

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Енисейского района"**

**МБОУ Верхнепашинская СОШ №2**


РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО  
учителей  
естественнонаучных и  
точных наук

  
А.В. Игнатова  
Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

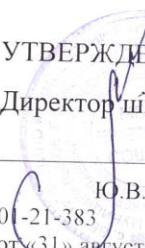
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Г.И. Плохих  
Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Ю.В. Поротникова  
01-21-383  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 7 - 8 классов

**с. Верхнепашино, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому федеральному государственному образовательному стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает приобретение навыков самостоятельного освоения содержания избранных областей знаний, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Цель:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 7 - 8 класса при подготовке индивидуальных проектов.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами проектно - исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно - значимую исследовательскую деятельность девятиклассников;
- сформировать у учащихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у учащихся способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- определить уровень сформированности у учащихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- помочь создать общественно – значимый продукт, который будет иметь культурную ценность для школы.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 7 - 8 класса и является условием допуска учащегося к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. В случае качественной подготовки проектов учащимися и успешной защиты в 8 класса индивидуальный проект может быть засчитан за уровень основного общего образования.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Учебный курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 1 год. На изучение курса выделяется 1 час в неделю. Общее количество времени составляет 34 часа за год.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» представляет собой документ, включающий:

- планируемые результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- список учебно – методической литературы;

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

### **Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели – 4ч.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

### **Модуль 3. Работа над проектом – 16ч.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

### **Модуль 4. Оформление результатов проекта – 8ч.**

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

### **Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы – 2ч.**

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты курса**

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Модуль 3. Работа над проектом.	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.4	Модуль 4. Оформление результатов проекта	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.5	Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы	2	Защита проекта		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого		34			

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
<b>Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 часа</b>						
1	Введение. Основные понятия проектной культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650186">https://m.edsoo.ru/8650186</a>
2	Цели, задачи проектировани я в современном мире.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86502ee">https://m.edsoo.ru/86502ee</a>
3	Методология и технология проектной деятельности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/865041a">https://m.edsoo.ru/865041a</a>
4	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650528">https://m.edsoo.ru/8650528</a>
<b>Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели, 4 часа</b>						
5	Конструирова ние темы и проблематики проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650640">https://m.edsoo.ru/8650640</a>
6	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650776">https://m.edsoo.ru/8650776</a>
7	Критерии оценки проектной и исследователь ской работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650924">https://m.edsoo.ru/8650924</a>
8	Методы	1				Библиотека ЦОК

	исследования.					<a href="https://m.edsoo.ru/8650b04">https://m.edsoo.ru/8650b04</a>
<b>Модуль 3. Работа над проектом, 16 часов</b>						
9	Выбор темы проекта. Обоснованность и актуальность.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650c26">https://m.edsoo.ru/8650c26</a>
10	Постановка цели и конкретных задач проектирования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650d70">https://m.edsoo.ru/8650d70</a>
11	Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8650f0a">https://m.edsoo.ru/8650f0a</a>
12	Структура проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8651090">https://m.edsoo.ru/8651090</a>
13	Отбор методов работы над проектом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8651252">https://m.edsoo.ru/8651252</a>
14	Продукт проекта. Определение материалов и инструментов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/865139c">https://m.edsoo.ru/865139c</a>
15	Работа с массивом материала. Умение выделять главное в потоке информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86514b4">https://m.edsoo.ru/86514b4</a>
16	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86516bc">https://m.edsoo.ru/86516bc</a>
17	Образовательные экскурсии.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86517d4">https://m.edsoo.ru/86517d4</a>



						<a href="#">86519be</a>
18	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8651ad6">https://m.edsoo.ru/8651ad6</a>
19	Организация работы с научной литературой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8651bf8">https://m.edsoo.ru/8651bf8</a>
20	Знакомство с каталогами.	1				
21	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8651d92">https://m.edsoo.ru/8651d92</a>
22	Составление письменной части проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652008">https://m.edsoo.ru/8652008</a>
23	Оформление списка использованных источников информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86521c0">https://m.edsoo.ru/86521c0</a>
24	Подготовка к выступлению. Методы изложения материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86522ec">https://m.edsoo.ru/86522ec</a>
<b>Модуль 4. Оформление результатов проекта, 8 часов</b>						
25	Эскизы, модели, макеты проектов.	1	1			
26	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/865240e">https://m.edsoo.ru/865240e</a>
27	Главные предпосылки	1				Библиотека ЦОК

	успеха публичного выступления.					<a href="https://m.edsoo.ru/86525b2">https://m.edsoo.ru/86525b2</a>
28	Способы и формы представления данных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652724">https://m.edsoo.ru/8652724</a>
29	Сбор и систематизация, оформление материалов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652972">https://m.edsoo.ru/8652972</a>
30	Компьютерная обработка данных исследования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652bf2">https://m.edsoo.ru/8652bf2</a>
31	Предварительная презентация проекта. Предполагаемые результаты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652d50">https://m.edsoo.ru/8652d50</a>
32	Публичная защита проекта.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652e68">https://m.edsoo.ru/8652e68</a>
<b>Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы, 2 часа</b>						
33	Анализ и самоанализ проекта. Рефлексия проекта.	1				
34	Аналитический разбор публичного выступления. Индивидуальный прогресс.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8652f9e">https://m.edsoo.ru/8652f9e</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

## Список учебно – методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
6. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
12. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

