

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»


«Рассмотрено»

Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 /Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

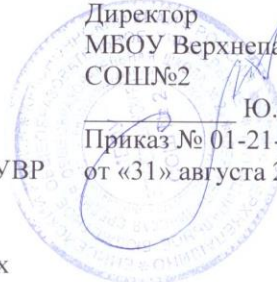
 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2 «В» класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Основная **цель** программы обучения - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующих их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели обучения предмета:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях;
- формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Программа адресована учащемуся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам. Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для социальной адаптации и реабилитации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа во 2 «В» классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

### **Учащиеся должны знать:**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких предложений (10 - 12 слов).

### **Учащиеся должны уметь:**

Минимальный уровень:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.

Достаточный уровень:

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- Читать, писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Предусмотрено ознакомление учащихся со звуками и буквами, с мягким знаком на конце слова, слова с непроверяемыми гласными. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объеме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

- Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

-

Разделы	Содержание
Повторение	Звуки и буквы. Слово. Предложение.
Звуки и буквы	Гласные и согласные. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.
Слово	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
Предложение	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы.
Повторение	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/ факт)	Тема урока	Количес тво часов	Виды самостоятельных работ/ формы контроля	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		<b>Повторение.</b> Выделение звука и буквы в слове.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
2		Предмет и слово, называющее предмет.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3		Правило записи предложения.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
4		Предложение и его схема.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5		Распространение предложений.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
6		<b>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Составление предложений с данным словом.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
8		Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Картинный диктант.	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
9		Согласные звуки и буквы.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
10		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	Письмо по памяти.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
11		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
12		Слова, которые различаются	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и

		последовательность звуков.			письменной инструкции, алгоритму.
13		<b>Контрольное списывание №2 по теме «Слово»</b>	1	Контрольное списывание	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
14		Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
15		Выделение ударного гласного в слове.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
16		Слог. Деление слов на слоги.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
17		Гласные в образовании слогов.	1	Письмо по памяти.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
18		Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Устный опрос	
19		Перенос слов по слогам.	1	Картинный диктант.	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
20		Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п .	1	Устный опрос	
21		Различение в – ф	1	Письмо по памяти.	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
22		Различение г – к.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23		Различение д – т .	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов

					в знаниях.
24		Различение ж – ш.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Различение з – с	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
26		Различение звонких и глухих согласных	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
27		<b>Контрольное списывание №3 по теме «Различение звонких и глухих согласных»</b>	1	Контрольное списывание	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
28		Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
29		Свистящие согласные.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
30		Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
32		Буква Ё в начале слова или слога.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
33		<b>Контрольное списывание №4 по теме « Гласные</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов.



		<b>буквы Е, Ё, Ю, Я»</b>			
34		Буква Ю в начале слова или слога.	1	Письмо по памяти	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
35		Буква Я в начале слова или слога.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
36		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Картинный диктант	
37		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
38		Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
39		Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
40		Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
41		Гласная е после мягких согласных.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
42		Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Устный опрос	
43		<b>Контрольное списывание №5 по теме «Гласные после мягких согласных»</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов.

44		Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
45		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Письмо по памяти.	
46		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
47		<b>Контрольное списывание №6 по теме «Различение твердых и мягких согласных»</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов.
48		Названия предметов. Предмет и его название.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
49		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Письмо по памяти.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
50		Названия частей предмета.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
51		Различение сходных предметов и их названий.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
52		<b>Контрольное списывание №7 по теме «Названия предметов»</b>	1	Контрольное списывание	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
53		Обобщающее слово к группе	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов

		однородных предметов.			в знаниях.
54		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
55		Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
56		Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1	Картинный диктант	
57		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
58		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
59		<b>Контрольное списывание №8 по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».</b>	1	Контрольное списывание	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
60		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Устный опрос	
61		Большая буква в кличках животных.	1	Письмо по памяти.	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
62		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков

		животных.			каллиграфии.
63		Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие, на вопрос что делает?	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
64		Названия действий, отвечающие, на вопрос что делают?	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
65		Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Устный опрос	
66		Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
67		Различение названий действий по вопросам.	1	Картинный диктант	
68		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
69		<b>Контрольное списывание №9 по теме «Названия действий»</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
70		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
71		Употребление предлогов в предложении.	1	Письмо по памяти.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
72		Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

		гласной в словах.			
73		Написание гласных в словах – родственниках.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов.
74		Предложение. Выделения предложения из текста.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
75		Правила записи предложения.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
76		<b>Контрольное списывание №10 по теме «Предложение»</b>	1	Контрольное списывание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
77		Предложение и его схема.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
78		Предложение и его схема.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
79		Различение набора слов и предложения.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
80		Порядок слов в предложении.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
81		Порядок слов в предложении.	1	Устный опрос	Развитие навыков каллиграфии, развитие фонетико – фонематических представлений.
82		Завершение начатого предложения.	1	Картинный диктант.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
83		Составление предложений по предметной	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

		картинке.			
84		Составление предложений по предметной картинке.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
85		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
86		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов.
87		<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 1 по теме: «Звонкие и глухие согласные».</b>	1	<b>Контрольный диктант</b>	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
88		Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
89		Звонкие и глухие согласные.	1	Картинный диктант.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
90		Твёрдые и мягкие согласные.	1	Устный опрос	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
91		Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по памяти.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
92		Мягкий знак на конце слова.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
93		Мягкий знак на конце слова.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

94		<b>Контрольное списывание №11 по теме «Мягкий знак на конце слова».</b>	1	Контрольное списывание	Развитие речи, владения техникой чтения, развитие навыков каллиграфии.
95		Названия предметов.	1	Устный опрос	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.
96		Названия предметов.	1	Устный опрос	Развитие высших психических функций, развитие речи, владения техникой речи.
97		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
98		Названия действий.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
99		Названия действий.	1	Картинный диктант.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
100		Предложение.	1	Устный опрос	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
101		Предложение.	1	Письмо по памяти.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
102		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Устный опрос	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
<b>ИТОГО:</b>			<b>102 часа</b>		

### **Учебно-методический комплекс**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.
2. Э.В. Якубовская, Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы, Москва, «Просвещение» 2017 г.
3. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, Просвящение; 2018г