

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Н.С.Валуева

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР

МБОУ Верхнепашинская

СОШ№2

 /Г.И. Плохих

«30» августа 2023 г.

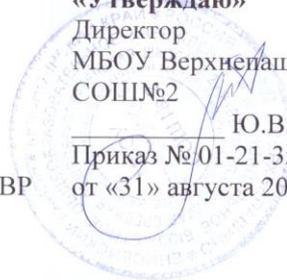
«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ №01-21-35

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Речевая практика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

3В класса

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант);
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса** - развитие речевой коммуникации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа адресована для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

### Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа в 3 «В» классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

### **Учащийся должен знать:**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- Читать, писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Содержание учебного предмета**

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала в 3 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся со звуками и буквами, с мягким знаком на конце слова, слова с непроверяемыми гласными. Повторение вопросов, изученных ранее во 2 классе,

планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

- Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

-

Разделы	Содержание
Снова в школу!	Вот и лето пролетело! Расскажи об осени. Учимся общаться. «Добро пожаловать». Составление рассказа. «Весёлые каникулы». Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.
Мы собрались поиграть	Я за порогом дома. Правила игры. Правила общения во время игр. Считалочки. Игры с правилами.
В библиотеке	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». Читаю и рассказываю сказку.
На приёме у врача	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения. Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. Ролевая игра «На приёме у врача».
«Лисичка со скалочкой»	Сказка «Лисичка со скалочкой». Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ. Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.
Сказки про Машу	Отгадай сказку. Рассказывание сказки «Маша и медведь». Рассказывание сказки «Три медведя». Играем в сказку.
Отправляюсь в магазин	Отделы магазина. Правила хорошего тона. Ролевая игра «В магазине».
Телефонный разговор	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону. Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».
Новогодние поздравления	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.
Я-зритель!	Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя. Составление памятки «В кино».
Какая сегодня погода?	Стихи и загадки об осени. Картины осени. Стихи и загадки о зиме. Расскажи мне о зиме. Прогноз погоды. Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде.
«Снегурочка»	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». Рассказывание сказки по иллюстрациям. «Мастер сказки сказывать». Расскажи мне сказку.
Весенние поздравления	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления». Праздник весны: составление поздравлений Праздник весны: создание поздравительных открыток
Готовим подарок к празднику	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана

	изготовления подарка. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.
Весёлый праздник	Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. Я иду на день рожденья. Правила хорошего тона. У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»
Учимся понимать животных	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. Какие разные животные... Забавные питомцы. Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин.
Поздравляю с Днём Победы!	День Победы. Что я знаю об этом празднике? Поздравляем с Днём Победы!
Узнай меня!	Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятельных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Снова в школу!</b>					
1		Вот и лето пролетело!	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
2		Расскажи об осени.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
3		Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
4		Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
5		Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	Экскурсия	Развитие навыков связной устной речи;
<b>Мы собрались поиграть...</b>					
6		Я за порогом дома.	1	Слушание объяснения	Обогащение лексической и грамматико –

				учителя.	синтаксической сторон речи;
7		Правила игры.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
8		Правила общения во время игр. Считалочки.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
9		Игры с правилами.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>В библиотеке</b>					
10		Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
11		Правила поведения в библиотеке.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
12		Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
13		Читаю и рассказываю сказку.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>На приёме у врача</b>					
14		Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
15		Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе	1	Участие в ролевой игре. Просмотр	Развитие навыков связной устной речи;

		иллюстраций.		видеоматериало в.	
16		Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>«Лисичка со скалочкой»</b>					
17		Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	Инсценировка	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
18		Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Инсценировка	Развитие навыков связной устной речи;
19		Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Инсценировка	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Сказки про Машу</b>					
20		Отгадай сказку.	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
21		Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре.	Развитие навыков связной устной речи;
22		Рассказывание сказки «Три медведя».	1	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
23		Играем в сказку.	1	Инсценировка	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Отправляюсь в магазин</b>					
24		Отделы магазина.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
25		Правила хорошего	1	Слушание	Развитие навыков связной

		тона.		объяснения учителя.	устной речи;
26		Ролевая игра «В магазине».	1	Ролевая игра	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Телефонный разговор</b>					
27		Телефон в нашей жизни.	1	Ролевая игра	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
28		Правила общения по телефону.	1	Ролевая игра	Развитие навыков связной устной речи;
29		Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	Ролевая игра	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
30		Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	Инсценировка	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Новогодние поздравления</b>					
31		Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	Ролевая игра	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
32		Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	Ролевая игра	Развитие навыков связной устной речи;
<b>Я – зритель</b>					
33		Знакомство с театром.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
34		Правила вежливого зрителя.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
35		Составление памятки «В кино».	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Какая сегодня погода?</b>					

36		Стихи и загадки об осени.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
37		Картины осени.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
38		Стихи и загадки о зиме.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
39		Расскажи мне о зиме.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
40		Прогноз погоды.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
41		Источники прогноза погоды.	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Развитие навыков связной устной речи;
42		Расскажи мне о погоде.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Снегурочка</b>					
43		Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Ролевая игра	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
44		Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Инсценировка	Развитие навыков связной устной речи;
45		«Мастер сказки сказывать».	1	Инсценировка	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
46		Расскажи мне сказку.	1	Ролевая игра	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных

					ситуациях общения
<b>Весенние поздравления</b>					
47		Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
48		Праздник весны: составление поздравлений	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
49		Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Готовим подарок к празднику</b>					
50		Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
51		Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.	Развитие навыков связной устной речи;
52		Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Весёлый праздник</b>					
53		Праздники в нашей жизни.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
54		<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа по теме: «Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание».</b>	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	Развитие навыков связной устной речи;
55		Я иду на день рождения.	1	Ролевая игра	Развитие навыков устной коммуникация и их

					применение в различных ситуациях общения
56		Правила хорошего тона.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
57		У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериала в.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
<b>Учимся понимать животных</b>					
58		Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	Слушание объяснения учителя.	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
59		Какие разные животные...	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков связной устной речи;
60		Забавные питомцы.	1	Слушание объяснения учителя.	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
61		Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	Составление рассказа	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
62		Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	Практическая работа	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
63		Беседа «Чего хотят животные».	1	Беседа	Развитие навыков связной устной речи;
64		Хороший ли я хозяин.	1	Творческая работа	Развитие навыков устной коммуникация и их применение в различных ситуациях общения
<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>					
65		День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	Творческая работа	Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи;
66		Поздравляем с Днём Победы!	1	Творческая работа	Развитие навыков связной устной речи;
<b>Узнай меня</b>					
67		Речевая ситуация	1	Речевая карта	Обогащение лексической и

		«Опиши товарища».			грамматико – синтаксической сторон речи;
68		Итоговый урок	1	Слушание объяснения учителя. Инсценировка	Развитие навыков связной устной речи;
ИТОГО:			68 ч.		

### Учебно-методический комплекс

1. Устная речь. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовате. программы / С.В.Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.