

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Н.С.Валуева

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР

МБОУ Верхнепашинская

СОШ№2

 /Г.И. Плохих

«30» августа 2023 г.

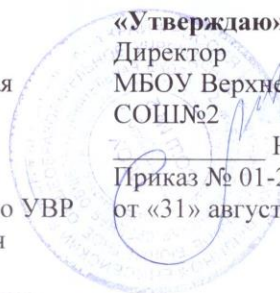
«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-35

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

3В класса

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант);
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса:** подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности..

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана. В 3 «В» классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) объяснение своей точки зрения, оценка события;
- 15) спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания;
- 16) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Учащиеся должны уметь:**

#### ***Достаточный уровень:***

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;

- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

### ***Минимальный уровень:***

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности ;

- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);

- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);

- сравнивать числа в пределах 100;

- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);

- определять время по часам с точностью до получаса;

- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);

- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);

- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);

- чертить окружность заданного радиуса;

- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

### ***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:***

- о круглых десятках в пределах 100;

- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;

- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;

- о счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;

- о счёте количественном и порядковом;

- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;

- о чётных и нечётных числах;

- об однозначных и двузначных числах;

- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;

- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;

- о переместительном свойстве умножения;

- о порядке действий I и II ступени;

- о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

### Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
<b>Нумерация</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.</p> <p>Числовой ряд 1—100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<p>Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.</p> <p>Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.</p> <p>Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.</p> <p>Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).</p>
<b>Арифметические действия</b>	<p>Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (<math>60 + 30</math>, <math>60 + 7</math>, <math>60 + 17</math>, <math>65 + 1</math>, <math>61 + 7</math>, <math>61 + 27</math>, <math>61 + 9</math>, <math>61 + 29</math>, <math>92 + 8</math>, <math>61 + 39</math> и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.</p> <p>Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).</p> <p>Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в</p>

	<p>речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.</p> <p>Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.</p>
<b>Арифметические задачи</b>	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
<b>Геометрический материал</b>	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.</p> <p>Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности.</p> <p>Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p>
<b>Рекомендуемые практические упражнения</b>	<p>Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).</p> <p>Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.</p> <p>Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).</p> <p>Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.</p> <p>Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.</p> <p>Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.</p> <p>Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).</p> <p>Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.</p> <p>Установка будильника на заданное время.</p> <p>Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.</p> <p>Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план/	Тема урока	Коли честв	Виды самостоятел	Коррекционная работа
---	----------------	------------	---------------	---------------------	----------------------

	факт)		о часов	ьных работ/ формы контроля	
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК</b>					
<b>Нумерация (повторение) 8 ч.</b>					
1		Нумерация (повторение)	1		
2		Нумерация (повторение)	1	Фронтальная работа, опрос.	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
3		Нумерация (повторение)	1	Самостоятельная работа.	
4		Линии	1	Устный опрос	
5		Числа, полученные при измерении величин	1	Фронтальная работа, опрос.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
6		Числа, полученные при измерении величин	1	Задание «Найди ошибку»	
7		<b>Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин» №1</b>	1	Проверочная работа	
8		Пересечение линий	1	Устный опрос	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
9		Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Фронтальная работа, опрос.	
10		Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Устный опрос	
11		Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Фронтальная работа	
12		<b>Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» №1</b>	1	Контрольная работа.	
13		Работа над ошибками. Точка пересечений линий	1	Работа над ошибками	
14		Сложение с переходом через десяток	1	Фронтальная работа, опрос.	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти
15		Сложение с переходом через десяток	1	Математический диктант	
16		Сложение с переходом через десяток	1	Задание «Найди ошибку»	
17		Сложение с переходом через десяток	1	Фронтальная работа	
18		<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» №1</b>	1	Самостоятельная работа.	
					Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.

19		Углы	1	Фронтальная работа, опрос.	
20		Вычитание с переходом через десяток	1	Математический ребус	
21		Вычитание с переходом через десяток	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти
22		Вычитание с переходом через десяток	1	Фронтальная работа	
23		<b>Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» №2</b>	1	Проверочная работа	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
24		Четырехугольники	1	Кроссворд	
25		Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Устный счет	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
26		Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Фронтальная работа, опрос.	
27		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Фронтальная работа	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
28		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» №2</b>	1	Контрольная работа.	
29		Работа над ошибками. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Работа над ошибками	
30		Меры времени – год, месяц	1	Схема	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
31		Треугольники	1	Кроссворд	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка 37ч.</b>					
32		Умножение чисел	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
33		Умножение чисел	1	Фронтальная работа, опрос.	
34		Умножение чисел	1	Таблица	
35		Умножение числа 2	1	Устный опрос	
36		Умножение числа 2	1	Устный опрос	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
37		<b>Проверочная работа по теме «Умножение числа 2» №3</b>	1	Проверочная работа.	
38		Деление на равные части	1	Фронтальная работа	
39		Деление на равные части	1	Работа с	развитие зрительного



				индивидуальной карточкой.	восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
40		Деление на равные части	1	Фронтальная работа, опрос.	
41		Деление на 2	1	Задание «Найди ошибку»	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти
42		Деление на 2	1	Устный опрос	
43		<b>Проверочная работа по теме «Деление на 2» №4</b>	1	Проверочная работа	
44		Многоугольники	1	Математический ребус	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
45		Умножение числа 3	1	Таблица	
46		Умножение числа 3	1	Работа по карточкам	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
47		Умножение числа 3	1	Фронтальная работа, опрос.	
48		Деление на 3	1	Математический диктант	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
49		Деление на 3	1	Фронтальная работа	
50		<b>Проверочная работа по теме «Деление на 3» № 5</b>	1	Проверочная работа	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
51		Умножение числа 4	1	Таблица	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти
52		Умножение числа 4	1	Математический диктант	
53		Умножение числа 4	1	Устный опрос	
54		Деление на 4	1	Фронтальная работа, опрос.	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
55		Деление на 4	1	Тестирование	
56		<b>Проверочная работа по теме «Деление на 4» № 6</b>	1	Проверочная работа	
57		Умножение чисел 5 и 6	1	Работа с карточкой	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
58		Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица	
59		Умножение чисел 5 и 6	1	Работа с индивидуальной	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных

				карточкой.	представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
60		Деление на 5 и на 6	1	Фронтальная работа	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
61		<b>Самостоятельная работа по теме «Деление на 5 и на 6» № 2</b>	1	Самостоятельная работа.	
62		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» № 3</b>	1	Контрольная работа	Коррекция и развитие, навыков прочного запоминания в процессе заучивания таблицы.
63		Работа над ошибками Последовательность месяцев в году	1	Работа над ошибками	
64		Умножение и деление чисел	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Коррекция и развитие, математической речи, механической памяти
65		Умножение и деление чисел	1	Устный опрос	
66		Умножение и деление чисел	1	Фронтальная работа, опрос.	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
67		<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел» № 7</b>	1	Проверочная работа	
68		Шар, круг, окружность.	1	Кроссворд	
<b>СОТНЯ</b>					
<b>Нумерация 14 ч.</b>					
69		Круглые десятки	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Развитие последовательности мышления, внимания в ходе выполнения упражнения «Реши примеры».
70		Круглые десятки	1	Устный опрос	
71		<b>Самостоятельная работа по теме «Круглые десятки» № 3</b>	1	Самостоятельная работа.	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания
72		Меры стоимости	1	Кроссворд	
73		Числа 21 – 100	1	Математический диктант	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
74		Числа 21 – 100	1	Фронтальная работа, опрос.	
75		Числа 21 – 100	1	Математический диктант	
76		Числа 21 – 100	1	Работа с индивидуальной карточкой.	

77		Числа 21 – 100	1	Устный опрос	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
78		<b>Проверочная работа по теме «Числа 21 – 100» №8</b>	1	Проверочная работа	
79		<b>Практическая работа по теме «Мера длины – метр» №1</b>	1	Практическая работа	
80		Мера длины – метр	1	Кроссворд	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
81		Меры времени. Календарь	1	Таблица	
82		<b>Проверочная работа по теме «Меры времени. Календарь.» № 9</b>	1	Проверочная работа	
<b>Сложение и вычитание чисел 36 ч.</b>					
83		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания
84		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Устный опрос	
85		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Фронтальная работа, опрос.	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
86		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Устный опрос	
87		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
88		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Устный счет	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
89		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Работа в группах	
90		<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» №10</b>	1	Проверочная работа	
91		Центр, радиус, окружность и круга	1	Фронтальная работа	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
92		Центр, радиус, окружность и круга	1	Фронтальная работа	
93		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
94		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Устный опрос	
95		<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и</b>	1	Самостоятельная работа.	

		<b>вычитание двузначных чисел и круглых десятков». № 4</b>			
96		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Работа с карточкой	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
97		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Задание «Найди ошибку»	
98		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
99		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Фронтальная работа	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
100		<b>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»№ 4</b>	1	Контрольная работа	
101		Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	
102		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Фронтальная работа	
103		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Фронтальная работа	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
104		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
105		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	Математический диктант	
106		<b>Самостоятельная работа по теме «Получение в сумме круглых десятков и 100» №4</b>	1	Самостоятельная работа.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
107		Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устный счёт	
108		Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Фронтальная работа, опрос.	
109		Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Работа в группах	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания
110		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
111		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Фронтальная работа	
112		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Фронтальная работа	
113		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Фронтальная работа	
114		Вычитание чисел из	1	Работа с	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных

		круглых десятков и 100		индивидуальной карточкой.	представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
115		Меры времени – сутки, минута.	1	Контрольная работа	
116		<b>Промежуточная аттестация . Контрольная работа по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и 100» . № 5. Промежуточная аттестация</b>	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	
117		Меры времени – сутки, минута.	1	Математический ребус	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания
118		Меры времени – сутки, минута.	1	Устный опрос	
<b>Умножение и деление чисел 11ч.</b>					
119		Умножение и деление чисел	1	Таблица	
120		Умножение и деление чисел	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
121		Умножение и деление чисел.	1	Фронтальная работа	
122		Умножение и деление чисел	1	Работа с карточкой	Коррекция и развитие логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.
123		Деление по содержанию	1	Устный опрос	
124		Деление по содержанию	1	Фронтальная работа, опрос.	
125		Деление по содержанию	1	Тестирование	
126		Порядок действий в примерах	1	Работа с индивидуальной карточкой.	Развитие математического мышления, целенаправленности внимания
127		Порядок действий в примерах	1	Фронтальная работа	
128		<b>Контрольная работа по теме «Порядок действий в примерах» №6</b>	1	Самостоятельная работа.	
129		Повторение	1	Устный опрос	
130		Повторение	1	Контрольный устный счет	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
131		Повторение.	1	Фронтальная работа	
132		Повторение	1	Фронтальная работа	

133		Повторение	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации;
134		Урок «Умники и умницы»	1	Викторина	развитие основных мыслительных операций;
135		Математическая интерактивная игра «Финансовая монополия»	1	Интерактивная игра	Формирование финансовой грамотности, формирование пространственных представлений и ориентиров
136		Дружу с финансами	1	Квест – игра	

#### Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.
2. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организацией, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В.Алышева. – М. : Просвещение, 2018. – 136 с.
3. Т.В. Алышева, Математика, Методические рекомендации 1- 4, Москва, Просвещение, 2017.

