




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

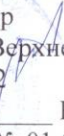
«Рассмотрено»

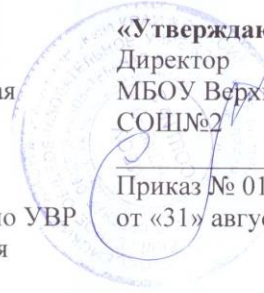
Школьным методическим
объединением специального
образования
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
 /Н.С.Валуева
«29» августа 2023 г.
Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
 /Г.И. Плохих
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

Ю.В. Поротникова
Приказ № 01-21-35
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
3В класса

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант);
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
- Формирование техники чтения: правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения.
- Формирование у детей навыков сознательного чтения.
- Развитие коммуникативных умений.
- Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 рабочая программа по учебному предмету в 3 «В» классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: способность критически оценивать свои поступки и окружающих; освоение доступных социальных ролей; способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений

художественной литературы: первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близким к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Техника чтения	Чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [ково], чего [чево], вода [вада], олень [алень]. Чтение про себя после анализа текста для полготовки к более быстрому темпу чтения.
Выразительное чтение	Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонационная законченность предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.) Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.
Сознательное чтение	Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев

	<p>произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказов. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p>
Развитие речи	<p>Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план и без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.</p>
Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чём или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).</p>
Примерная тематика	<p>Произведения устного народного творчества (сказки, загадки, поговорки, игровые песни). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.</p> <p>Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой</p> <p>Лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Количе ство часов	Виды самостоятель ных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
« Здравствуй, школа!» (10ч.)					
1		М.Садовский. «Сентябрь»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2		По В.Восбойникову «Веселая улица»	1	Чтение, ответы на вопросы	
3		В. Берестов «Первое сентября»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
4		По В.Драгунскому «Завтра в школу».	1	Чтение, ответы на вопросы	
5		По .Шиму «Пятерки»	1	Чтение, ответы на вопросы	
6		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Пересказ	
7		По В. Хомченко «Обида»	1	Выразительно е чтение	
8		А. Аксенова "Наша учительница"	1	Чтение по ролям	
9		Школьные загадки	1	Иллюстриров ание	
10		Обобщающий урок по теме «Здравствуй, Внеклассное чтение школа!»	1	Тест, внеклассное чтение	
Осень наступила (13ч.)					
11		О. Высотская «Осень»	1	Чтение наизусть	развитие артикуляционной моторики; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
12		По Ю. Ковалю «Последний лист» ,А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Чтение, ответы на вопросы	
13		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Чтение, ответы на вопросы	
14		В. Степанов «Воробей»	1	Чтение наизусть	развитие высших

15		По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Пересказ	психических функций;
16		Е.Благина «Улетают, улетели...»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
17		По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи;
18		Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Выразительно е чтение	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
19		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Чтение, ответы на вопросы	
20		А. Плещеев. «Осень наступила»	1	Выразительно е чтение	
21		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Чтение, ответы на вопросы	
22		Доскажи словечко (осенние загадки) Н. Майданник	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
23		Обобщающий урок по теме: «Осень наступила». Внеклассное чтение	1	Тест, внеклассное чтение	
Учимся трудиться (14 ч.)					
24		Ю. Тувим «Все для всех»		Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
25		По Д. Грабе «Работа»	1	Чтение, ответы на вопросы	
26		В.Орлов «Мои помощники»	1	Чтение, ответы на вопросы	
27		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Чтение по ролям	
28		Б.Заходер «Повара»	1	Чтение, ответы на вопросы	
29		По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Техника чтения	
30		О.Высотская «Маргаритка»	1	Выразительно е чтение	развитие

31		По В.Хомченко «Пуговица»	1	Выразительно е чтение	артикуляционной моторики;
32		Г.Ладонщиков «Портниха»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
33		В.Осеева «Пуговица»	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
34		По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть полы»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи; расширение
35		По С.Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение по ролям	представлений об окружающем мире.
36		Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
37		Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться» Внеклассное чтение	1	Тест, внеклассное чтение	
Ребятам о зверятах (14 ч.)					
38		По Е.Чарушину «Лисята»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
39		Е.Тараховская «Заяц» По Н.Сладкову «Лисица и Еж»	1	Выразительно е чтение	
40		По М.Пришвину «Еж» , загадки	1	Чтение наизусть	формирование умения работать по
41		По А. Баркову «Материнская забота»	1	Чтение, ответы на вопросы	словесной инструкции,

42		По Г. Снегиреву «Белек»	1	Пересказ	алгоритму;
43		В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
44		По Б. Житкову «Галка»	1	Деление текста на части	
45		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
46		По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	Чтение по ролям	коррекция
47		По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Чтение, ответы на вопросы	
48		По Н. Павловой «Котята»	1	пересказ	
49		В. Берестов «Кошкин дом»	1	Чтение, ответы на вопросы	
50		По М. Пляцковскому «Серый дог Буль»	1	пересказ	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
51		Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах» Внеклассное чтение	1	Тест. Внеклассное чтение	
Чудесный мир сказок(10ч.)					
52		Лиса и журавль (русская народная сказка)	1	Чтение, деление на части. Составление плана	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
53		Храбрый баран (русская народная сказка)	1	Чтение по ролям	
54		Лиса и тетерев (русская народная сказка)	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие артикуляционной моторики;
55		Овечка и волк (украинская народная сказка)	1	Чтение по ролям	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
56		Медведь и пчелы (башкирская народная сказка)	1	Чтение, ответы на вопросы	
57		Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	1	Чтение по ролям	

		сказка)			
58		Лиса и куропатка (французская народная сказка)	1	Техника чтения	
59		Куцый хвост (абхазская народная сказка)	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
60		Глупый котенок (удмуртская народная сказка)	1	Чтение по ролям	
61		Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок» Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
<i>Зимушка-зима(20)</i>					
62		Ой ты, зимушка-зима!(русская народная песня). По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Выразительно е чтение	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
63		М. Садовский «Декабрь»	1	Выразительно е чтение	
64		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Чтение, ответы на вопросы	
65		С.Попов «В новогоднюю ночь»	1	Чтение по ролям	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
66		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себя помощником»	1	Чтение по ролям	
67		По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Пересказ	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
68		С. Есенин « Зима»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
69		С. Суворова «Подарок»	1	Выразительно е чтение	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
70		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение, ответы на вопросы	
71		И. Шевчук «С прогулки»	1	Чтение по ролям	
72		По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи;
73		И. Суриков «Детство»	1	Чтение наизусть	

74		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Чтение, ответы на вопросы	
75		По Э. Шиму «Не стучать-все спят!»	1	Чтение по ролям	
76		В. Степанов «Зайка»	1	Выразительно е чтение	
77		По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
78		З. Александрова «Снежок»	1	Чтение, ответы на вопросы	
79		По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Пересказ	
80		Доскажи словечко. Зимние загадки. В. Аникин. Н.Майданик.	1	Чтение по ролям	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; развитие речи, владение техникой речи;
81		Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима» Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
<i>Так нельзя, а так можно(10 ч.)</i>					
82		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
83		По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Пересказ	
84		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
85		По Л. Толстому «Косточка»	1	Чтение по ролям	
86		По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Бересов «За игрой»	1	Выразительно е чтение	
87		С. Баруздин «Бревно»	1	Выразительно е чтение	развитие артикуляционной моторики
88		А.Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение, ответы на вопросы	

89		По В. Осеевой «Подвиг»	1	Чтение, ответы на вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
90		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Чтение по ролям	
91		Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно» Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
<i>Весна в окно стучится(19 ч.)</i>					
92		Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
93		По В.Бирюкову «Весенняя песня»	1	Выразительное чтение	
94		Веснянка (украинская народная песня)	1	Чтение, ответы на вопросы	
95		По. Э Шиму «Сосулька»	1	Чтение по ролям	
96		Выгляни, Солнышко... (русская народная песня)	1	Выразительное чтение	
97		С. Вербова «Мамин портрет»	1	Чтение, ответы на вопросы	
98		Разноцветный подарок. П.Синявский	1	Пересказ	
99		А .Седугин «Тихо-тихо»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
100		Р.Сеф «Лицом к весне»	1	Пересказ	
101		С.Вербова «Ледоход»	1	Чтение, ответы на вопросы	
102		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Чтение по ролям	
103		Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Техника чтения	
104		По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Чтение по ролям	развитие артикуляционной моторики;
105		С.Погореловский «Наши гости»	1	Чтение, ответы на	

				вопросы	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
106		По Г. Скребицкому «Скворушка» И.Белоусов «Весенняя гостя»	1	Чтение, ответы на вопросы	
107		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Пересказ	
108		По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Пересказ	
109		Е. Савельева «Весенние загадки»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	развитие речи, владение техникой речи;
110		Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
Веселые истории (8ч.)					
111		Р.Фархади «Перепутанница»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи;
112		По Г.Остеру «Эхо»	1	Выразительное чтение	
113		В.Шибяев «Кто кем становится»	1	Чтение по ролям	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция
114		Волшебный барабан А.Усачев	1	Чтение, ответы на вопросы	
115		Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения по теме: А.Усачев Волшебный барабан»	1	Промежуточная аттестация	
116		М.Пляцковский «Шишки»	1	Чтение, ответы на вопросы	
117		По Ю.Степанову «Портрет» М.Бородинская «Булочная песенка»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире
118		Обобщающий урок по теме: «Веселые истории». Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
Родина любимая(9 ч.)					
119		Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Чтение, ответы на вопросы	обогащение словаря; коррекция

120		По К. Ушинскому «Наше отечество»	1	Чтение по ролям	индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
121		Флаг России Т.Кудрявцева	1	Выразительно е чтение	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
122		Главный город страны М.Ильин	1	Чтение, ответы на вопросы	
123		В. Степанов «Песня»	1	Чтение, ответы на вопросы	
124		А.Усачев «День Победы»	1	Выразительно е чтение	
125		По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Чтение, деление на части. Составление плана	
126		По С.Алексееву «Тульский пряник»	1	Чтение, ответы на вопросы	развитие речи, владение техникой речи;
127		Обобщающий урок по теме: «Родина любимая» Внеклассное чтение	1	Тест, Внеклассное чтение	
Здравствуй, лето!(9 ч.)					
128		А.Усачев «Что такое лето?»	1	Чтение, ответы на вопросы	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция
129		По Л. Воронковой «Что сказала б мама?»	1	Чтение, ответы на вопросы	
130		М. Дружинина «Земляника»	1	Чтение по ролям	
131		По Б.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Чтение по ролям	развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция
132		Еж-спаситель. По В.Бианки	1	Чтение по ролям	
133		Р.Фархади «Жарко»	1	Чтение, ответы на вопросы	индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
134		По Э. Шиму «Верное время»	1	Чтение, ответы на вопросы	
135		Доскажи словечко Летние загадки. Е.Савельева	1	Техника чтения	
136		Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»	1	Тест, Внеклассное чтение	

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.
2. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова «Чтение» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс (в 2 частях), Москва, «Просвещение» 2017 г.
3. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина, Чтение, Методические рекомендации 2-4 классы, Москва, «Просвещение» 2017 г.