

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим
объединением специального
образования
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова


«Согласовано»

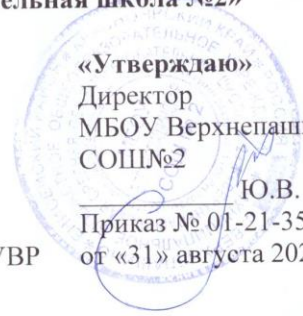
Методист
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
/Н.С.Валуева
«29» августа 2023 г.
Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 /Г.И. Плохих
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова
Приказ № 01-21-35
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
2 «В» класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мир природы и человека составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: формирование первоначальных знаний о неживой и живой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи

- уточнить имеющиеся у ребенка представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащегося о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить ребенка бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объёме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
1.Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.
2. Неживая природа.	Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Охрана здоровья и безопасное поведение.
3. Живая природа. Растения.	Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.
4. Зима.	Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Безопасное поведение.
5. Животные	Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.
6. Весна	Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Безопасное поведение.
7. Человек	Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Безопасное поведение.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Количес тв во часов	Виды самостоятель ных работ	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1	Экскурсия	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
2		Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
3		Вода. Свойства воды. Прозрачность. Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха.	1	Практическая работа	Коррекция индивидуальных пробелов
4		Вода горячая и холодная. Температура воды	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
5		Вода в природе. Различные состояния воды. Значение воды для жизни организмов.	1	Практическая работа	Коррекция индивидуальных пробелов
6		Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
7		Занятия людей осенью.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
8		Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Практическая работа	
9		Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
10		Уход за комнатными растениями (Урок-практикум)	1	Практическая работа	Коррекция индивидуальных пробелов
11		Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
12		Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение

					техникой чтения
13		Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
14		Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
15		Зима. Зимние месяцы.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
16		Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	1	Экскурсия	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
17		Животные зимой.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
18		Занятия людей зимой. Детские игры зимой, правила безопасного поведения.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
19		Домашнее животное - кошка. Дикое животное - рысь. Разнообразие пород кошек, их повадки	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
20		Домашнее животное – собака. Дикое животное – волк. Разнообразие пород собак, их повадки Отношение человека к животным	1	Устный опрос	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
21		Рыбы: внешний вид, среда обитания Размножение рыб	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
22		Весна- пробуждение природы Наблюдение за погодой, описание.	1	Экскурсия	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
23		Весенние месяцы.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
24		Растения весной.	1	Устный опрос	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
25		Животные весной	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие

					речи, владение техникой чтения
26		Занятия людей весной, правила безопасного поведения.	1	Устный опрос	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
27		Гигиена тела человека.	1	Практическая работа	Коррекция индивидуальных пробелов
28		Промежуточная аттестация. Тестирование на тему: «Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник».	1	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
29		Питание человека. Пища человека	1	Устный опрос	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
30		Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Практическая работа	Коррекция индивидуальных пробелов
31		Здравствуй, лето! Летние месяцы.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения
32		Растения летом. Животные летом.	1	Устный опрос	Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
33		Растения летом. Животные летом.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов
34		Занятия людей летом, правила безопасного поведения. Итоги. Проверь себя!	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владение техникой чтения Развитие речи, памяти, мышления, внимания.
ИТОГО			34 ч		

Учебно-методический комплекс

1. Мир природы и человека. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс; Москва, Просвещение, 2017.

2. Мир природы и человека, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Методические рекомендации 1-4 классы. Москва "Просвещение", 2018

3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.