

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

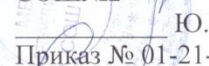
Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
\_\_\_\_\_/Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.

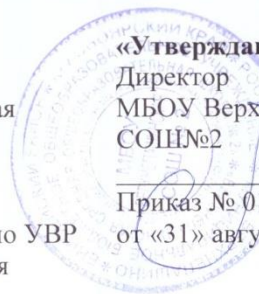
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова  
Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»  
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
2 «В» класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

**Цель:** проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений.

В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет большое значение в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. На уроках они знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Содержание программы состоит из следующих разделов: «Вспомним лето красное. Здравствуй золотая осень», «Что нужно знать о цвете и изображении в картине?», «Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении», «Наступила красавица – зима. Зимние игры и праздники», «Любимые домашние животные. Какие они?», «Дымковская игрушка. Кто и как её делает?», «Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации», «Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай», «Красивые разные цветы», «Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам».

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Верхнепашинская СОШ №2» для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

#### Предметные результаты

##### *Учащиеся должны знать:*

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приём передачи глубины пространства: загроживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 3 классе.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

## Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
«Вспомним лето красное. Здравствуй золотая осень»	Вспомни лето. Ветка с вишнями. Грибы. Корзина с грибами. Берёза в разное время года. Дуб в разное время года. Рисование сосны. Рисование ели.
«Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона. Белые уточки на реке. Рисуем листья. Рисуем листья с помощью трафарета. Фрукты на столе. Овощи на столе.
«Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении»	Рисование человечка по точкам. Рисование человека в одежде.
«Наступила красавица – зима. Зимние игры и праздники»	Снеговик во дворе. Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Весёлый хоровод вокруг ёлки.
«Любимые домашние животные. Какие они?»	Любимые домашние животные. Собака. Любимые домашние животные. Кошка. Зверушки и другие игрушки.
«Дымковская игрушка. Кто и как её делает?»	Дымковская игрушка. (Беседа). Дымковская игрушка. (Рисование).
«Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации»	Птицы в природе. Рисование птички. Скворцы прилетели.
«Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай»	Рисование предметов разной формы.
«Красивые разные цветы»	Красивые цветы. Рисование с натуры весенних цветов. Ваза с цветами. Комнатные растения.
«Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам».	Открытка к празднику 1 мая. Открытка к празднику 9 мая. В парке весной.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятельных работ	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		Вспомни лето.	1	Творческая работа	Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности; ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
2		Ветка с вишнями.	1	Творческая работа	Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности; ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
3		Грибы.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4		Корзина с грибами.	1	Творческая работа	Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
5		Берёза в разное время года.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
6		Дуб в разное время года.	1	Практическая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
7		Рисование сосны.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
8		Рисование ели.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.

9		Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона.	1	Творческая работа	Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности; ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
10		Белые уточки на реке.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
11		Рисуем листья.	1	Творческая работа	Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
12		Рисуем листья с помощью трафарета.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
13		Фрукты на столе.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
14		Овощи на столе.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
15		Рисование человечка по точкам.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
16		Рисование человека в одежде.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
17		Снеговик во дворе.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
18		Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

19		Весёлый хоровод вокруг ёлки.	1	Творческая работа	Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
20		Любимые домашние животные. Собака.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
21		Любимые домашние животные. Кошка.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
22		Зверушки и другие игрушки.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
23		Дымковская игрушка. (Беседа).	1	Практическая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
24		Дымковская игрушка. (Рисование).	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
25		Птицы в природе. Рисование птички.	1	Практическая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
26		Скворцы прилетели.	1	Творческая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
27		Рисование предметов разной формы.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
28		<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему: Красивые цветы.</b>	1	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа.</b>	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
29		Рисование с натуры весенних цветов.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и

				работа	пальцев рук.
30		Ваза с цветами.	1	Практическая работа	Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
31		Комнатные растения.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
32		Открытка к празднику 1 мая.	1	Творческая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
33		Открытка к празднику 9 мая.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
34		В парке весной.	1	Практическая работа	Развитие понимания содержания работы; определять поэтапный ход работы.
ИТОГО:			34 ч		

#### Учебно-методический комплекс

1. Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 5 – е изд., стре. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.