




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»**

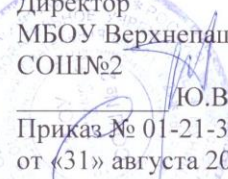
**«Рассмотрено»**

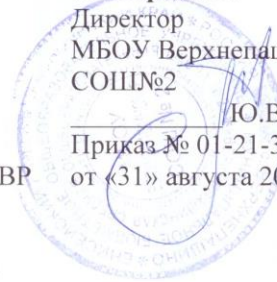
Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
 /Н.В. Скоробогатова

**«Согласовано»**

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Ю.В. Поротникова  
Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Чтение»  
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
2 «В» класс**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

**2023- 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающегося с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающегося.

**Задачами** уроков чтения в младших классах являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
- Формирование техники чтения: правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения.
- Формирование у детей навыков сознательного чтения.
- Развитие коммуникативных умений.
- Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа во 2 «В» классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

#### **Учащиеся должны знать:**

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- плавно читать по слогам слова;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
- предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои
- действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

### Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
Осень пришла – в школу пора!	Все куда – нибудь идут. Мы рисуем. Первый урок. Птичья школа. В парке. Хозяин в доме. Зачем дети ходят в школу.
Почитаем – поиграем.	Одна буква. Слоги. Дразнилка. Черепаха. Шумный Ба – Бах. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
В гостях у сказки.	Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. Мышка вышла гулять. Волк и баран. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона. Благородный медведь.
Животные рядом с нами.	Умная собака. Я домой пришла. Лошадка. Кролики. Баран. Храбрый утёнок. Всё умеют сами. Котёнок. Три котёнка. Упрямые козлята.
Ой ты, зимушка – зима!	Первый снег. Большой снег. Снежный колобок. Снеговик – новосёл. Воробышкин домик. Зимние картинки. Миша и Шура. Купили снег. Буратиный нос.
Что такое хорошо и что такое плохо	Коля заболел. Подружки рассорились. Вязальщик. Самокат. Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. Торопливый ножик. Вьюга. Трус. Как я под партой сидел.
Весна идёт!	Март. Невидимка. Праздник мам. Подарок к празднику. Снег и заяц. Помощники весны. Лягушонок.
Чудесное рядом.	Лосёнок. Игра. Удивление первое. Осьминожек. Друзья. Необыкновенная весна. Не понимаю.
Лето красное.	Светляки. Петушок и солнышко. Прошлым летом. Поход. Раки. В гости к лету. Отчего так много света?

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количес тво о часов	Виды самостоятельных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		Кончилось лето	1	Работа над выразительность ю чтения.	Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето» Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
2		“Все куда- нибудь идут” По В. Голявкину	1	Работа над выразительность ю чтения.	
3		Первый урок	1	Работа над выразительность ю чтения.	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя;
4		Мы рисуем	1	Работа над выразительность ю чтения.	Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
					Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.
5		Я. Аким «Грибной лес» Прочитай.	1	Ответы на вопросы	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения Раскрыть содержание текста;

7		По В. Дурову «Слон Беби»	1	Учить пересказу	совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества
8		Б. Заходер «Птичья школа»	1	Выразительное чтение стихотворения	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа
		По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь;  воспитывать мотивацию к учению.
9		В парке Прочитай. М Ивенсен	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения.	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Корректировать память, устную речь;  Воспитывать мотивацию к учению.
10		«Падают, падают листья...»	1	Пересказ по картинно- графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»

11		По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	Выборочное чтение «Как дети угощали белку»	Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания
12		По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	Пересказ	Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.
13		Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;
14		По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Пересказ по сюжетной картинке.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества
15		Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей»	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
16		Итоговый урок «Осень пришла – в школу пора».	1	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.	Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выражать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.
17		По А. Шибаеву «Одна буква»	1	Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
18		А. Усачев «Слоги»	1	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию



				картинки)	в соответствии со знаками препинания;  Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»
19		Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка»	1	Выборочное чтение.	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери
20		К. Чуковский «Черепашка»	1	Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком.	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»
21		«Шумный Ба-Бах»	1	Выборочное чтение.	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « ответь на вопросы"»
22		Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	1	Выборочное чтение.	Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»
23		Загадки. Доскажи словечко	1	Чтение загадки наизусть	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.
24		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Ответы на вопросы	Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»
25		Итоговый урок «Почитаем – поиграем»	1	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов,	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения

				стихотворений	« рассмотрю картинку»
26		"Лиса и волк" Русская народная сказка	1	Выборочное чтение.	Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»
27		"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1	Пересказ по ролям.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
28		"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1	Драматизация сказки.	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»
29		По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	Пересказ по сюжетной картинке.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
30		"Волк и баран" Литовская сказка	1	Пересказ сказки по ролям.  Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинку, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
31		По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали"	1	Выборочный пересказ.  Чтение двусложных и	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»

		серого волка"		трёхсложных слов целыми словами.	
32		"Рак и ворона"Литовская сказка	1	Ответы на вопросы по тексту.	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»
33		"Зяц и черепаха" Казахская сказка	1	Составление рассказа по картинкам.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
34		Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1	Выборочное чтение.	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»
35		"Благородный медведь" Мордовская сказка	1	Выборочное чтение.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
36		"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1	Выборочный пересказ по сюжетной картинке	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».
37		"Волк и ягненок" Армянская сказка	1	Пересказ по картинно-графическому плану.  Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»

38		"Умей обождать!" Русская народная сказка	1	Выборочный пересказ по сюжетной картинке.  Чтение двусложных слов целым словом.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления
39		Итоговый урок «В гостях у сказки ».	1	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"
40		"Умная собака" Индийская сказка	1	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
41		По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1	Выразительное чтение	Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
42		"Лошадка" Русская народная присказка	1	Чтение и ответы на вопросы.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай
43		По Е. Чарушину"Кролики"	1	Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме.  Самостоятельное чтение загадки	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
44		В. Лифшиц "Баран"	1	Выразительное чтение	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с

				стихотворения	отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи.
45		По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1	Ответы на вопросы	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
46		По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1	Пересказ по опорным словам	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»
47		М. Бородицкая "Котёнок"	1	Выразительное чтение по цепочке.  Чтение двусложных слов целым словом.	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»
48		По В.Сутееву "Три котёнка"	1	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»
49		По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1	Описание петушка по картинно- графическому плану.	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»
50		Упрямые козлята	1	Пересказ	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
51		В.Лифшиц "Пёс"	1	Выразительное чтение	Прививать любовь к чтению учить слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на

					основе упражнения « Расскажи»
52		Загадки про животных	1	Выборочное чтение.	<p>Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок.</p> <p>Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка»</p> <p>Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»</p>
53		Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).	<p>Корректировать устную речь, память через систему вопросов.</p> <p>Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"</p>
54		Я. Аким "Первый снег"	1	Выразительное чтение стихотворения	<p>Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания.</p> <p>Коррекция памяти на основе выразительного чтения</p>
55		По Э.Киселёвой "Большой снег"	1	Выборочное чтение	<p>Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»</p>
56		По Н. Калининой "Снежный колобок"	1	Пересказ по картинно-графическому плану.	<p>Формировать умение правильного чтения;</p> <p>Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа.</p> <p>Корректировать устную речь, память через систему вопросов.</p>
57		По С.Вангели "Снеговик новосёл"	1	Пересказ по вопросам	<p>Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы.</p> <p>Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка»</p> <p>Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»</p>

58		По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
59		Г.Галина "Зимние картинки"	1	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения	Формировать умение правильного чтения; Корригировать устную речь, память через упражнение "наизусть"
60		Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	Чтение по ролям.	Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корригировать устную речь, память через систему вопросов
61		Ш. Галиев "Купили снег"	1	Пересказ по вопросам	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок
62		По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	Творческая работа	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»
63		И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1	И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть	Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть
64		По В. Сутееву "Про ёлки"	1	Выборочное чтение.  Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть

65		По ВГолявкину "Коньки купили не напрасно"	1	Выборочный пересказ	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
66		По М Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето».  Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»
67		"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
68		"Вьюга" Литовская народная песенка	1	Выразительное чтение	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть
69		По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1	Пересказ по серии картинок.	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
70		Итоговый урок «Ой ты, зимushка - зима!».	1	Составление рассказа по картинке (контроль понимания читаемого).	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"
71		По А. Митту "Коля заболел"	1	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .



72		Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .
73		По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .
74		Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи
75		По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи
76		По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1	Чтение однокоренных слов.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .
77		По В. Сухомлинскому у "Вьюга"	1	Выборочное чтение.	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
78		По И.Бутмину "Трус"	1	Пересказ по серии картинок.	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.
79		По В. Голявкину	1	Выборочное чтение.	Раскрыть содержание произведения;

		"Как я под партией сидел"			развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
80		Б.Заходер "Петя Мечтает"	1	Выразительное чтение	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
81		По В.Витка "Мёд в кармане"	1	Пересказ с опорой на иллюстрации.	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
82		По В. Донниковой "Канавка"	1	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)  Чтение целым словом	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
83		"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)  Чтение целым словом	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
84		А.Барто "Мостки"	1	Выразительное чтение	Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
85		По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1	Выразительное чтение	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»
86		Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Выразительное чтение	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе

					упражнения "Подумай и ответь"
87		По И. Туричину "Неряха"	1	Пересказ по серии картинок.	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»
88		Я.Аким "Март"	1	Чтение наизусть	Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»
89		По Ю. Ковалю "Невидимка"	1	Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
90		В.Берестов "Праздник мам"	1	Выразительное чтение стихотворения	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть
91		По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)  Чтение целым словом	Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»
92		"Снег и заяц" Бурятская сказка	1	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»
93		Г. Ладонщиков	1	Выразительное чтение	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими

		Помощники весны"			знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
94		По М. Пришвину "Лягушонок"	1	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
95		Г. Ладонщиков "Весна"	1	Выразительное чтение.	Учить выразительно, читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
96		По Е. Чарушину "Барсук"	1	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»
97		С.Маршак "Весенняя песенка"	1	Выразительное чтение	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»
98		По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос
99		По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»

100		М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1	Выразительное чтение.	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.
101		По С. Козлову "Ручей и камень"	1	Выборочное чтение.	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос
102		"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1	Чтение целым словом	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос
103		По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	1	Выразительное чтение.	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос
104		С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1	пересказ	Учить выразительно, читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть
105		Э. Шим "Храбрый птенец"	1	Пересказ по картинно-графическому плану.	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок
106		По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	Пересказ по картинно-графическому плану.	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка»
107		По Г.Цыферову "Лосенок"	1	Чтение многосложных слов. Пересказ по	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»

				ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	
108		О. Дриз "Игра"	1	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .
109		Г.Цыферову "Удивление первое"	1	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Учить выразительно, читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .
110		По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1	Чтение многосложных слов.	Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка»
111		По С.Козлову "Друзья"	1	Чтение многосложных слов.	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию
112		По С.Козлову "Необыкновен ная весна"	1	Пересказ по серии картинок.	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»
113		Э.Мошковская "Не понимаю"	1	Выразительное чтение.	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"
114		По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1	Составление предложений по картинке.	Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»
115		По М.Пришвину "золотой луг"	1	Выборочное чтение.	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи
116		По В. Бианки "Неродной сын"	1	Выборочное чтение.	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корректировать

					устную речь, память через систему вопросов.
117		Ю.Кушак "Подарок"	1	Творческая работа	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»
118		Я.Тайц "Всё здесь"	1	Выборочное чтение	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
119		По В.Бианки "Небесный слон"	1	Ответы на вопросы	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»
120		По И. Соколову - Микитову "Светляки"	1	Выборочное чтение	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание»
121		По Г. Цыферову и "Петушок и солнышко"	1	Пересказ по сюжетным картинкам	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
122		По Г. Цыферову и "Петушок и солнышко"	1	Выборочное чтение	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть
123		<b>Промежуточная аттестация.</b> Проверка техники чтения И.Гамазкова "Прошлым	1	Промежуточная аттестация. Техника чтения	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.

		летом"			
124		И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	Выборочное чтение	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.
125		С. Махотин "Поход"	1	Чтение наизусть	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»
126		С. Махотин "Поход"	1	Выборочное чтение	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»
127		По Е.Пермяку "Раки"	1	Соотношение картинки и текста.	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»
128		По Е.Пермяку "Раки"	1	Техника чтения	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»
129		В.Викторов "В гости к лету"	1	Выборочное чтение	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия,



					мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
130		В.Викторов "В гости к лету"	1	Выразительное чтение	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»
131		И. Мазнин "Отчего та много света?"	1	Выразительное чтение	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе
132		И. Мазнин "Отчего та много света?"	1	Выборочное чтение	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе
133		Внеклассное чтение на тему «Чудесное рядом»	1	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
134		Внеклассное чтение на тему «Лето красное»	1	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов
135		Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1	Выборочное чтение	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»
136		Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1	Выборочное чтение	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»

<b>ИТОГО:</b>	136 ч		
---------------	-------	--	--

#### **Учебно-методический комплекс**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство «Просвещение», 2017 год.

2. С.Ю.Ильина, «Чтение» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс (в 2 частях), Москва, «Просвещение» 2017 г.

3. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина, Чтение, Методические рекомендации 2-4 классы, Москва, «Просвещение» 2017 г.