

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Министерства Просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Эффективное применение ФООП, развитие воспитательной работы, проведение профессиональной ориентации обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Создание условий для социализации и получения образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в

	<p>развитие системы образования.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Развитие воспитательной системы школы на основе принципов государства и общества, с учетом индивидуализации запросов обучающихся.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Индивидуализация образования.</p> <p>Информатизация образовательного процесса и управления.</p> <p>Самоопределение выпускников, выбор профессиональной траектории.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Внедрение эффективной системы по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Развитие цифрового, технологического и естественно-научного профилей обучения.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Стабилизация положительных результатов, достигнутых обучающимися при государственной итоговой аттестации.</p> <p>Увеличение количества социально-значимых инициатив со стороны обучающихся и родителей.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Модернизация медицентра и виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Поротникова Ю.В., директор, рабочая группа, утвержденная приказом 01-21-346, от 03.09.2024 г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 4 года</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	01.12.2024 года до 31.12.2024 года. Подготовка локальных актов Школы по направлениям деятельности. Диагностики и мониторинги. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в Школе через общешкольные родительские собрания, сайт МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, группу в Контакте, Сферум.
II этап – реализация	01.01.2025 года по 31.08.2027 года.
III этап – обобщающий	01.09.2027 года по 31.12.2027 года Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные по направлениям составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Аналитический отчет публикуется на сайте МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. Ответственные назначаются приказом директора МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»; 2. Сокращенное наименование: МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2; 3. Дата создания (основания): 01.09.1987 г. 4. ИНН 2447004471 5. Учредитель: МКУ «Управление образования». 6. Сведения о лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия А №0000533, регистрационный № 5834-л, от 03.08.2011 года, бессрочно. 7. Юридический и фактический адрес: 663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Геофизиков, 18 8. Контакты: телефон: 8(391952)2-84-24, факс: 8(391952)2-84-24, адрес электронной почты: Verh2@mail.ru Сайт: http://sh2-vpashino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся: 441, из них 182 учащихся на уровне начального общего образования, 223 учащихся на уровне основного общего образования, 36 учащихся на уровне старшего общего образования; 37 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней:</p> <p><u>Первый уровень управления</u> – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива,</p> <p><u>Второй уровень управления</u> - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.</p> <p>На сегодняшний день в административную команду школы входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заместитель директора по УВР – 1 ст.; 2) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.; 3) заместитель директора по ВР - 1 ст. <p>Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым методист, заместитель директора по УВР, в состав которого входят руководители школьных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов; • учителей гуманитарных и общественных наук; • учителей общеразвивающего цикла; • учителей общественных и точных наук; <p>3 специальных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специального образования; • классных руководителей; • педагогов дополнительного образования;

• рабочих групп, направленных на решение задач по реализации национальных проектов и инновационной деятельности;

Третий уровень оперативного управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата;

Четвертый уровень управления – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей (Совет старост) в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с внесенными изменениями Приказом Министерства просвещения от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 41;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественной (7 программ); физкультурно-оздоровительной (5 программ); социально – гуманитарной (3 программы); технической (6 программ), естественно - научной (2 программы).
- МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 располагает материальной и

информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально - технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: в соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, оборудованы: 25 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе, 30 проекторами, 6 интерактивными досками, 87 компьютерами и 45 ноутбуками, 11 планшетными компьютерами:

- кабинет информатики и ИКТ оборудован для учащихся 10 компьютерами;
 - кабинет физики оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
 - кабинет химии и биологии оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
 - кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием, в том числе для детей с ОВЗ;
 - кабинет логопеда и дефектолога;
 - кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у девушек,
 - кабинет технологии, оборудованный для проведения занятий у юношей;
- (кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для реализации основных образовательных программ;
- 2 спортивных зала, позволяющие качественно заниматься физическим развитием обучающихся;

Обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога, спортивные залы. Имеется интернет, разработан и соответствует нормативным требованиям школьный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения за три последних учебных года. Имеются заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.09.2007г № 032-383; санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000148.10.18 от 29.10.2018г. Здание МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарнозащитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных источников, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, год постройки 1987, капитальный ремонт проводился в 2017г, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию через пандус.

По всему периметру здания школы имеют ограждение, соответствующее требованиям антитеррористической безопасности, высотой 1,2 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны. Для занятий физической культурой и спортом, а также внеурочной деятельностью учащихся на территории школы имеется спортивная площадка. Питание учащихся производится в школьной столовой, расположенной на первом этаже здания. Пищеблок школы оборудован необходимым

современным оборудованием, отвечающим всем требованиям приготовления пищи. Разработано меню, ежедневно размещаемое на сайте учреждения, число посадочных мест в столовой - 96.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей через питьевой фонтанчик, бутилированную воду в начальных классах.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-классов и 4-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 и 2 этажах здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены всем необходимым: педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Система канализации здания организовано в уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО. Вывоз твердых бытовых отходов осуществляется специальным автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке твердых бытовых отходов.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие средства.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется медицинский блок: кабинет осмотра и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием для профилактического осмотра и оказания первой медицинской помощи учащимся. Медицинское обслуживание осуществляет медработник КГБУЗ Енисейской районной больницы, закреплённый за школой приказом главного врача. Медицинская деятельность в Школе лицензирована (лицензия 29.11.2019 г ЛО-24-01-004629, серия ЛО – 24 № 0055750).

С целью обеспечения получения качественного образования в Школу осуществляется ежедневный подвоз учащихся по маршруту: с.Верхнепашино – п.Байкал – д. Южаково –д. Прутовая – с. Верхнепашино. Подвоз учащихся осуществляется на школьном автобусе марки ПАЗ 4234470-04 гос.номер Е860РА124, принадлежащем МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на праве оперативного управления по договору от 16.03.2021 г. № 10. С целью обеспечения безопасности учащихся в Школе осуществляется круглосуточное видеонаблюдение (внутреннее и наружное). На входе в здание школы установлен турникет, препятствующий проникновению посторонних лиц в здание школы. В дневное рабочее время охрана школы осуществляется охранником по договору оказания услуг физической охраны с охранной фирмой, в ночное время и в выходные и праздничные дни круглосуточно охрана осуществляется охранной сигнализацией. В школе имеется тревожная кнопка согласно договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения. В школе установлена пожарная сигнализация и осуществляется ее ежемесячное техническое обслуживание. Имеется круглосуточное подключения школы (объекта) на пульт технического мониторинга ПАК «Стрелец-Мониторинг» - подразделение пожарной охраны МЧС России по Красноярскому краю - и контроль канала связи, осуществляемый собственным Центром технического мониторинга (ЦТМ)

Объем библиотечного фонда – 22453 единиц; книгообеспеченность – 100

	<p>процентов; обращаемость – 16548 единиц в год; объем учебного фонда – 19000 единиц. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.</p> <p>Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.</p> <p>В 2020 году в нашей школе было открыто структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинет проектной деятельности совмещен с библиотекой. Благодаря центру школьная библиотека стала школьным информационно-библиотечным центром (ШИБЦ). ШИБЦ – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.</p> <p>По итогам НОКО, проведенной в 2023 году школа набрала 89,90%. Результаты по критериям оценивания были получены следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 97,40%; 2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" – 90,95%; 3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 81% 4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" – 91,10%; 5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг – 88,57%
Сведения о режиме деятельности	Учреждение занимается в две смены, по пятидневной рабочей неделе
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 71 чел., количество педагогических работников – 47 чел, количество учителей – 42 человека; количество специалистов – 8 человек (педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды - 1 чел., учителя-дефектологи-2 чел., социальный педагог - 1 чел., педагог-библиотекарь -1 чел., методист -1 чел.); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник образования Енисейского района» -4 чел., «Почетный работник общего образования»: - 3 чел., «Отличник народного просвещения»-1 чел., «Почетная грамота Министерства образования и науки» - 5 чел. количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 84%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64 %; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 7 чел., молодые специалисты -2 чел.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные пробы: КГБПОУ "Енисейский педагогический колледж», КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» МО МВД России «Енисейский»; - Поддержка и развитие одаренных детей: МБУДО "ДШИ с. Верхнепашино", МБУ «Спортивная школа имени Ф.В. Вольфа» Енисейского района; - Организация деятельности детских общественных объединений: МБУ «Молодежный Центр» Енисейского района; - экскурсии, мероприятия краеведческой направленности, организация

	<p>досуговой деятельности: КГАУК «Енисейский историко-архитектурный музей-заповедник им. А.И. Кытманова», библиотечная система города Енисейска и с. Верхнепашино;</p> <p>- Профорientация, профилактика: "КЦСОН Енисейского района", МЧС, МО МВД России «Енисейский»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Региональная Инновационная площадка Приказ Министерства образования Красноярского края № 78-11-05 от 02.03.2020 Региональная Инновационная площадка Приказ Министерства образования Красноярского края № 150-11-05 от 03.03.2022. Региональная Инновационная площадка Приказ Министерства образования Красноярского края № 179-11-05 от 06.03.2024 г.</p> <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пушкова В.В., - финалист муниципального этапа конкурса «Лидер образования»; - Аллабердина А.С., Трифонова Е.Д. – победители муниципального этапа конкурса «Лидер образования», номинация "Наставничество»; - Поротникова Ю.В.- призер муниципального конкурса «Управленческий проект». - Поротникова Ю.В. - победитель Краевого фестиваля технологических идей, конкурс «Профорientационные практики общеобразовательных организаций Красноярского края». <p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никифорова Ю.В. - победитель муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Классный руководитель»; - Лоскутникова М.Г.- победитель IV Краевого фестиваля технологических идей, номинация «Цифровые сервисы на уроках ЕНЦ»; - Поротникова Ю.В.- победитель IV Краевого фестиваля технологических идей, конкурс «Профорientационные практики общеобразовательных организаций Красноярского края». <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лоскутникова М.Г. - победитель муниципального конкурса «Лидер образования»; - Чапига В.И.- победитель муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Классный руководитель»; - Марьясова Т.Г.- призер муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования»; - Чапига В.И. -победитель регионального конкурса «Сердце отдаю детям», номинация «Педагог дополнительного образования».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	100	

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация

						индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

							углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов.

							учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>региональном этапе</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ					
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
27	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
28	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
29	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

							интересами семьи и общества.
30	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

							изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							олимпиад, конференций.
33	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							<p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
34	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
35	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
40	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
42	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействи я образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
47	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, педагогов и родителей к созданию школьной символике на конкурсной основе (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма) • Организовать работу по привлечению внимания родителей и учеников к оформлению школы в фирменном стиле
48	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

					организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения профессиональных компетентностей управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма с использованием внешних ресурсов • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для использования возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
49	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
51	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную	• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

						деятельность в ученическом самоуправлении.	обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
53	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
58	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
58	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
72	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
74	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
77	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
78	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
79	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
81	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическ	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		ий суверенитет страны					
82	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
83	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических

						осуществляется их тиражирование.	практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
84	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
85	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
86	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
87	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Моя школа»					
88	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

						<p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Мессенджере.	
89	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
90	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы управления образовательной организацией	образовательно й организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	активностей)		
91	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
92	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
93	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
94	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
95	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	организации				управления		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	помощи целевым группам обучающихся						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
--	-----------------------	---	--	-------------------	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учреждении реализуется 2 профиля в 10 классах и 1 в 11 классе, углубленное изучение математики в 8 классах; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества 	<p>40-49 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению); - обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, за последние 3 года были 2 победителя регионального этапа ВсОШ. - организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на уровне муниципалитета. 	<p>всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма; - недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Орлята и др.). 	<p>19-21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по привлечению внимания родителей и учеников к оформлению школы в фирменном стиле; - организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, и других организаций): - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае; - мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении; - формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3	Здоровье	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы здоровьесбережения 	<p>20-23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

		<p>и ее полноценная реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - улучшение материально-технической базы столовой и спортивных объектов.
4	Творчество	<p>26 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; - наличие более 3 технологических кружков на базе школы; - участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр); 	<p>26-29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной 	<p>13-14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики.

		<p>деятельности, разработанным в субъекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных классов (инженерный, педагогический, правоохранный); - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>30баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80 % работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 	<p>28-31 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах; - разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
7	Школьный климат	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексной программы по формированию и поддержке благоприятного психологического климата в учреждении среди всех участников образовательных отношений.
8	Образовательная среда	<p>16баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» «Сферум»; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра; - реализация модели Школа полного дня на основе 	<p>16-21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа»; - разработка мероприятий по развитию материально-

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группе продленного дня.	технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников - Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством -разработаны рабочие программ по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС; -стабильное выполнение муниципального задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ в основной период; -несовершенна система оценивания метапредметных результатов; -не используется дополнительные ресурсы других образовательных организаций; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуализация образования, реализация ИУП; -совершенствование оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения учащегося для определения его мотивов и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> -потребность усиления индивидуальной составляющей в образовательном процессе должна быть обеспечена профессиональным ростом педагогов и развитием сетевых форм реализации программ.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -вариативность программ внеурочных занятий в НОО, ООО и СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся по направлениям ФГОС; -наличие представительств более 8 детских общественных объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> -унификация программ, нет учета всех запросов обучающихся; -недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении; 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества программ в дистанционном формате, в сетевой форме; -выстроена система по выявлению и сопровождению одаренных детей. - реализация программ 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение в 2 смены; -недостаточность разнообразия авторских программ; - перегруженность педагогов.

	-широкий спектр значимых воспитательных мероприятий.	- не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму в сетевой форме.	
Здоровье	- горячим питанием охвачено более 76%; - создана инфраструктура для занятий различными видами спорта; -наличие школьной программы здоровьесбережение и ее реализация.	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-назначение ответственного лица за сдачу норм ГТО, системная работа по сдаче нормативов.	-недостаточность профессиональных компетенций сотрудников; -недостаточность площадей в здании школы
Творчество	-функционируют более 5 школьных творческих объединений (театр, хор, медиацентр, журналисты, танцевальный коллектив); - 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	-недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы; -нет системы выявления и сопровождения одаренных детей;	-участие в грантовых конкурсах, школьном инициативном бюджетировании; -сетевое взаимодействие с учреждениями.	-недостаточность площадей в здании школы; -недостаточность профессиональных компетенций педагогов;
Профориентация	-участие в инновационной деятельности; -опыт проведения профпроб; - наличие договоров о сотрудничестве с различными учреждениями; -участие обучающихся в профессиональных пробах; -наличие профильных классов.	-нет образовательных программ реализующихся в сетевой форме; -ограниченный спектр учреждений и организаций для проведения профпроб; -нет программ по профессиональному обучению.	- заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	- без нормативного регулирования (финансирование) реализации программ в сетевой форме не будет системных образовательных результатов.

Учитель. Школьная команда	-использование единых подходов к штатному расписанию; - опытная управленческая команда; -имеется команда педагогов, с позитивным опытом участия в муниципальных и региональных конкурсах; -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	- перегруженность всех членов управленческой команды и педагогов; - невысокая включенность педагогов в результаты ВСОКО - уровень включенности в управление школы родительской и ученической общественности; -неэффективно работает система наставничества.	-поддержка со стороны муниципальных органов УО уникальных решений развития учреждения; -разработка и использование продуктивной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.	-эмоциональное выгорание педагогов в связи с дополнительной нагрузкой; - низкая эффективность программ повышения квалификации.
Школьный климат	-создана служба консультационной помощи родителям и обучающимся; -укомплектован штат педагогов-психологов, социальных педагогов, узких специалистов; -	-недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-увеличение доли обучающихся, заинтересованных в реализации образовательных потребностей; - реализация детского-взрослых инициатив, направленных на расширение образовательных возможностей.	-увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с трудностями в обучении и социальной адаптации и недостаточность профессиональных компетенций у педагогов по работе с данными группами обучающихся.
Образовательная среда	- положительный имидж школы у участников образовательных отношений; -высокий уровень	- низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс; -неиспользование	- вовлечение родителей в разные формы общения и диалогов	- неразвитость форм консультативно-просветительской поддержки

	<p>удовлетворенности условиями (НОКО);</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие школьного информационного библиотечного центра; -наличие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; -реализация модели «Школа полного дня». 	<p>педагогами и родителями возможностей ФГИС «</p>		<p>родителей повлечет за собой снижение оперативности и конструктивности взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Современная школа»	<p>Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Совершенствование системы ВСОКО</p> <p>Увеличить количество предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<p>Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</p> <p>Рост численности обучающихся, охваченных основными общеобразовательным и программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.</p> <p>Индивидуализация образования, реализация ИУП.</p>	2024-2027	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p> <p>Контрольные мероприятия по реализации ВСОКО.</p> <p>Увеличить количество предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Повышения квалификации педагогов для преподавания предметов на углубленном и профильном уровне.</p> <p>Диагностика обучающихся 6-7 классов, 8-9 классов.</p> <p>Мониторинг функциональной грамотности 6-9 классов, 10-11 классов.</p> <p>Предметные интенсивные школы (онлайн, очно)</p> <p>Тренинги личностного роста, на повышение мотивации к достижению результатов</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Замдиректора по УВР Г.И. Плехих	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших положительную отметку за ОГЭ в основном потоке.</p> <p>Не менее 5 обучающихся ООО обучаются по ИУП.</p> <p>Не менее 10 % обучающихся в СОО обучаются по ИУП.</p> <p>Не менее 15% обучающихся повысили мотивацию по достижению образовательных результатов</p> <p>Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне: школы на 30%; на муниципальном на 15%; а региональном а 10%</p>	<p>Аналитическая справка, обсуждения на СПД и СПЗ, Педсовета - соотношение результатов в учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Итоги муниципального и регионального этапа ВОШ.</p> <p>Мониторинг УУД.</p>
---	--------	---------------------	--	---	-----------	--	--	---------------------------------	---	---

2	Воспитание	«Единое пространство»	<p>Развитие воспитательной системы школы на основе принципов государства и общества, с учетом индивидуализации запросов обучающихся.</p>	<p>Единый подход в сфере воспитательной работы.</p> <p>Увеличение гражданских-общественных инициатив обучающихся и родителей.</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию проекта по краеведению «Перспектив культуры Енисейского района»</p> <p>Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму.</p>	2024-2027	<p>Дополнение приказа по составу ШВР.</p> <p>Контроль за реализацией плана ШВР.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Реализация проекта «Перспектив культуры Енисейского района»</p> <p>Обучение учащихся проектированию для участия в школьном инициативном бюджетировании и грантах.</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова,	<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализации не менее 10 детских или детско-родительских гражданско-общественных инициатив каждый учебный год.</p> <p>Не менее 50% обучающихся повысили уровень сформированности личностных образовательных результатов, УУД.</p> <p>Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы.</p>	<p>Анализ воспитательной работы. Итоги конкурса «Лучший проект». Мониторинг личностных образовательных результатов УУД.</p>
---	------------	-----------------------	--	--	-----------	--	--	----------------------------------	--	---

3	Здоровье	«Здоровьесбережение»	<p>Расширить спектр спортивных секций ДО более 5.</p> <p>Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО.</p> <p>Реализация программы Здоровьесбережение</p>	<p>Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение не менее 70% обучающихся в спортивные соревнования.</p> <p>Получение знаков ГТО более 30% учащихся.</p> <p>Общее оздоровление учащихся.</p>	2024-2027	<p>Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Замдиректора по ВР АГ. Ричкова, Руководитель ФСК	<p>Получение знаков ГТО более 30% учащихся</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе на 25 %.</p>	<p>Мониторинг заболеваемости школьников</p> <p>· Анализ деятельности и ФСК.</p> <p>Мониторинг реестра ГТО.</p>
---	----------	----------------------	---	---	-----------	---	--	--	--	--

4	Творчество	«Успех каждого»	<p>Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД.</p> <p>Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов (кванториумы, Лаборатория безопасности.)</p> <p>Повышение проектных компетенций родителей и обучающихся.</p> <p>Развитие музейной педагогики.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование и развитие школьного музея.</p> <p>Участие родителей и обучающихся в проектировании.</p> <p>Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность через музейную педагогику.</p>	2024-2027	<p>Участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Обучение родителей и обучающихся проектированию для участия в школьном инициативном бюджетировании.</p> <p>Определение сетевых партнеров.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Деятельность школьного музея.</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	<p>Вовлечение более 20 % обучающихся в творческую работу с использованием Мобильных учебных комплексов.</p> <p>Более 40 % обучающихся включены в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.</p> <p>Разработано не менее 3 проектов в конкурсе школьного инициативного бюджетирования.</p> <p>Не менее 25 обучающихся, среди 5-11 классов занимаются исследовательской и проектной деятельности в школьном музее.</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Итоги муниципального конкурса проектов. Анализ деятельности дополнительного образования. Охват обучающихся ДО.</p>
---	------------	-----------------	--	--	-----------	--	--	--	---	--

5	Профориентация	«Профминимум»	<p>Организация профориентационной работы.</p> <p>Реализация профминимума.</p> <p>Самоопределение выпускников.</p> <p>Развитие надпрофессиональных компетенций у обучающихся.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p>	<p>Вовлечение родителей в профориентационную работу.</p> <p>Обеспечить реализацию показателей профминимума.</p> <p>Самоопределение выпускников, выбор профессиональной траектории.</p> <p>Запуск участия обучающихся в профориентационных сменах.</p>	2024-2027	<p>Составление и реализация плана работы с родителями по профориентации обучающихся</p> <p>Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации с целью вовлечения родителей в профориентационные мероприятия.</p> <p>Мероприятия по формированию надпрофессиональных компетенций</p> <p>Реализация проекта «Школа вожатых-профессиональное самоопределение обучающихся через профессиональные пробы».</p> <p>Организация и проведения профессиональных проб.</p> <p>Деятельность профильных классов.</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Замдиректора по ВР АГ. Ричкова,	<p>Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу</p> <p>Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационные мероприятия.</p> <p>100% обучающихся выпускных классов определились со своей профессиональной траекторией.</p> <p>Участие обучающихся в профориентационных сменах.</p> <p>Участие 100 % обучающихся 9-11 классов в профессиональных пробах.</p> <p>Профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Расширение спектра учреждений партнеров для профпроб.</p>	<p>Профдиагностика.</p> <p>Анализ профориентационной работы.</p> <p>Результаты поступления выпускников в. Итоги участия обучающихся в профсменах.</p>
---	----------------	---------------	--	---	-----------	---	--	---------------------------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	<p>Создание системы участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах;</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации.</p> <p>Разработка новых мер материального и нематериального стимулирования сотрудников.</p> <p>Внедрение эффективной системы наставничества.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Создание банка успешных педагогических и управленческих практик.</p> <p>Повышение мотивации к инновационной, творческой деятельности сотрудников.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p>	2024-2027	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p> <p>Составление плана выступлений, докладов педагогов на основе индивидуальных карт развития.</p> <p>Проведения анализа успешных практик и проектов. «Умею, учусь, делюсь».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Лидер образования».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Управленческий проект».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Наставник».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе среди молодых педагогов «Проект».</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Управленческий проект».</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Директор Ю.В. Поротникова,	<p>Ежегодные выступления с докладами не менее 60% педагогов в муниципальных, краевых семинарах, конференциях, конкурсах.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Отсутствие оттока молодых специалистов.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p>	<p>Аналитическая справка методистов и замдиректора по ВР и УВР.</p> <p>Итоги муниципальных и региональных профессиональных конкурсов.</p> <p>Итоги заявочных кампаний РАОП, РИП и д.р.</p>
---	---------------------------	--------------------	--	--	-----------	---	--	----------------------------	--	--

7	Школьный климат	«Равные возможности»	<p>Разработка комплексной программы по формированию и поддержке благоприятного психологического климата среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие системы раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Создание условий для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание новых пространств для развития детских инициатив.</p>	<p>Создан благоприятный психологический климат в школе между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Своевременное выявление и принятие мер реагирования при нарушении законных прав обучающихся.</p> <p>Созданы условия для социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Созданы пространства для развития детских инициатив.</p> <p>Организация занятости обучающихся.</p>	2024-2027	<p>Создание инициативной группы по разработке программы по формированию благоприятного климата в состав которой войдут представители родителей, педагогов, обучающихся.</p> <p>Отработка внутреннего регламента по своевременному выявлению нарушения прав обучающихся.</p> <p>Организация сенсорной комнаты.</p> <p>Создание общественного пространства «Зеленая зона»</p> <p>Создание в учебных кабинетах, пространств для развития детских инициатив.</p> <p>Участие в конкурсах по школьному инициативному бюджетированию, грантах «Росмолодежь», «Территория Красноярский край»</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	<p>Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся.</p> <p>Минимизация конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация в школе не менее 5 детских проектных идей в год.</p> <p>Социализация 100% обучающихся с возможностями здоровья.</p> <p>Организация занятости обучающихся.</p>	<p>Анализ деятельности и психологической службы.</p> <p>Результаты конкурса «Лучший проект».</p> <p>Диагностика адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	-----------------	----------------------	---	---	-----------	--	--	--	---	--

8	Образовательная среда	«Цифровизация»	<p>Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p> <p>Обеспечение организации педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися родителями с использованием профиля Сферум и ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся.</p> <p>Развитие функциональной грамотности в условиях цифровизации.</p> <p>Пополнения материально-технической базы.</p> <p>Расширился спектр возможностей для подготовки выпускников к ЕГЭ.</p>	2024-2027	<p>Создание дополнительных медиазон.</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.</p> <p>Конкурс среди классов «Я за СФЕРУМ».</p> <p>Родительские всеобучи «Цифра-хороший помощник».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия по подготовке обучающихся 10 и 11 классов к ЕГЭ по информатике и физике.</p>	Наличие кадров, материально-технических условий, финансовых средств.	Методист В.И. Чапига	<p>Уровень развития функциональной грамотности обучающихся вырос на 10%.</p> <p>Повысились результаты ЕГЭ по информатике и физике.</p> <p>Увеличилось количество постоянных пользователей платформы до 85%.</p>	<p>Результаты ЕГЭ, ВПР.</p> <p>Анализ развития функциональной грамотности</p>
---	-----------------------	----------------	--	---	-----------	--	--	----------------------	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Индивидуализация образования.

Информатизация образовательного процесса и управления.

Самоопределение выпускников, выбор профессиональной траектории.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Внедрение эффективной системы по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Развитие цифрового, технологического и естественно-научного профилей обучения.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

Стабилизация положительных результатов, достигнутых обучающимися при государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества социально-значимых инициатив со стороны обучающихся и родителей.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Модернизация медиацентра и виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Все предусмотренные законодательством локальные акты школы разработаны и корректируются при необходимости.	Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства всех уровней.	Корректировка ЛНА в соответствии перспективными изменениями законодательства.	
2.Материально-техническое обеспечение	1.Мебель: Ученические столы и стулья	Имеется, но требуется замена устаревшей	80 парт, 80 стульев	Краевая субвенция
	1.1 В кабинет технологии	Имеется, но требуется дополнительная	Кухонный гарнитур, стол, стулья	
	1.2.Для новых пространств	Отсутствует	2 дивана, пуфики 8 штук, стеллаж, 2 стола	
	1.3.Для учительской	Имеется, но требуется замена устаревшей	Кресла компьютерные 6 штук, столы 2 штуки	
	2. Оборудование: 2.1.Цифровая образовательная среда	Имеется в ограниченном количестве.	40 ноутбуков, 4 проектора 5 МФУ	Краевая субвенция, собственные средства с платных услуг.
	2.2.Для сенсорной комнаты	-----	Мягкие модули, волоконно-оптический подвесной модуль, кресло груша-2 шт., проектор-звездное небо.	
	2.3.В кабинет технологии	Имеется 1 электрическая плита, 3	1 электрическая плита, 4	

		швейные машинки.	швейные машинки	
	2.4. Для кабинета физики, химии, информатики	Имеется, но устаревшее	Лаборатория для кабинета физики Лаборатория для кабинета химии Оборудование для кабинета информатики	Краевая субвенция
	2.5. Для уличной спортивной площадки	-----	Спортивные конструкции	Грант
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, АУП и другие сотрудники	Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.	Повышение компетенций педагогов по новым требованиям и стандартам.	Краевая субвенция
4. Финансовые ресурсы	Краевая субвенция Средства местного бюджета Доход от платных услуг	Имеются		Краевая субвенция. Средства местного бюджета. Доход от платных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, положений, проектов, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. Созданы условия.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ «Современная школа»					Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих	
1. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	01.01.2025-31.12.2027		Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне: школы на 35%; муниципальном на 15%; региональном на 10%. Увеличилась доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Программа подготовки	Рабочая группа (согласно приказа)	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих
2. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов (химия, физика, информатика)	01.03.2025-01.08.2027		Рост численности обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей на 30%. Увеличилась доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Контракты, списки обучающихся	Заместитель директора по АХЧ М.В. Деревянченко	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих

3.Тренинги личностного роста, на повышение мотивации к достижению результатов	01.01.2025-31.12.2027	<p>Увеличилась доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Не менее 15% обучающихся повысили мотивацию по достижению образовательных результатов.</p>	Анализ качества по итогам учебного года	Педагог-психолог И.Н. Петухова Педагог-психолог Н.В. Скоробогатов	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих
4.Диагностика обучающихся 6-9 и 10-11 классов.	01.02.2025-01.05.2027	<p>Не менее 5 обучающихся ООО обучаются по ИУП.</p> <p>Не менее 10 % обучающихся в СОО обучаются по ИУП.</p>	Результаты диагностики	Учителя предметники Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих
5.Повышения квалификации педагогов для преподавания предметов на углубленном и профильном уровне.	01.01.2025-31.12.2026	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших положительную отметку за ОГЭ в основном потоке.</p> <p>Не менее 5 обучающихся ООО обучаются по ИУП.</p> <p>Не менее 10 % обучающихся в СОО обучаются по ИУП.</p>	Удостоверения Итоги ГИА	Методист Н.С. Валуева, учителя предметники	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих
6.Предметные интенсивные школы (онлайн, очно)	01.01.2025-31.12.2027	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших положительную отметку за ОГЭ в основном потоке.</p> <p>Рост численности обучающихся, участвующих в</p>	Договор о сетевой форме реализации программ, План	Учителя предметники Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих, сетевые партнеры	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих

			олимпиадном и конкурсном движении на уровне: школы на 35%; муниципальном на 15%; региональном на 10%.			
7.Мониторинг функциональной грамотности 6-9 классов, 10-11 классов.	01.03.2025-01.12.2027		Не менее 5 обучающихся ООО обучаются по ИУП. Не менее 10 % обучающихся в СОО обучаются по ИУП.	ИУП обучающихся	Учителя предметники Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих	Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих
ВОСПИТАНИЕ «Единое пространство»					Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	
1.Дополнение приказа по составу ШВР.	01.01.2025		Единый подход в сфере воспитательной работы.	Приказ	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
2.Контроль за реализацией плана ШВР.	01.01.2025-31.12.2027		Единый подход в сфере воспитательной работы.	Аналитическая записка	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
3.Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	01.09.2025-31.12.2027		Не менее 50% обучающихся повысили уровень сформированности личностных образовательных результатов, УУД. Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму. Не менее 25 обучающихся, среди 5-11 классов занимаются исследовательской и проектной деятельности в школьном музее.	Результаты УУД	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова Учителя предметники Заместитель директора по УВР Г.И. Плохих	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
4.Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и	01.06.2025-01.11.2027		Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму.	Программа смены	Учителя предметники Заместитель	Заместитель директора по ВР А.Г.

школьному туризму.			Единый подход в сфере воспитательной работы.		директора по ВР А.Г. Ричкова	Ричкова
5.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	01.01.2025- 31.12.2027		Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму. Единый подход в сфере воспитательной работы.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Ю.В. Поротникова Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
6.Реализация проекта «Перспективы культуры Енисейского района»	01.11.2024- 30.06.2025		Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму.	Аналитическая записка	Методист В.И. Чапига Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
7.Обучение учащихся проектированию для участия в школьном инициативном бюджетировании и грантах.	01.01.2025- 31.12.2027		Реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Реализации не менее 10 детских или детско-родительских гражданско-общественных инициатив каждый учебный год.	Аналитическая записка Результаты конкурсов	Методист В.И. Чапига Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
ЗДОРОВЬЕ «Здоровьесбережение»						
1.Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.12.2024- 01.09.2027		Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Реестр с сайта ГТО	Методист Н.С. Валуева Руководитель ФСК	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
2.Определение сетевых партнеров в ближайшем	01.06.2025- 01.12.2027		Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе на 25 %.	Договора о сетевом	Директор Ю.В.	Заместитель директора по

окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				взаимодействи и Списки обучающихся	Поротникова Руководитель ФСК	ВР А.Г. Ричкова
ТВОРЧЕСТВО «Успех каждого»					Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	
1.Участие в грантовых конкурсах.	01.12.2024- 31.12.2027		Разработано не менее 3 проектов в конкурсе школьного инициативного бюджетирования. Реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	Проекты	Методист В.И. Чапига Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
2.Обучение родителей и обучающихся проектированию для участия в школьном инициативном бюджетировании.	01.12.2024- 31.12.2027		Разработано не менее 3 проектов в конкурсе школьного инициативного бюджетирования.	Программа	Методист В.И. Чапига Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
3.Определение сетевых партнеров. Кванториумы, Лаборатория безопасности. и др.	01.12.2024- 31.12.2027		Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую работу с использованием Мобильных учебных комплексов.	Договор о сетевом взаимодействи и	Директор Ю.В. Поротникова Методист В.И. Чапига	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
4.Обеспечение разработки локального нормативного акта, о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих	01.01.2025- 31.12.2027		Более 40 % обучающихся включены в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Программа	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию

способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			Рост численности обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей на 30%. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне: школы на 35%; муниципальном на 15%; региональном на 10%.		М.Г. Лоскутникова Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	М.Г. Лоскутникова
5. Деятельность школьного музея.	01.01.2025-31.12.2027		Не менее 25 обучающихся, среди 5-11 классов ежегодно занимаются исследовательской и проектной деятельности в школьном музее. Освоение обучающимися программ по краеведению и школьному туризму.	Проекты Итоги конкурсов	Учителя истории Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Профминимум»						
1. Составление и реализация плана по профориентации обучающихся.	01.12.2024-31.12.2027		Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационные мероприятия. Участие 100 % обучающихся 9-11 классов в профессиональных пробах.	План Аналитическая справка	Педагого-психолог И.Н. Петухова Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
2. Информирование родительской общественности с планом работы по профориентации, с целью вовлечения их в мероприятия.	01.12.2024-31.12.2027		Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу. Расширение спектра учреждений партнеров для профпроб.	Протоколы родительских собраний План совместных действий	Педагого-психолог И.Н. Петухова Заместитель директора по	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова

					ВР А.Г. Ричкова	
3. Мероприятия по формированию надпрофессиональных компетенций у обучающихся.	01.12.2024-31.12.2027		100% обучающихся выпускных классов определились со своей профессиональной траекторией.	План	Педагого-психолог И.Н. Петухова Методист В.И. Чапига	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
4. Организация и проведения профессиональных проб.	01.12.2024-31.12.2027		100% обучающихся выпускных классов определились со своей профессиональной траекторией. Участие 100 % обучающихся 9-11 классов в профессиональных пробах. Участие обучающихся в профориентационных сменах. Профессиональное самоопределение обучающихся.	Договора о сетевом взаимодействии и Программа проф смены	Педагого-психолог И.Н. Петухова Методист В.И. Чапига Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
5. Реализация проекта «Школа вожатых-профессиональное самоопределение обучающихся через профессиональные пробы».	01.12.2024-31.12.2027		100% обучающихся выпускных классов определились со своей профессиональной траекторией.	Результаты выбора ГИА в 9 и 11 классе. Диагностика Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь М.В. Кунау Учитель нач. классов Ю.В. Никифорова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова
7. Деятельность профильных классов.	01.12.2024-31.12.2027		Профессиональное самоопределение обучающихся. Участие 100 % обучающихся 9-11 классов в профессиональных пробах.	Аналитическая справка Результаты конкурсов	Педагог-библиотекарь М.В. Кунау Педагого-психолог И.Н. Петухова	Заместитель директора по ВР А.Г. Ричкова

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА «Школьная команда»				Директор Ю.В. Поротникова	
1.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	01.12.2024-31.12.2027	<p>Ежегодные выступления с докладами не менее 60% педагогов в муниципальных, краевых семинарах, конференциях, конкурсах.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Прохождение не менее 80% учителей Диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Отсутствие оттока молодых специалистов.</p>	Аналитическая справка	Замдиректора по УВР Г.И. Плохих Методист Н.С. Валуева	Директор Ю.В. Поротникова
2.Составление плана выступлений, докладов педагогов на основе индивидуальных карт развития.	01.12.2024-31.12.2027	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Ежегодные выступления с докладами не менее 60% педагогов в муниципальных, краевых семинарах, конференциях, конкурсах.</p>	План Аналитическая справка	Замдиректора по УВР Г.И. Плохих Методист Н.С. Валуева Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова	Директор Ю.В. Поротникова
3.Проведения анализа успешных практик и проектов «Умею, учусь, делюсь».	01.12.2024-31.12.2027	<p>Ежегодные выступления с докладами не менее 60% педагогов в муниципальных, краевых семинарах, конференциях, конкурсах.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Прохождение не менее 80% учителей диагностики</p>	Банк успешных практик Результаты диагностик	Директор Ю.В. Поротникова Замдиректора по УВР Г.И. Плохих Методист Н.С. Валуева Замдиректора по ВР	Директор Ю.В. Поротникова

			<p>профессиональных компетенций.</p> <p>Отсутствие оттока молодых специалистов</p>		А.Г. Ричкова	
4.Участие в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям».	01.12.2024-31.12.2027		<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Итоги конкурса</p> <p>Публикации</p>	<p>Методист Н.С. Валуева</p> <p>Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова</p> <p>Методист В.И. Чапига</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p>
5.Участие в муниципальном конкурсе «Лидер образования».	01.12.2024-31.12.2027		<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Итоги конкурса</p> <p>Публикации</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p> <p>Замдиректора по УВР Г.И. Плохих</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p>
6.Участие в муниципальном конкурсе «Наставник».	01.12.2024-31.12.2027		<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p> <p>Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Итоги конкурса</p> <p>Публикации</p>	<p>Методист В.И. Чапига</p> <p>Методист Н.С. Валуева</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p>
7.Участие в муниципальном конкурсе среди молодых педагогов «Проект».	01.12.2024-31.12.2027		<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение престижа профессии учителя.</p>	<p>Итоги конкурса</p> <p>Публикации</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p> <p>Методист</p>	<p>Директор Ю.В. Поротникова</p>

			Ежегодное наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов на муниципальном и региональном уровне.		В.И. Чапига	
8.Участие в муниципальном конкурсе «Управленческий проект».	01.12.2024-31.12.2027		Ежегодное участие управленческой команды.	Итоги конкурса Публикации	Директор Ю.В. Поротникова Замдиректора по УВР Г.И. Плохих Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова	Директор Ю.В. Поротникова
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. «Равные возможности»					Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	
1.Создание инициативной группы по разработке программы по формированию благоприятного климата в состав которой войдут представители родителей, педагогов, обучающихся.	01.12.2024-31.12.2027		Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся. Минимизация конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений.	Приказ План работы Журнал	Педагог-психолог Н.В. Скоробогатов а Социальный педагог Т.В. Жилинская	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
2.Отработка внутреннего регламента по своевременному выявлению нарушения прав обучающихся.	01.12.2024-31.12.2027		Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся. Защита прав обучающихся.	Приказ Журнал	Педагог-психолог Н.В. Скоробогатов а Социальный педагог Т.В. Жилинская	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
3.Организация сенсорной комнаты.	01.12.2024-31.12.2027		Социализация 100% обучающихся с органичными возможностями здоровья	Проект Смета	Педагог-психолог Н.В.	Советник директора по

			Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся.		Скоробогатова Замдиректора по АХЧ М.В. Дервянченко Методист НС Валуева	воспитанию М.Г. Лоскутникова
4.Создание общественного пространства «Зеленая зона».	01.12.2024-31.12.2027		Реализация в школе не менее 5 детских проектных идей в год. Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся. Организация занятости обучающихся.	Проект План	Педагог ДО Т.Г. Патюкова Учитель биологии А.В. Игнатова Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
5.Создание в учебных кабинетах, пространств для развития детских инициатив.	01.12.2024-31.12.2027		Реализация в школе не менее 5 детских проектных идей в год. Минимизация конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся. Организация занятости обучающихся.	Положение о конкурсе	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова
6.Участие в конкурсах по школьному инициативному бюджетированию, грантах «Росмолодежь», «Территория Красноярский край»	01.12.2024-31.12.2027		Реализация в школе не менее 5 детских проектных идей в год. Организация занятости обучающихся. Итоги конкурса Публикации		Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова Методист В.И. Чапига	Советник директора по воспитанию М.Г. Лоскутникова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. «Цифровизация»					Методист В.И. Чапига	
1.Создание дополнительных медиазон.	01.12.2024-01.12.2027		Уровень развития функциональной грамотности обучающихся вырос на 10%. Повысились результаты ЕГЭ и ОГЭ по информатике и физике.	Проект Смета	Методист В.И. Чапига Замдиректора по АХЧ М.В. Дервянченко	Методист В.И. Чапига
2.Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.	01.12.2024-01.12.2027		Уровень развития функциональной грамотности обучающихся вырос на 20%. Увеличилось количество постоянных пользователей платформы до 85%.	Статистика Сферум	Методист Н.С. Валуева Замдиректора по УВР Г.И. Плохих Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова	Методист В.И. Чапига
3.Конкурс среди классов «Я за СФЕРУМ».	01.12.2024-01.12.2027		Увеличилось количество постоянных пользователей платформы до 85%.	Статистика Сферум	Замдиректора по ВР А.Г. Ричкова	Методист В.И. Чапига
4.Родительские всеобучи «Цифра-хороший помощник».	01.12.2024-01.12.2027		Увеличилось количество постоянных пользователей платформы до 85%.	Статистика Сферум	Методист В.И. Чапига	Методист В.И. Чапига
5.Организация сетевого взаимодействия по подготовке обучающихся 10 и 11 классов к ЕГЭ по информатике и физике.	01.12.2024-01.12.2027		Уровень развития функциональной грамотности обучающихся вырос на 20%. Повысились результаты ЕГЭ по информатике и физике.		Учитель информатики В.А. Парфинович Учитель физики В.И. Чапига	Методист В.И. Чапига

