




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

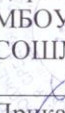
«Рассмотрено»

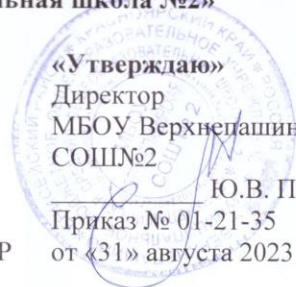
Школьным методическим
объединением специального
образования
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
 /Н.С.Валуева
«29» августа 2023 г.
Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
 /Г.И. Плохих
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
 Ю.В. Поротникова
Приказ № 01-21-35
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
2 «В» класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа во 2 «В» классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на линованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 10;

- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные арифметических задач;
- знать названия основных геометрических фигур, строить их по точкам на линованной бумаге (без помощи учителя);

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд от 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого математического материала во 2 классе учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся со вторым десятком, мерами длины, мерами времени. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
Повторение. Первый десяток	Числовой ряд 1 – 10; 10 -1. Присчитывание по 1. Состав числа 5. Составление задач по рисунку. Состав числа 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10. Решение примеров на сложение в 2 действия. Решение примеров на вычитание в 2 действия. Решение примеров и задач в пределах 10. Сравнение чисел первого десятка. Знаки отношений больше «>», меньше «<», или равно «=». Упражнения в сравнении чисел. Первый десяток. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Примеры и задачи в пределах 10.
Геометрический материал	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины. Прямая, луч, отрезок. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
Нумерация в пределах 20	Образование чисел 11, 12, 13. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел 11,12,13. Примеры и задачи в пределах 13. Образование чисел 14,15,16. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел 14,15,16. Примеры на сложение и вычитание в пределах 16. Задачи на сложение и вычитание в пределах 16. Образование чисел 17,18,19. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 19. Примеры и задачи в пределах 19. Образование числа 20. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач в пределах 20. Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Вычитание десятка из двузначных чисел. Решение примеров с разрядными слагаемыми. Числа второго десятка. Задачи в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
Единицы измерения и их соотношения	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10см. Построение отрезков заданной длины. Мера времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание с числами полученными при измерении времени.

	<p>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Единица (мера) времени – час. Половина часа (полчаса).</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». Примеры на сложение. Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.</p> <p>Примеры и задачи на увеличение числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц. Примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Второй десяток. Примеры и задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Составные примеры на сложение. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Вычитание однозначного числа из двузначного. Задачи и примеры на сложение и вычитание. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Получение суммы 20. Примеры и задачи в пределах 20.</p> <p>Прием вычитания $20 - 3$. Задачи на сложение и вычитание однозначного числа из 20. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</p> <p>Составные примеры. Работа над ошибками. Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного $17 - 12$. Примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приему вычитания вида $20 - 14$. Примеры на увеличение и уменьшение числа</p>
<p>Арифметические задачи</p>	<p>Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.</p> <p>Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Задача с недостающими данными. Сравнение составных задач. Задачи и примеры на сложение однозначного числа с переходом через десяток.</p>
<p>Таблица состава двузначных чисел. Геометрический материал</p>	<p>Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Состав чисел 15. Примеры и задачи. Состав числа 16. Состав числа 17. Состав числа 18. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Нахождение неизвестного числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Составные примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Примеры и задачи с именованными числами.</p>

Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятель ных работ	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
2		Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3		Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4		Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
5		Состав чисел 3, 4, 5.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
6		Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Состав чисел 8, 9.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
8		Состав числа 10. Десяток.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
9		Сравнение чисел.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
10		Сравнение отрезков по длине	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

11		Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Повторение». №1	1	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
12		Соотношение 10 ед. – 1 дес.,	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
13		Состав числа 11.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
14		Состав числа 12.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций
15		Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
16		Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
17		Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
18		Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
19		Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
20		Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
21		Способы получения чисел 14, 15, 16. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
22		Самостоятельная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1	Самостоятельная работа в тетради	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».№1			
23		Число 17. Образование и состав числа 17.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
24		Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие высших психических функций
26		Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
27		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Второй десяток» №2	1	Контрольная работа	Развитие высших психических функций
28		Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
29		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
30		Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
31		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие высших психических функций

		3 единицы.			
33		Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
34		Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
35		Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
36		Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций
37		Решение и сравнение простых арифметических задач,	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
38		Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». №3	1	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
39		Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
40		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций

		десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.			
41		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
42		Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
43		Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
44		Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
45		Приём вычитания вида $20-3$.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
46		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
47		Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
48		Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
49		Увеличение и уменьшение числа	1	Решение примеров,	Формирование умения работать по словесной и

		на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач		арифметических задач	письменной инструкции, алгоритму.
50		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». №4	1	Контрольная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
51		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
52		Сложение чисел с числом 0.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
53		Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
54		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
55		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
56		Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины:	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

		сантиметр, дециметр.			
57		Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций
58		Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
59		Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
60		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
61		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
62		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
63		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
64		Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
65		Половина часа	1	Устный опрос	Формирование умения

		(полчаса).			работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
66		Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
67		Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций
68		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». №5	1	Контрольная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
69		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
70		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
71		Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
72		Составление и решение простых	1	Решение примеров,	Формирование умения работать по словесной и

		арифметических задач на нахождение суммы и остатка.		арифметических задач	письменной инструкции, алгоритму.
73		Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
74		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». №6	1	Контрольная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
75		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
76		Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
77		Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
78		Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
79		Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
80		Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
81		Краткая запись составных задач и	1	Работа с индивидуальной	Формирование умения работать по словесной и

		их решение.		ой карточкой	письменной инструкции, алгоритму.
82		Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
83		Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
84		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
85		Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
86		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	1	Решение примеров, арифметических задач	Развитие высших психических функций
87		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
88		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
89		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

		палочек.			
90		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
91		Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
92		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
93		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
94		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» №7	1	Контрольная работа	Развитие высших психических функций
95		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
96		Четырёхугольники	1	Решение	Развитие мелкой моторики

		ки. Квадрат. Свойства углов, сторон.		примеров, арифметических задач	кисти и пальцев рук
97		Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
98		Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
99		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
100		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
101		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
102		Вычитание числа 5., 6	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
103		Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
104		Вычитание числа 8.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций
105		Вычитание числа 9.	1	Работа с	Формирование умения

				индивидуальной карточкой	работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
106		Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №8	1	Контрольная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
107		Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
108		Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
109		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
110		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
111		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
112		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
113		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Развитие высших психических функций

114		Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
115		Деление на две равные части. Решение задач.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
116		Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №9	1	Контрольная работа	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
117		Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
118		Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
119		Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров, арифметических задач	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
120		Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
121		Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток». №10	1	контрольная работа	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

122		Анализ контрольной работы за курс 2 класса. Работа над ошибками.	1	Работа с индивидуальной карточкой	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
123		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
124		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
125		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
126		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
127		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
128		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
129		Повторение по теме: «Решение	1	Работа с индивидуальной	Коррекция индивидуальных пробелов

		примеров и задач»		ой карточкой	в знаниях.
130		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
131		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Работа с индивидуальной карточкой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
132		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
133		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
134		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
135		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
136		Повторение по теме: «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров, арифметических задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ИТОГО:			136		

Учебно-методический комплекс

1. Алышева Т.В., Математика. Методические рекомендации 1- 4, Москва, Просвещение, 2017.
2. Алышева, Т.В. Яковлева И.М. Математика. Учебник. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство «Просвещение», 2017 год.