


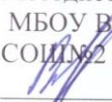
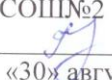
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

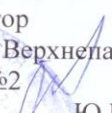
«Рассмотрено»

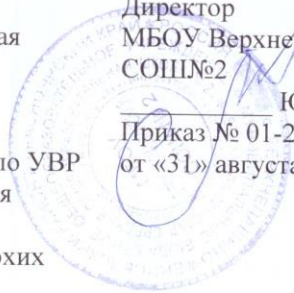
Школьным методическим  
объединением специального  
образования  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Н.С.Валуева  
«29» августа 2023 г.  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 /Г.И. Плохих  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Верхнепашинская  
СОШ№2  
 Ю.В. Поротникова  
Приказ № 01-21-35  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)  
3В класса

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1 вариант);
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель** программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели образования:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

## Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. В 3 «В» классе из учебного плана выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России. Положительное отношение к урокам русского языка;

2) Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- 3) Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: способность критически оценивать свои поступки и окружающих, освоение доступных социальных ролей, способность к самоконтролю, саморегуляции поведения.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы: первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
  - ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### ***Достаточный уровень:***

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

##### ***Минимальный уровень:***

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам при помощи учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова из двух слогов, написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

### Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
<b>Повторение</b>	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Порядок слов русской азбуке. Алфавит. Знакомство с «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Ударения в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-родственников.</p> <p>Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова на письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении и. обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Соответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания путем изменения формы слова.</p>
<b>Слово</b>	<p>Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? Что? Выделение названий предметов из предложения.</p> <p>Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко), близких и противоположных по значению слов (труд работа, зима-лето). Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают? Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из</p>

	предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет-светлый-светить. Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост... Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - «родственников»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.
<b>Предложение</b>	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения. 5 Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложения. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.
<b>Письмо и чистописание</b> (в течение всего учебного года)	Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов)
<b>Связная письменная речь</b> (в течение всего учебного года)	Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4 картинки). Озаглавливание. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятельных работ/формы контроля	Коррекционная работа
<b>1 четверть – 26 часов</b>					
<b>Повторение 8 ч.</b>					
1		Предложение. Выделение его из текста.	1	Устный опрос	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
2		Предложение и его	1	Работа с	

		схема		индивидуальной карточкой.	развитие фонетико-фонематических представлений;
3		Предложения вопросы и предложения ответы.	1	Фронтальная работа	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
4		Завершение начатого предложения	1	Фронтальная работа	
5		Завершение начатого предложения	1	Устный опрос	
6		Различение набора слов и предложения	1	Схема	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие фонетико-фонематических представлений;
7		Порядок слов в предложении	1	Письмо по памяти	
8		<b>Входная контрольная работа. Контрольное списывание по теме «Предложение. Закрепление знаний» №1</b>	1	Контрольное списывание	
<b>Звуки и буквы 36 ч</b>					
9		Знакомство с алфавитом	1	Устный опрос	развитие фонетико-фонематических представлений;
10		Звуки гласные и согласные	1	Устный опрос	
11		<b>Самостоятельная работа по теме «Ударение в словах» № 1</b>	1	Самостоятельная работа	
12		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	Работа с карточкой	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
13		<b>Картинный диктант по теме «Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове» №1</b>	1	Картинный диктант	развитие фонетико-фонематических представлений;
14		Деление слов на слоги	1	Фронтальная работа	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
15		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные ударные и безударные» № 1</b>	1	Контрольный диктант	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие фонетико-фонематических представлений;
16		Работа над ошибками	1	Работа с индивидуальн	

				ой карточкой.	
17		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	Устный опрос	развитие фонетико-фонематических представлений;
18		<b>Контрольное списывание по теме «Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога» №2</b>	1	Контрольное списывание	развитие фонетико-фонематических представлений;
19		Перенос части слова при письме	1	Устный опрос	
20		Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
21		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	Фронтальный опрос	
22		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	Письмо по памяти	развитие фонетико-фонематических представлений;
23		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1	Ребус	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие фонетико-фонематических представлений;
24		Буква мягкий знак в середине слова	1	Устный опрос	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие фонетико-фонематических представлений;
25		Различение твёрдых и мягких согласных	1	Фронтальная работа	
26		<b>Картинный диктант по теме «Различение твёрдых и мягких согласных» №2</b>	1	Картинный диктант	развитие фонетико-фонематических представлений;
27		Написание <b>жи - ши</b> в словах	1	Устный опрос	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
28		Написание <b>ча - ща</b> в словах	1	Таблица	
29		Написание <b>чу - шу</b> в словах	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие фонетико-фонематических представлений;
30		<b>Картинный диктант</b>	1	Картинный	развитие мелкой моторики

		по теме «Написание жи - ши, ча – ща, чу – шу» №3		диктант	кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
31		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1	Работа в группах	
32		Различение б - и, в - ф	1	Письмо по памяти	
33		Различение д - т, г - к	1	Устный опрос	развитие фонетико-фонематических представлений;
34		Различение ж - ш, з - с	1	Устный опрос	
35		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Устный опрос	
36		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Фронтальная работа	
37		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Фронтальный опрос	
38		<b>Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» №3</b>	1	Контрольное списывание	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии развитие фонетико-фонематических представлений;
39		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
40		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа с карточкой	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
41		<b>Картинный диктант по теме «Правила правописания в словах. Закрепление знаний» №4</b>	1	Картинный диктант	развитие фонетико-фонематических представлений;
42		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Проверка орфографических правил	
43		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правила правописания в словах» №2</b>	1	Контрольный диктант	
44		Работа над ошибками	1	Карточка	
<b>Слово 28 ч</b>					
45		Названия предметов. Различение их по	1	Устный опрос	развитие фонетико-фонематических



		вопросам <b>кто? что?</b>			представлений;
46		Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Письмо по памяти	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
47		Выделение названий предмета из предложения	1	Фронтальная работа	
48		Выделение названий предмета из предложения	1	Фронтальная работа	
49		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
50		<b>Контрольное списывание по теме «Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?» №4</b>	1	Контрольное списывание	развитие фонетико-фонематических представлений;
51		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1	Устный опрос	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие фонетико-фонематических представлений;
52		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
53		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	Письмо по памяти	развитие фонетико-фонематических представлений;
54		Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1	Работа в группах	
55		Постановка вопросов к названиям действий	1	Словарный диктант	
56		<b>Картинный диктант по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» №5</b>	1	Картинный диктант	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие фонетико-фонематических представлений;
57		Определение признака	1	Фронтальная	

		предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>		работа	
58		Различение предметов по их признакам	1	Письмо по памяти	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
59		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
60		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Фронтальная работа	развитие фонетико-фонематических представлений;
61		Контрольное списывание по теме «Выделение названий признаков предмета из предложения» №5	1	Контрольное списывание	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
62		Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Фронтальная работа	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
63		Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Устный опрос	развитие фонетико-фонематических представлений;
64		Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Фронтальный опрос	
65		Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
66		Предлоги <b>к, по</b> со словами	1	Устный опрос	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
67		<b>Контрольное списывание по теме «Предлог от со словами» № 6</b>	1	Контрольное списывание	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
68		Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	Кроссворд	развитие фонетико-фонематических представлений;
69		<b>Картинный диктант по теме «Предлог о со словами» №6</b>	1	Картинный диктант	
70		Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	Работа с индивидуальной карточкой.	

71		<b>Контрольный диктант по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» №3</b>	1	Контрольный диктант	
72		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	
<b>Предложение 13 ч</b>					
73		Выделение предложения из текста	1	Письмо по памяти	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
74		Выделение предложения из текста	1	Устный опрос	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
75		Предложение законченное и незаконченное	1	Работа с индивидуальной карточкой.	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций;
76		Предложение законченное и незаконченное	1	Устный опрос	
77		<b>Контрольное списывание по теме «Распространение предложений» №7</b>	1	Контрольное списывание	
78		Распространение предложений.	1	Фронтальная работа	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
79		Слова в предложении	1	Фронтальная работа	
80		Порядок слов в предложении	1	Устный опрос	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
81		Порядок слов в предложении	1	Работа с индивидуальной карточкой.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие фонетико-фонематических представлений;
82		Составление предложений	1	Фронтальный опрос	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
83		Составление предложений	1	Устный опрос	развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
84		Слово. Правила правописания в слове	1	Фронтальная работа	

85		Слово. Правила правописания в слове	1	Таблица	
86		Слово. Правила правописания в слове	1	Устный опрос	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
87		Название предметов	1	Устный опрос	
88		Названия предметов	1	Работа с индивидуальной карточкой.	
89		Название признаков предмета	1	Кроссворд	
90		Название предметов и их признаков	1	Работа с карточкой	
91		Название действий предмета	1	Текущий	
92		<b>Картинный диктант по теме «Название действий предмета» № 7</b>	1	Картинный диктант	
93		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов» №1</b>	1	Промежуточная аттестация	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии
94		Подбор названий действий к названиям предметов	1	Текущий	
95		Подбор названий действий к названиям предметов	1	Самостоятельная работа	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
96		Предложение	1	Устный опрос	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
97		Предложение	1	Фронтальная работа	
98		Предложение	1	Фронтальный опрос	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
99		<b>Контрольное списывание по теме «Предложение» № 8</b>	1	Контрольное списывание	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
100		Предложение	1	Работа с индивидуальной карточкой.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

101		<b>Предложение</b>	1	Работа в группах	
102		<b>Повторение.</b> Подбор названий действий к названиям предметов	1	Работа в группах	

### Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.

2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Э.В. Якубовская, Русский язык Методические рекомендации 2-4 классы, Москва, «Просвещение» 2017 г.

