

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим
объединением специального
образования
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 /Н.С.Валуева

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 /Г.И. Плохих

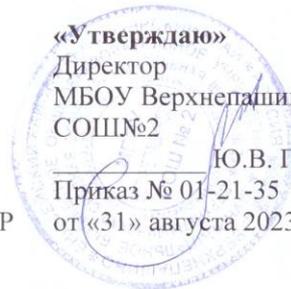
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-35
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2 «В» класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа адресована для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа во 2 «В» классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащийся должен знать:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- Читать, писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся со звуками и буквами, с мягким знаком на конце слова, слова с непроверяемыми гласными.

Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

- Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
Школьная жизнь	Игры и игрушки. Мир природы. Мы встречаем Новый Год
Знакомство во дворе.	Знакомство во дворе. Что такое дружба. Мы идём во двор гулять. Что такое вежливость.
Играем в сказку	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки, просмотр. «Терем – Теремок». Инсценировка сказки.
Знакомство в гостях	Приглашаем гостей. Правила знакомства в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Мы встречаем гостей. Провожаем гостей.
Школьные принадлежности	Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам. Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. Дифференциация «Школьные принадлежности – Игрушки»
Игры и игрушки	«Игрушки», «Моя любимая игрушка», «Магазин игрушек»
Мир природы	Зимняя погода. Зимняя одежда. Зимняя обувь. Зимняя прогулка. Зимние виды спорта. Зимние развлечения
Мы встречаем Новый Год	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Готовим новогодний праздник. Разучивание новогодних хороводов.
Мойдодыр	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь
Играем в сказку	Красная шапочка. Рассказывание сказки, просмотр. Красная шапочка. Инсценировка сказки. Три поросёнка. Рассказывание сказки, просмотр. Три поросёнка. Инсценировка сказки. Три медведя. Рассказывание сказки, просмотр. Три медведя. Инсценировка сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Рассказывание сказки, просмотр.
У нас праздник	Поздравляем папу и дедушку. Разучивание песен про папу и дедушку. Заклички на масленицу. Ух, ты, Масленица. Поздравляем маму, бабушку.
«Спокойной ночи!»	Колыбельные песни. Перед сном. Постельные принадлежности. Гигиена перед сном. Составление рассказа «Как я ложусь спать».
Культура общения	Выражения благодарности. Вежливые слова. Приветственные слова. Прощальные слова. Обобщение.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятельных работ/ формы	Коррекционная работа
---	------------------	------------	------------------	-----------------------------------	----------------------

				контроля	
1	2	3	4	5	6
Школьная жизнь					
1		Игры и игрушки	1	Знакомство с новыми учениками. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
2		Мир природы	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
3		Мы встречаем Новый Год	1	Слушание объяснения учителя. Знакомство со столовой, повторение правил поведения в школьной столовой.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
Знакомство во дворе					
4		Знакомство во дворе.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
5		Что такое дружба.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре.	Развитие навыков связной устной речи;

				Просмотр видеоматериалов.	
6		Мы идём во двор гулять.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
7		Что такое вежливость.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
Играем в сказку					
8		«Терем – Теремок». Рассказывание сказки, просмотр.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
9		«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
Приглашаем гостей.					
10		Приглашаем гостей.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
11		Правила знакомства в гостях.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков связной устной речи;

				Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.	
12		Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
13		Мы встречаем гостей.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
14		Провожаем гостей.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
Школьные принадлежности					
15		Школьные принадлежности.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
16		Бережное отношение к	1	Слушание объяснения	Развитие навыков связной устной речи;

		учебникам.		учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	
17		Покупка школьных принадлежностей	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
18		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
19		Дифференциация «Школьные принадлежности - Игрушки»	1	Слушание объяснения учителя. Участие в дидактической игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
Игры и игрушки					
20		«Игрушки»	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
21		«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с	Развитие навыков связной устной речи;

				привлечением личного опыта учащихся. Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	
22		«Магазин игрушек»	1	Слушание объяснения учителя. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»») Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
Мир природы					
23		Зимняя погода.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
24		Зимняя одежда.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
25		Зимняя обувь.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
26		Зимняя прогулка.	1	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку, ответы	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;

				на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	
27		Зимние виды спорта	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
28		Зимние развлечения	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
Мы встречаем Новый Год					
29		Готовимся к празднику	1	Составление рассказов. Ответы на вопросы: «Куда?», «С кем?», «Что будете делать?».	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
30		Новогодние чудеса.	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» и другие.	Развитие навыков связной устной речи;
31		Новогодние поздравления.	1	Реплики - поздравления, сопровождающие вручение подарков	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
32		Готовим новогодний праздник.	1	Разучивание песен, хороводов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
33		Разучивание новогодних хороводов.	1	Разучивание песен, хороводов.	Развитие навыков связной устной речи;
Мойдодыр					

34		Я умываюсь	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
35		Я чищу зубы	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
36		Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
37		Я правильно одеваюсь	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
Играем в сказку					
38		Красная шапочка. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Слушание сказки. Называние	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон

				героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.	речи;
39		Красная шапочка. Инсценировка сказки.	1	Коллективное рассказывание сказки.	Развитие навыков связной устной речи;
40		Три поросёнка. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
41		Три поросёнка. Инсценировка сказки.	1	Коллективное рассказывание сказки.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
42		Три медведя. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.	Развитие навыков связной устной речи;
43		Три медведя. Инсценировка сказки.	1	Коллективное рассказывание сказки. Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
44		Петушок и бобовое зёрнышко. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
У нас праздник					
45		Поздравляем папу и дедушку.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и

				подарков.	грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
46		Разучивание песен про папу и дедушку.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериало в.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
47		Заклички на масленицу.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
48		Ух, ты, Масленица.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения

49		Поздравляем маму, бабушку.	1	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения

Мойдодыр

50		Вещи в моем доме. Содержу одежду в чистоте.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
51		Я собираюсь на прогулку.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
52		Я по лужам прогулялся.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
53		Мишка заболел.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;

				доброжелательно го отношения к больному	
Мир природы					
54		«К нам весна шагает...»	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
55		Первоцветы.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Развитие навыков связной устной речи;
56		Весенняя прогулка.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
57		По погоде одевайся.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
«Спокойной ночи!»					
58		Колыбельные песни.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериало в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
59		Перед сном.	1	Слушание	Обогащение лексической и

				объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
60		Постельные принадлежности.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
61		Гигиена перед сном.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
62		Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
У нас праздник					
63		Дети войны.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной

					устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
64		О Победе.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения

Культура общения

65		Выражения благодарности.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи;
66		Вежливые слова.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи;
67		Приветственные слова.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи;
68		Прощальные слова.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон

				Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	речи; Развитие навыков связной устной речи;
ИТОГО:			68 ч		

Учебно-методический комплекс

1. Устная речь. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовате. программы / С.В.Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.