


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

**«Рассмотрено»**

Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

**«Согласовано»**

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

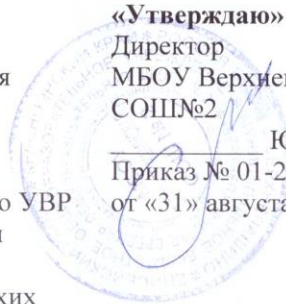
 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Мир природы и человека»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)  
3В класса

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по мир природы и человека составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант);
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Верхнепашинская СОШ №2» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным нарушением) 3 В класса рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- 15) ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- 16) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 17) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 17) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 18) элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- 19) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- 20) уважение к защитникам Родины;
- 21) положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- 22) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- 23) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска
- 24) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- 25) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- 26) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 27) умение видеть красоту природы и человека;

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Учащиеся должны уметь:**

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

**Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Содержание учебного предмета**

Разделы	Содержание
<p><b>Сезонные изменения в природе</b></p>	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>
<p><b>Неживая природа</b></p>	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>
<p><b>Живая природа</b></p>	<p>Растения.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники,</p>

<p>травы.  Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.  Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.  Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.  Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.  Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.</p> <p><b>Животные</b></p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.  Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.  Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> <p><b>Человек</b></p> <p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.  Температура тела человека. Градусник и его назначение.  Профилактика простудных заболеваний.  Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.  Пульс.  Окружающая среда и здоровье человека Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений</p>
---

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Количе ство часов	Виды самостоятел ьных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
<b>Сезонные изменения в природе (11 ч.)</b>					
1		Времена года. Осенние месяцы. Календарь	1	Устный опрос	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
2		Растения и животные осенью.	1	Кроссворд	развитие артикуляционной моторики; -развитие высших психических функций
3		Занятия людей осенью. Изучаем ПДД	1	Работа по карточкам	совершенствование связной речи; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Устный опрос	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
5		Растения зимой и животные зимой.	1	Ребусы	
6		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Фронтальны й опрос	совершенствование связной речи; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Работа по карточкам	
8		Растения и животные весной. Насекомые.	1	Тестировани е	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
9		Признаки лета. Летние месяцы.	1	Устный опрос	
10		Растения и животные летом.	1	Устный опрос	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
11		<b>Тестирование по теме «Занятия людей летом и весной» №1.</b>	1	Тестировани е	
<b>Неживая природа (4ч.)</b>					
12		Солнце в разные времена года. Восход и заход Солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Фронтальны й опрос	развитие артикуляционной моторики; -развитие высших психических функций
13		<b>Практическая работа по теме «Календарь» №1</b>	1	Практическа я работа.	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
14		<b>Практическая работа по теме «Воздух. Значение</b>	1	Практическа я работа	

		<b>воздуха. Термометр» №2.</b>			
15		<b>Практическая работа по теме «Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана» №3.</b>	1	Практическая работа.	развитие артикуляционной моторики; -развитие высших психических функций
<b>Живая природа (19 ч.)</b>					
<b>Растения (7ч.)</b>					
16		Сравнение растение	1	Таблица	развитие артикуляционной моторики;
17		Части растений: корни и стебли	1	Таблица	
18		<b>Практическая работа по теме «Части растений: листья, цветы» №4.</b>	1	Практическая работа	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
19		Растения сада	1	Устный опрос	
20		Лес. Растения лес. Травы	1	Таблица	совершенствование связной речи; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
21		Плоды и семена. Лесные ягоды	1	Работа по карточкам	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
22		Грибы. Съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Профилактика отравлений.	1	Памятка	
<b>Животные (5 ч.)</b>					
23		Животные. Охрана животного мира.	1	Кроссворд	развитие артикуляционной моторики;
24		<b>Промежуточная аттестация. Тестирование на тему: «Дикие и домашние животные». №2</b>	1	Промежуточная аттестация	-развитие высших психических функций
25		«Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными»	1	Устный опрос	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
26		Птицы. Строение птиц.	1	Устный опрос	
27		Перелетные, зимующие птицы.	1	Таблица	
<b>Человек (7 ч.)</b>					
28		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных	1	Таблица	-расширение представлений об окружающем мире и

		заболеваний.			обогащение словаря;
29		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	Кроссворд	совершенствование связной речи; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
30		Кровь .	1	Устный опрос	
31		Сердце	1	Устный опрос	
32		<b>Практическая работа по теме «Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники» №5.</b>	1	<b>Тестирование.</b>	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
33		<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	1	Практическая работа.	
34		Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	Тестирование	

#### Учебно-методический комплекс

1 . Мир природы и человека. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс; Москва, Просвещение, 2017.

2. Мир природы и человека, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Методические рекомендации 1-4 классы. Москва "Просвещение", 2018

3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.



