвует в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям» муниципального и регионального уровней:

- 2019 год – Ефпремов Д.П. победитель муниципального конкурса «Лидер образования»; Чапига В.И. - победитель регионального конкурса «Учитель года»;
- 2020 год – Амергазина Н.В., участник муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- 2021 год – Ричкова А.Г., участник муниципального этапа конкурса «Учитель года»; Чапига В.И. – призер регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»; Скоробогатова Н.В. – финалист регионального конкурса педагогов – психологов; Поротникова Ю.В. – директор, победитель муниципального конкурса управленческих проектов;
- 2022 год – Пушкина В.В., - финалист муниципального этапа конкурса «Лидер образования»; Аллабердина А.С., Трифонова Е.Д. – победители муниципального этапа конкурса «Лидер образования» в номинации "Наставничество»; Поротникова Ю.В. – директор, призер муниципального конкурса управленческих проектов;

- 2023 год - Никифорова Ю.В. - победитель муниципального конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Классный руководитель»;
- Агапкин В.В. - финалист муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования»;
- Поротникова Ю.В. - победитель регионального конкурса «Профорientационные практики общеобразовательных организаций Красноярского края».

Педагогические и административные работники школы стабильно представляют опыт на семинарах, мероприятиях, районных методических объединениях муниципального уровня, принимают активное участие в выездных методических десантах по формированию функциональной грамотности на базе школ Енисейского района: в 2023 году 18 педагогических и административных работников представляли свой опыт на муниципальных мероприятиях, 6 на краевых мероприятиях, 3 на всероссийских, 2 человека опубликовали свой опыт в краевом сборнике Краевого института работников образования.

Также 2/3 педагогических работников Школы являются экспертами по проверке работ ВСОШ, научно - практических конференций, конкурсов муниципального и краевого уровней.

Исходя из вышесказанного, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

43 педагогических работника Школы соответствуют требованиям Профстандарта по должности «Педагог», «Педагог-психолог», «Социальный работник», 2 педагогических работника учитель - логопед, учитель – дефектолог не соответствуют Профстандарту, так как не имеют высшего специального образования, но профессиональную переподготовку прошли.

Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обеспечение» Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Коллектив способен реализовать ФГОС НОО, ФГОС НОО 21 года; ФГОС ООО, ФГОС ООО 21 года; ФГОС СОО, основные образовательные программы Школы.

Учебно-методическое обеспечение

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в 2023 году продолжена работа над методической темой:

Внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий как средство повышения качества образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образования в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 в с ФГОС

Задачи:

1.Продолжить внедрение современных образовательных технологий, направленных на качественное освоение учащимися основных образовательных программ Школы.

2.Продолжить формирование функциональной грамотности, глобальных компетентностей и креативного мышления, общеучебных и исследовательских умений у учащихся через учебную и внеучебную деятельность.

3.Способствовать повышению квалификации педагогов через работу над темой самообразования, индивидуальных образовательных маршрутов и предъявлению опыта через различные площадки, обеспечивающих качественные результаты учащихся.

4.Повысить качество работы по разработке и ведению нормативно – правовых и рабочих документов педагогами.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение отраслевых нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. После проведения внутреннего аудита мы не только увидели дефициты педагогов, но и выявили их мотивацию. Как и в любом коллективе, в нашей Школе есть учителя, умеющие работать и соответствующие требованиям профессиональных стандартов, имеющие желание научиться. Также есть педагоги, которые очень долго перестраиваются и изменяются с огромными трудностями, также ежегодно наш педагогический коллектив пополняется новыми кадрами, с которыми необходимо работать по включению педагогов в образовательный процесс.

Наряду с традиционными формами внутришкольного повышения квалификации (общешкольное ПК – *круглые столы, педсоветы в оргдеятельностных формах, организация наставничества, аттестация* и др.) используются творческие рабочие группы.

Кроме того, в 2023 года в Школе продолжили свою работу рабочие группы по реализации приоритетных направлений национальных проектов: «Образование», «Демография», такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель

будущего», «Поддержка семей, имеющих детей, а также появились рабочие группы по магистральным направлениям Школы Минпросвещения России, такие как «Знание», «Воспитание», «Школьный климат», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Здоровье».

Данными группами активно реализуются приоритетные направления в школе через включение в основные образовательные программы формирование функциональных грамотностей, технологического образования; проведение серии обучающих мероприятий, через активные формы работы с детьми и родителями, такими как «декады читательской, математической, естественно – научной, финансовой грамотности», «Большие игры», «Квест – игры», «Финансовые игры», сессии-погружения и другие мероприятия.

В первой половине 2022 года разработка ИОМ в информационной системе была завершена всеми педагогическими работниками Школы, на конец учебного года были выявлены дефициты педагогов, над которыми продолжилась работы в 2023 году.

С марта 2023 года реализуется проект «Шахматное образование – ресурс развития глобальных компетенций учащихся», который является базовой муниципальной площадкой по отработке глобальных компетенций через шахматное образование.

Всеми группами отрабатываются инновационные направления, проводятся семинары, погружения в активных формах, через которые отрабатываются с педагогами умения по развитию различных видов грамотности у обучающихся, цифровизации, развитию технологического образования, технологиям наставничества, моделям реализации программ дополнительного образования в сетевых формах, психолого – педагогическому консультированию учащихся и родителей.

Внутришкольное повышение квалификации основывается на каскадной технологии. Деятельность рабочих групп организуется в начале каждого учебного года. На методическом совете по результатам внутреннего аудита (*который проводится в конце учебного года*) определяется тема методической работы школы, в рамках которой будет организовано внутришкольное повышение квалификации, определяются руководители и состав групп, разрабатывается план работы. Обязательное условие - все члены педагогического коллектива включены в деятельность.

Вопрос об эффективности применения каскадной технологии рассматривался на методическом совете школы.

Педагогами были выделены следующие преимущества:

- постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальным маршрутом;
- приобретение педагогами практического опыта по инновационным вопросам педагогики;
- групповая форма работы обеспечивает ответственность каждого педагога за результат работы группы, его качество и сроки выполнения, опыт работы в команде, опыт публичного выступления, а также опыт консультирования;
- привлечение к процессу ПК большого количества педагогов одновременно обеспечивает массовое внедрение инноваций, а также позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на повышение квалификации.

В качестве недостатка отметили следующее: на всех этапах модели сохраняется высокая нагрузка педагогов, включенных в работу рабочих групп.

Внутришкольное повышение квалификации по каскадной технологии, ни в коем случае не отменяет обучение по дополнительным профессиональным программам, курсам повышения

квалификации. Оно нацелено на своевременное решение возникающих проблем, и с успехом их решает.

Важным направлением в работе с педкадрами по повышению квалификации является работа с молодыми специалистами. В школе помимо того, что реализуется программа «Наставничества», молодые педагоги также участвуют в работе проблемных групп, разрабатывают и реализуют свои ИОМ., т.е. процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью.

Какие же изменения произошли в нашем учреждении на сегодняшний день в результате применения разработанной модели внутришкольного повышения квалификации:

- осуществляется переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию;
- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу рабочих групп;
- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- включенность в единую краевую систему непрерывного повышения квалификации.

Перспективы

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу: «Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных программ, обеспечивает деятельность в рамках реализуемых программ.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных рабочих групп и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Каждый учитель ведет карту профессионального роста, которую заполняет по итогам полугодия и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических проблемных объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не хотят принимать участия в очных профессиональных конкурсах, часть педагогов трудно включаются в инновационную деятельность, часть из них из-за большой нагрузки, многозадачности и двухсменной работы.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель, которую необходимо будет реализовывать в следующем учебном году: продолжить формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения

педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго и третьего поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22453 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16548 единиц в год; • объем учебного фонда – 19000 единица. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19000	18394
2	Педагогическая	130	81
3	Художественная	2276	2004
4	Справочная	98	47
5	Языковедение, литературоведение	152	78
6	Естественно-научная	138	42
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	41

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

В 2020 году в нашей школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинет проектной деятельности стал совмещен с библиотекой. Благодаря центру школьная библиотека стала школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ). ШИБЦ – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

В 2023 году ШИБЦ продолжил свою работу согласно плану работы, а также проводились совместные мероприятия с центром «Точка роста», что дало повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания, проведения библиотечных уроков профориентационной направленности. В Школе появилась дополнительная территория для проведения мероприятий, большее количество учащихся вовлекается в проектную деятельность (например, проект «Виртуальная библиотека»).

Первичным заданием ШИБЦ является воспитание культуры чтения, а, следовательно, и повышение уровня читательской компетентности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Все библиотечные мероприятия – библиотечные уроки, литературные часы, презентации книг, тематические выставки – направлены на развитие заинтересованности учеников в использовании книги как источника знаний.

Ознакомление учащихся начальных классов с библиотечным центром начинается с библиотечного урока «Знакомство с библиотекой» и проводится в читальном зале библиотеки в форме беседы, с демонстрацией наглядных материалов с использованием мультимедийных средств и дальнейшим обсуждением того, как нужно вести себя с книгой.

Повышения уровня читательской компетентности учеников невозможно без формирования их библиографической компетентности. Поэтому наша библиотека использует такие формы работы с учениками – читателями, как индивидуальные, групповые консультации, интегрированные уроки с учителями предметниками и воспитательные часы с классными руководителями, библиотечные уроки.

От умения учеников самостоятельно приобретать и применять знания зависит результативность учебного процесса. Поэтому мероприятия, предусмотренные планом работы нашего библиотечного центра, формируют интерес к книге, навыки самостоятельной работы с ней, библиотечными фондами, справочно – библиографическим аппаратом. Формируют литературные вкусы детей, знакомят их с основами библиотечного дела.

«Читательская компетентность – это умение отбирать и понимать письменные тексты, содержащие информацию. Представленных в разных социокультурных кодах, навыки работы с письменными текстами».

Проведение массовых мероприятий также способствует становлению компетентности читателя. Так, различные викторины к любым литературным датам (к юбилеям писателей и т. д.) вызывают у учеников интерес к книгам этих авторов, желание больше узнать о самом авторе. Например, проведение литературных часов. На них учащиеся знакомятся с жизненным и творческим путем писателя, также проводится библиографический обзор его произведений, которые представлены на книжной выставке к мероприятию. Литературные часы расширяют кругозор учащихся, дети больше узнают об эпохе, в которой жил и творил писатель.

Сотрудничество библиотекаря и педагогов школы способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, выработке умения пользоваться информационно - коммуникативными технологиями.

В целях привлечения читателей в ИБЦ и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки и различные акции:

- «Знакомство с библиотекой»;
- Библиотечный проект «Всемирный день школьных библиотек»;
- «День ручного письма (День подчерка)» путешествие в графологию;
- Библиотечная викторина к дню всех влюбленных «Влюбленные... в книгу»;

- Акция «Дарите книги с любовью» к международному дню книгодарения;
- Акция «Читаем вместе, читаем вслух! (Всемирный день чтения вслух);
- Акция «Читаем детям книги о войне»;
- Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского»;
- Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей».

Кроме того, большое внимание уделяется и всестороннему развитию наших читателей. В этом году учащиеся побывали на таких мероприятиях как:

- литературный час 205 лет со дня рождения А. К. Толстого;
- литературный час 140 лет со дня рождения Б. С. Житкова;
- литературный час 130 лет со дня рождения М. И. Цветаевой;
- литературный час 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака;
- литературный час «355 лет со дня рождения Д Свифта»;
- литературный час «220 лет со дня рождения В. Гауфа»;
- литературный час «85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского»;
- литературный час «150 лет со дня рождения М. М. Пришвина»;
- литературный час «200 лет со дня рождения А. Н. Островского».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Ко всем мероприятиям была оформлена книжная выставка, она сопровождалась информацией о писателях и поэтах к юбилейной дате. Так же оформлялись тематические выставки:

- «Учитель на страницах книг» выставка-обзор, посвященная Дню учителя;
- «Неделя «Живой классики» в библиотеке»- обзор рекомендуемых книг к конкурсу;
- «Спасибо милая, за каждый жизни миг» книжная выставка к Дню матери;
- Книжная выставка «Все про Новый год»;
- Книжная выставка «Писатели – юбиляры -2023», «2023- год Педагога и наставника»;
- Книжная выставка «День снятия Блокады Ленинграда»;
- Книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории» к 8 Марта;
- Выставка – информация «Педагоги изменившие мир» к юбилею А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского;
- Книжная выставка ко Дню космонавтики «Удивительный мир космоса»;
- Книжная выставка ко Дню победы «Помним! Гордимся!»

В начале апреля проведена традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам были оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». В этом году Неделя детской книги отметило свое 80-летие! Каждый день ребята участвовали в мероприятиях, читали, играли, рисовали и узнавали о книгах и писателях юбилярах этого года.

На открытие Недели Детской книги говорили о писателе всех детей и народов - Сергее Михалкове! Ребята читали его стихи наизусть, отвечали на вопросы викторины и слушали его произведения на других языках мира...

По творчеству еще одного писателя - юбиляра состоялась литературная игра "Нескучно о Горьком". Команды третьих и четвертых классов выполняли задания по его сказкам. Одно из них было творческое - оформление обложки в технике аппликации. Вторые классы были активными участниками "Поэтического вернисажа": читали стихи о родном крае и рисовали иллюстрации к ним.

Неделя закончилась квестом «Школа. Начало»: команды примеряли на себе образ учителей и учеников прошлого (первобытных, античных и древнерусских).

Библиотечный центр в этом году поддержал учеников в участии во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения». На фестиваль были отправлены работы в направлении «литературное творчество».

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году в 2023 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются;
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Wiber;
5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются из расчета двухмесячного запаса.

IX. Оценка материально-технической базы.

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарноэпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В соответствии с обновленными ФГОС 2021 в области материально - технического обеспечения образовательного процесса в школе для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, оборудованы:

25 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе, 21 проекторами, 8 интерактивными досками, 54 компьютерами и 46 ноутбуками, 11 планшетными компьютерами:

- кабинет информатики и ИКТ оборудован для учащихся 10 компьютерами;
- кабинет физики оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- кабинет химии и биологии оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием, в том числе для детей с ОВЗ;
- кабинет логопеда и дефектолога;
- кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у девушек;
- кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у юношей,

(кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для реализации основных образовательных программ;

- 2 спортивных зала, позволяющие качественно заниматься физическим развитием обучающихся.

Обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога.

Имеется высокоскоростной интернет, разработан и соответствует нормативным требованиям школьный сайт, который в 2023 году переведен на государственную платформу «Госвеб».

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2023/2024 учебному году. Имеются заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.09.2007г № 032-383; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000148.10.18 от 29.10.2018г.

Здание МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарнозащитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных объектов, санитарнозащитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, год постройки 1987, капитальный ремонт проводился в 2017г, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию через пандус.

По всему периметру здания школы имеют ограждение, соответствующее требованиям антитеррористической безопасности, высотой 1,2 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны. Для занятий физической культурой и спортом, а также внеурочной деятельностью учащихся на территории школы имеется спортивная площадка.

Питание учащихся производится в школьной столовой, расположенной на первом этаже здания. Пищеблок школы оборудован необходимым современным оборудованием, отвечающим всем требованиям приготовления пищи. Разработано и утверждено меню, ежедневно размещаемое на сайте учреждения, число посадочных мест в столовой - 96.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственнопитьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей через питьевой фонтанчик, бутилированную воду в начальных классах.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-классов и 4-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 и 2 этажах здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены всем необходимым: педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Система канализации здания организована в уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО. Вывоз твердых бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке твердых бытовых отходов.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация и дезинсекция помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат.

Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие средства.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется медицинский блок: кабинет осмотра и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием для профилактического осмотра и оказания первой медицинской помощи учащимся. Медицинское обслуживание осуществляет медработник КГБУЗ Енисейской районной больницы, закреплённый за школой приказом главного врача. Медицинская деятельность в Школе лицензирована (лицензия 29.11.2019 г ЛО-24-01-004629, серия ЛО – 24 № 0055750).

С целью обеспечения получения качественного образования в Школу осуществляется ежедневный подвоз учащихся по маршруту: с.Верхнепашино – п.Байкал – д. Южаково –д. Прутовая – с. Верхнепашино. Подвоз учащихся осуществляется на школьном автобусе марки ПАЗ 4234470-04 гос.номер Е860РА124, принадлежащем МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на праве оперативного управления по договору от 16.03.2021 г. № 10.

С целью обеспечения безопасности учащихся в Школе осуществляется круглосуточное видеонаблюдение (внутреннее и наружное). На входе в здание школы установлен турникет, препятствующий проникновению посторонних лиц в здание школы. В дневное рабочее время охрана школы осуществляется охранником по договору оказания услуг физической охраны с охранной фирмой, в ночное время и в выходные и праздничные дни круглосуточно охрана осуществляется охранной сигнализацией. В школе имеется тревожная кнопка согласно договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения. В школе установлена пожарная сигнализация и осуществляется ее ежемесячное техническое обслуживание. Имеется круглосуточное подключения школы (объекта) на пульт технического мониторинга ПАК «Стрелец-Мониторинг» - подразделение пожарной охраны МЧС России по Красноярскому краю - и контроль канала связи, осуществляемый собственным Центром технического мониторинга (ЦТМ).

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база». В школе созданы условия реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС 21 года, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся в с. Верхнепашино	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность обучающихся в с. Усть -Пит	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,21

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426/93,83
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		312/68,72
– регионального уровня		19/4,19
– федерального уровня		7/1,54
– международного уровня		4/0,88
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	455/100 (в период ограничений)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43

– с высшим образованием		0/0
– высшим педагогическим образованием		3 37/86
– средним профессиональным образованием		0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9/21
– с высшей		
– первой		17/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/9,3
– больше 30 лет		9/21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/9,3
– от 55 лет		9/21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,300
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да/ да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям последних санитарно - эпидемиологических правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа успешно прошла государственную аккредитацию по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, прошла самодиагностику по Школе Минпросвещения России на базовом уровне.

Но, как и в любой образовательной организации, в Школе есть проблемы объективного характера и внешних факторов, над которыми предстоит работать в 2024 году.

Выводы

1. МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.

2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства всех уровней.

3. Существующая система управления МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

5. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной деятельности, учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

6. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному

образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; вместе с тем необходимо: продолжить активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

7. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

9. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

10. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями, реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

11. Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с действующими приказами. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте школы, прохождением независимой оценки качества образования.