

Принято с учетом мнения
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждено
Директор
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
Ю.В. Поротникова

Приложение 6
к приказу № 01-21-386 от 31.08.2023

Учебный план для учащихся
для учащегося с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
4 Г класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)	
		4Г	Всего неделя/год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/68	2/68
	Человек	2/68	2/68
	Домоводство	1/34	1/34
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/68	2/68
	4.2. Изобразительная деятельность	3/102	3/102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/68	2/68
Итого		17/578	17/578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Технология		4	4/136
Адаптивная физкультура		1	1/34
Речь и альтернативная коммуникация		1	1/34
Итого		23/782	23/782
Коррекционно-развивающая область			
Сенсорное развитие		2/68	2/34
Предметно-практические действия		1/33	1/34
Двигательное развитие		1/34	1/34
Альтернативная коммуникация		2/68	2/64
Итого		6/202	29/986
Внеурочная деятельность			
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебство руками»		1/34	1/34
Социально-гуманитарное направление «Разговоры о важном»		1/34	1/34
Коммуникативная деятельность «Магия Эмоций»		2/34	2/34
Итого		33/1122	33/1122
Всего к финансированию		23/782	23/782

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
на 2023-2024 учебный год
4 Г класс

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 содержание учебного процесса детей с ограниченными возможностями определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
7. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019;
9. Устав МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2;
10. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
11. Программа развития МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

В 2023-2024 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития интегрирован в общеобразовательный класс один учащийся 4Г класса, который имеет диагноз умеренную умственную отсталостью (нарушение интеллекта) согласно заключению Психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем учебной нагрузки обучающегося 4 класса по образовательной программе среднего образования устанавливается в соответствии ФГОС общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) составляет 33 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия обязательной части учебного плана направлены на усиление предмета «Математика» и «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются учителем начальных классов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и

навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (речь и альтернативная коммуникация) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (математические представления) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство. Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (музыка и движение, изобразительная деятельность) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (адаптивная физическая культура) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности

обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технология» (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание коррекционных курсов с обучающимся относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционные занятия направлены также на коррекцию памяти, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики, закрепление навыков письма, расширение представлений о социальных аспектах жизни общества.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функции.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, сверстниками, с детьми младшего возраста.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. В данном случае речь идёт об отработке артикуляции, различение звуков речи и т.д.

Коррекционные курсы реализуются узкими специалистами через коррекционные занятия, а также учителем через всё содержание урочной и внеурочной деятельности.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Альтернативная коммуникация». Занятия направлены на развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение словарного запаса, коррекцию фонематического восприятия.

Учителем-дефектологом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется предмет «Предметно-практические действия». Занятия направлены на создание психолого-педагогических условий, позволяющих прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей ребенка.

Занятия по предмету «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом и направлены на коррекцию познавательных процессов, развитие моторики и графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Занятия «Двигательное развитие» проводит педагог дополнительного образования, которое направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционные занятия направлены на коррекцию имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 25 минут, групповых, фронтальных и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка (утомляемость, работоспособность и т.д.).

Коррекционные занятия: «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие» проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом в рамках должностной инструкции. Занятия «Двигательное развитие» проводятся учителем-дефектологом и направлены на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку простейшие движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. На внеурочную деятельность по учебному плану для учащихся отводится всего 4 часа. Один час внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности реализуется через план воспитательной работы. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, а также их индивидуальных потребностей в 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность

организована по следующим рабочим программам: Художественно-эстетическая творческая деятельность, социально-гуманитарное направление, коммуникативная деятельность. Занятия направлены на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие творческих способностей и возможностей социализации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта). При реализации программ внеурочной деятельности «Волшебство руками», «Магия Эмоций» осуществляется объединение учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 2В-3В и 4Г, Б классов.

При составлении данного учебного плана были учтены рекомендации для учащихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта), сформулированные в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в год согласно СИПР: в декабре и в мае путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.