

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 (далее — Школа), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;
- Рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;
- Методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № т29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения на уровнях образования являются:

- Начальное общее образование: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- Основное общее образование: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена
- Среднее общее образование: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки к сдаче итоговой аттестации.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственным за психолого-педагогическое сопровождение может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу.

3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьюторы, ассистенты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, могут привлекаться учителя-предметники.

3.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, является письменное заявление родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения образования;

3.6.1. Родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение ПМПк на ребенка с рекомендациями по образовательному маршруту;
- при наличии инвалидности - копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности, копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа).

3.7. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Верхнепашинская СОШ №2.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

3.9. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- документы психолого-педагогического консилиума;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- заявления родителей на согласие о психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.
- копии заключений ПМПк;
- копии справок (свидетельств) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копии индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа);
- индивидуальные карты сопровождения обучающихся.

4. Права и ответственность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы

5. Порядок принятия настоящего Положения

5.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является локальным нормативным актом образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

