


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»

Школьным методическим
объединением специального
образования

МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

 /Н.В. Скоробогатова

«Согласовано»

Методист
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 /Н.С.Валуева

«29» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 /Г.И. Плохих

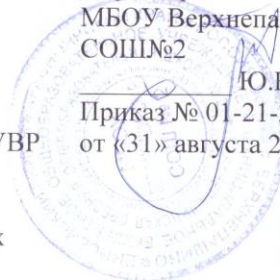
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Верхнепашинская
СОШ№2

 Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-35
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
2 «В» класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Никифорова Ю.В

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «В» класса на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Основная **цель** программы обучения - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ручному труду - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является частью предметной области «Технология». В соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) рабочая программа во 2 «В» классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

К **личностным результатам** относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Достаточный уровень:

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь ориентироваться в задании, составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять словесный отчет о проделанной работе по операциям.

- уметь самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела, прямоугольные геометрические тела (кубик, брусок).
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно;
- уметь придерживаться планирования при выполнении изделия, осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя;
- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно;
- уметь указать положения: напротив, один над или под другим. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала во 2 классе для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее в 1 классе, планируется учителем в процессе учебной деятельности в объёме, зависящем от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Содержание учебного предмета, курса полностью соответствует требованиям АООП УО МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, представлен в таблице.

Разделы	Содержание
Работа с глиной и пластилином	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры. Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.
Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)	Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.
Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.
Работа с бумагой и картоном	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
Работа с текстильными материалами	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют

	<p>сметочный стежок.</p> <p>Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.</p>
--	---

Календарно – тематическое планирование

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Количество часов	Виды самостоятельных работ	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6
1		Материалы и инструменты. ТБ на уроке.	1	Беседа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
2		Работа с пластилином	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
3		Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
4		«Брус» Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
5		Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму, молотка.	1	Практическая работа	

6		Работа с природными материалами.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
7		Экскурсия в парк. Сбор природных материалов для уроков труда.	1	Практическая работа	
8		Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Собачка»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
9		Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Поросёнок»	1	Практическая работа	
10		Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха «Черепашка».	1	Практическая работа	
11		Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха «Мышка».	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
12		Работа с бумагой и картоном	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
13		Виды и сорта бумаги.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
14		Закрепление навыков сминания	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук.

		бумаги. Аппликация «Дерево осенью».			Воспитание внимания и аккуратности.
15		Закрепление навыков сгибания бумаги. «Маска собачки»	1	Практическая работа	
16		Закрепление навыков разметки геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, круга, овала, по шаблонам.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
17		Закрепление навыков разметки геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, круга, овала, по шаблонам.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
18		Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
19		Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
20		Работа с текстильными материалами.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук,
21		Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.	1	Практическая работа	регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.

22		Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
23		Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.
24		Пуговица с двумя сквозными отверстиями.	1	Практическая работа	Воспитание аккуратности, точности.
25		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
26		Работа из пластилина «Кружка»	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
27		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов конической формы.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
28		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр».	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.

		Лепка из пластилина предметов конической формы.			Воспитание аккуратности, точности.
29		Работа из пластилина «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
30		Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
31		Аппликация из листьев «Мальчик», «Девочка»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
32		Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы.	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
33		«Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.
34		Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.
35		Работа с бумагой и картоном «Машина»	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.

					Коррекция внимания, мышления, памяти.
36		Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.
37		Работа с бумагой и картоном «Яблоко», «Рыба»	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.
38		Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нити.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
39		Работа с текстильными материалами «Девочка», «Мальчик»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
40		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.
41		Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки»	1	Практическая работа	Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Коррекция внимания, мышления, памяти.

42		Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
43		Работа с глиной и пластилином. «Шар из кругов»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
44		Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4 – 5 полос).	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
45		Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
46		Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
47		Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины»	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
48		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание

					аккуратности, точности.
49		Работа с глиной и пластилином. «Медвежонок»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
50		Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка стилизованных фигур птиц.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
51		Работа с глиной и пластилином. «Утка»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
52		Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
53		Работа с природными материалами. «Человечек из шишки»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
54		Работа с	1	Практическая	Развитие мелкой

		природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.		работа	моторики рук. Воспитание внимания.	
55		Работа природными материалами. «Сова»	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
56		Работа природными материалами. «Утка»	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
57		Работа природными материалами. «Журавль»	с	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
58		Работа природными материалами. «Лебедь»	с	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
59		Работа природными материалами. Изготовление композиции (макета) использованием шишки, листьев дерева и пластилина.	с	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
60		Работа природными материалами. Композиция	с	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук.

		«Пальма»			Воспитание внимания.
61		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
62		Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии»	1	Практическая работа	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
63		Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника».	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
64		Работа с бумагой и картоном. «Прямоугольник 10x8 см»	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
65		Работа с бумагой и картоном. «Квадрат 7x7 см»	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
66		Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание внимания.
67		Работа с бумагой и картоном. «Грузовик»	1	Практическая работа	Развитие точности и аккуратности. Развитие мелкой моторики рук.
68		Работа с бумагой и картоном. «Автофургон»	1	Практическая работа	Воспитание внимания.
69		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия,

					дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.	
70		Работа текстильными материалами. «Коллекция тканей».	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
71		Работа текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
72		Работа текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5 x 5 см»	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
73		Работа текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками).	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
74		Работа текстильными материалами.	с	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук,

		«Упражнения на бумаге в клетку»			регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
75		Работа с текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5 x 5 см»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
76		Работа с текстильными материалами. «Игольница»	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
77		Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	1	Практическая работа	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности.
78		Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
79		Работа с бумагой и картоном. «Сказочный цветок»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
80		Работа с пластилином.	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук.

		Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»			Воспитание внимания и аккуратности.
81		Работа с пластилином. «Лиса»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
82		Работа с пластилином. «Колобок»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
83		Работа с пластилином. «Ель»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
84		Работа с пластилином. «Пень»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
85		Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
86		Работа с бумагой и картоном. «Колобок»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
87		Промежуточная аттестация. Творческая работа на тему: «Работа с бумагой и картоном. «Волк»	1	Промежуточная аттестация. Творческая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
88		Работа с бумагой и	1	Практическая	Коррекция мелкой

		картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.		работа	моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
89		Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «переход»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
90		Работа с бумагой и картоном. «Светофор».	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
91		Работа с бумагой и картоном. «Главная дорога».	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
92		Работа с бумагой и картоном. «Дорожный знак. Главная дорога»	1	Творческая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
93		Работа с бумагой и картоном. «Уступи дорогу»	1	Самостоятельная работа	Коррекция зрительно – двигательной координации. Развитие точности,

					плавности движений рук. Развитие ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх», «вниз». Воспитание внимания и аккуратности.
94		Работа текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. с	1	Практическая работа	Коррекция зрительно – двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Развитие ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх», «вниз». Воспитание внимания и аккуратности.
95		Работа текстильными материалами. «Закладка из канвы» с	1	Практическая работа	ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх», «вниз». Воспитание внимания и аккуратности.
96		Работа текстильными материалами. Вышивание стежком перевивом («шнурок») с	1	Практическая работа	Коррекция зрительно – двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Развитие ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх», «вниз»
97		Работа текстильными материалами. «Салфетка из канвы» с	1	Практическая работа	Развитие точности, плавности движений рук. Развитие ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх»,

					«ВНИЗ»
98		Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме.	1	Практическая работа	Коррекция зрительно – двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Воспитание внимания и аккуратности.
99		Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой»	1	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
100		Рванная аппликация из цветной бумаги «Ёж»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
101		Аппликация из пластилина «Гриб»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
102		Смешанная аппликация из цветной бумаги и пластилина «Здравствуй, лето!»	1	Самостоятельная работа	Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимания и аккуратности.
ИТОГО:			102 ч		

Учебно-методический комплекс

1. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд, Методические рекомендации 1-4; Москва, Просвещение, 2016.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный), 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Издательство «Просвещение», 2017 год.
3. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательный программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Л.А.Кузнецова – М.: Просвещение, 2018.