



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»


Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
 /Н.В. Скоробогатова

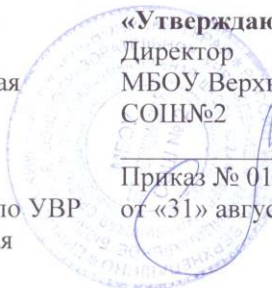
«Согласовано»

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 Ю.В. Поротникова  
Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Ручной труд»  
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
2 «В» класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Основная **цель** программы обучения - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

### Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

## Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ручному труду - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» является частью предметной области «Технология». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

### **Учащиеся должны знать:**

#### **Минимальный уровень:**

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

#### **Достаточный уровень:**

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь ориентироваться в задании, составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять словесный отчет о проделанной работе по операциям.

- уметь самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела, прямоугольные геометрические тела (кубик, брусок).
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно;
- уметь придерживаться планирования при выполнении изделия, осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя;
- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно;
- уметь указать положения: напротив, один над или под другим. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

### Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объёме, зависящем от состояния знаний и умений учащегося, и его готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
Работа с глиной пластилином	«Познавательные сведения о глине и пластилине». Слепить из пластилина то, что ты умеешь. Разминание пластилина. Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону. Аппликация из пластилина на тему «Яблоко». Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка». Скатывание шара из пластилина. Сделать по образцу помидор. Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Сделать по образцу огурец. Вытягивание одного конца овальной формы. Сделать по образцу морковь. Вытягивание боковины шара. Сделать по образцу свеклу и репку.
Работа с природными материалами	Где используют природные материалы. Назови предметы и скажи, для чего они нужны (корзины, шляпы, абажуры и др.). Назови деревья, которые ты знаешь. Собрать листья, засушить их и сделать коллекцию. Сказать, где растут шишки. Собрать сосновые шишки. Сделать аппликацию из засушенных листьев «Бабочка», прикрепить детали с помощью пластилина. Как работать с еловыми шишками. Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина. Сконструировать по образцу зайца из шишки и пластилина. Сделать по образцу ежика из пластилина и сухой травы.
Работа с бумагой картоном.	«Познавательные сведения о бумаге». Какие изделия изготавливают из бумаги. Признаки и свойства бумаги. Составить коллекцию из разных сортов бумаги. Что надо знать о треугольнике. Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник. Что надо знать о квадрате. Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат. Что надо знать о прямоугольнике. Посмотреть на картинки. Назвать предметы, похожие на прямоугольник. Что надо знать о круге. Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы. «Как работать с бумагой». Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги. Сгибание бумажного треугольника пополам. Сделай елочку из треугольников разной величины.
Работа с нитками.	«Познавательные сведения о нитках». Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Ознакомление с правилами обращения с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку. Обучение приемам намотки ниток: в клубок и

	на картонку. Сделать по образцу кисточку. Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз». Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз».
--	---

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/ф акт)	Тема урока	Количес тво часов	Виды самостоятел ьных работ	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		«Познавательные сведения о глине и пластилине». Слепить из пластилина то, что ты умеешь.	1	Творческая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
2		Разминание пластилина. Отщипывание кусочков пластилина.	1	Практическа я работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
3		Размазывание пластилина по картону. Аппликация из пластилина на тему «Яблоко».	1	Практическа я работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
4		Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка».	1	Практическа я работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
5		Скатывание шара из пластилина. Сделать по образцу помидор.	1	Практическа я работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности
6		Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Сделать по образцу огурец.	1	Практическа я работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
7		Вытягивание одного конца овальной формы. Сделать по образцу морковь.	1	Практическа я работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности
8		Вытягивание боковины шара. Сделать по образцу свеклу и репку.	1		
9		Где используют природные материалы. Назови предметы и скажи, для чего они нужны (корзины, шляпы, абажуры и	1	Практическа я работа	Развитие концентрации внимания.

		др.).			
10		Назови деревья, которые ты знаешь. Собрать листья, засушить их и сделать коллекцию	1	Самостоятельная работа	Развитие зрительной памяти.
11		Сказать, где растут шишки. Собрать сосновые шишки.	1	Самостоятельная работа	Развитие произвольного внимания.
12		Сделать аппликацию из засушенных листьев «Бабочка», прикрепить детали с помощью пластилина.	1	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания
13		Как работать с еловыми шишками. Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина.	1	Практическая работа	Развитие зрительной памяти.
14		Сконструировать по образцу зайца из шишки и пластилина.	1	Практическая работа	Развитие концентрации внимания
15		Сделать по образцу ежика из пластилина и сухой травы.	1	Практическая работа	Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки
16		«Познавательные сведения о бумаге»	1	Практическая работа	Развитие произвольного внимания.
17		Признаки и свойства бумаги. Составить коллекцию из разных сортов бумаги.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
18		Что надо знать о треугольнике. Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на треугольник.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
19		Что надо знать о квадрате. Посмотреть на картинки. Назвать предметы, которые похожи на квадрат.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
20		Что надо знать о прямоугольнике. Посмотреть на картинки. Назвать	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия,



		предметы, похожие на прямоугольник.			дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
21		Что надо знать о круге. Посмотреть на картинки. Назвать предметы овальной формы.	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
22		«Как работать с бумагой». Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
23		Сгибание бумажного треугольника пополам. Сделай елочку из треугольников разной величины.	1	Самостоятельная работа	
24		Сгибание квадрата с угла на угол. Сложить из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Самостоятельная работа	Развитие произвольного внимания.
25		Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Сложить из бумаги наборную линейку.	1	Практическая работа	Развитие произвольного внимания.
26		Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. Сложить из бумаги паровозик.	1	Практическая работа	Развитие произвольного внимания
27		Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. Сложить из бумаги стрелу.	1	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания.
28		«Познавательные сведения о нитках».	1	Практическая работа	Развитие произвольного внимания.
29		<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему: «Откуда берутся нитки?».</b>	1	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа.</b>	Развитие произвольного внимания.
30		Свойства ниток.	1	Практическая работа	Развитие произвольного внимания
31		Ознакомление с правилами обращения с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку.	1	Практическая работа	Развитие концентрации внимания.
32		Обучение приемам намотки	1	Творческая	Развитие произвольного

		ниток: в клубок и на картонку. Сделать по образцу кисточку.		работа	внимания
33		Обучение приемам намотки ниток: в клубок и на картонку. Сделать по образцу кисточку.	1	Практическая работа	Развитие концентрации внимания.
34		Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз».	1	Практическая работа	Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного внимания.
ИТОГО:			34 ч		

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд, Методические рекомендации 1-4; Москва, Просвещение, 2016.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.
3. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательный программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Л.А.Кузнецова – М.: Просвещение, 2018;