

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕПАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
Педагогическим Советом
МБОУ Верхнепашинска СОШ № 2
Протокол № 8 от 24.05.2024 г.



Утверждаю:

Директор

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2

Ю.В. Поротникова

Приказ № 01-21-356 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интерьерное цветоводство»

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	10-14 лет
Срок реализации программы:	1 год

Автор-составитель:
Патюкова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

Верхнепашино 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Интерьерное цветоводство» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Верхнепашинская СОШ № 2».
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Верхнепашинская школа № 2».

Направленность программы. Данная программа естественнонаучной направленности, направлена на развитие познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

Программа имеет большое природоохранное значение (создание зеленых зон, приток чистого воздуха, защита от вредителей, улучшение микроклимата).

Новизна программы в том, что дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления декоративных цветочных композиций, ландшафтного дизайна, флористики и свитфлористики. Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие

социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к современным условиям.

Адресат программы. Программа ориентирована на школьников 10-14 лет. Одна из характерных форм обучающегося — стремление к самоутверждению, достижению самостоятельности, в любой ситуации поступать по-своему. Кроме этого, в этом возрасте проявляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. Поэтому, на данном этапе очень важно дать возможность учащимся учиться мыслить креативно, находить оригинальные решения и воплощать свои идеи в жизнь

Требования к участникам программы. Набор детей в учебную группу производится на добровольной основе без предъявлений особых требований к подготовке, по заявлению родителей или законных представителей. Перед началом обучения проводится собеседование с целью выяснения уровня готовности учащегося и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). На основе этого, дети, обучающиеся в первую смену, определяются в 1 группу, дети, обучающиеся во вторую смену - во 2 группу. Количество участников в группе по 5-7 человек. Объединение в группу формируется по интересам учащихся. Это могут быть дети одного возраста, либо разных возрастных категорий. Характеристика обучающихся – по данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), сирот и детей из неблагополучных семей

Срок реализации программы и объем учебных часов: продолжительность реализации программы – 1 учебный год. Объем программы – 36 часов:

1 группа –36 часов, 1 час в неделю;

2 группа –36 часов, 1 час в неделю.

Форма обучения по программе - очная. В случае понижения температуры воздуха или эпидемиологической обстановки, при которых посещение школы не рекомендуется, обучение может осуществляться в заочной форме. Реализации программы может осуществляться с помощью дистанционных технологий, а также с использованием сетевой формы.

Режим занятий: занятия проходят по расписанию два раза в неделю, по одному академическому часу. Длительность академического часа составляет 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: научиться осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Задачи программы:

- Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений
- Познакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями, с основами составления декоративных цветочных композиций, ландшафтного дизайна, флористики и свитфлористики.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- Способствовать приобретению школьниками опыта успешных действий, овладению эффективными стратегиями поведения.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 группа

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	1	2	Практическая работа
2	Биологические основы цветоводства	1	1	2	Практическая работа
3	Строение цветочно- декоративных растений	1	1	2	Практическая работа
4	Классификация комнатных растений	1	1	2	Практическая работа
5	Размножение комнатных растений	1	2	3	Практическая работа
6	Цветоводство и творчество	1	3	4	Творческая работа
7	Использование цветочных растений	1	1	2	Творческая работа
8	Растения в интерьере	1	2	3	Творческая работа
9	Растения в доме комната за комнатой	1	1	2	Практическая работа
10	Выращивание цветочных растений через рассадку	1	8	9	Практическая работа
11	Ландшафтный дизайн	2	3	5	Творческая работа
	Итого	12	24	36	

2 группа

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	1	2	Практическая работа
2	Биологические основы цветоводства	1	1	2	Практическая работа
3	Строение цветочно- декоративных растений	1	1	2	Практическая работа
4	Классификация комнатных растений	1	1	2	Практическая работа
5	Размножение комнатных растений	1	2	3	Практическая работа
6	Цветоводство и творчество	1	3	4	Творческая работа
7	Использование цветочных растений	1	1	2	Творческая работа
8	Растения в интерьере	1	2	3	Творческая работа
9	Растения в доме комната за комнатой	1	1	2	Практическая работа
10	Выращивание цветочных растений через рассадку	1	8	9	Практическая работа
11	Ландшафтный дизайн	2	3	5	Творческая работа
	Итого	12	24	36	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг

Теория (0,5 часа).

Задачи ДООП. План работы. Организационные вопросы. Правила пользования инструментами и принадлежностями в цветоводстве. Организация рабочего места. Расписание занятий, правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5 часа).

Раздел 2. Биологические основы цветоводства.

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта.

Раздел 3. Строение цветочно-декоративных растений. Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня. Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка). Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья). Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия:

кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 4. Классификация комнатных растений. Путешествие с комнатными растениями. Растения пустынь, тропических лесов, болот. Кактусы. Агавы. Алоэ. Амариллис. Кливия. Хлорофитум. Аспарагус. Финиковая пальма. Монстера. Фикус. Бегония. Колеус. Щучий хвост. Бальзамин. Традесканция. Кофейное дерево. Циперус - папирус. Эвкалипт. Мирта. Пеларгония. Примула. Цикламен. Камелия. Олеандр. Плющ. Фуксия. Место произрастания этих растений. Строение. Размеры. Виды. Плоды. Размножение. Условия роста и ухода за растениями.

Раздел 5. Размножение комнатных растений. Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Безрассадный способ выращивания семян. Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Раздел 6. «Цветоводство и творчество». Знакомство с различными техниками, которые обучают основам составления декоративных цветочных композиций, флористики, свитфлористики.

Раздел 7. Использование цветочных растений. Тайны комнатных растений.

Энергетика растений. Характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений. Целебные свойства комнатных растений.

Раздел 8. Растения в интерьере. Основы композиции. Формы размещения, варианты декорирования.

Раздел 9. Растения в доме комната за комнатой. Группировка комнатных растений. Совместимость комнатных растений. Энергетика.

Раздел 10. Выращивание цветочных растений через рассаду. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается. Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др. Выращивание цветочных растений через рассаду Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве. Расчет

потребности семян и рассады. Учет процента всхожести. Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Раздел 11. Ландшафтный дизайн. Высадка рассады цветочных культур. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявляет интерес к знаниям в осуществлении деятельности цветовода, ориентироваться и понимать причины успеха в деятельности, в том числе осуществлять трудолюбие и креативность;
- уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

- умеют работать на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умеют находить варианты решения различных задач;
- владеют умением творческого видения с позиций дизайнера - цветовода (умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать);
- проявляют творческую активность, инициативу и любознательность;
- анализируют условия задания;
- умеют наблюдать окружающую жизнь на основе эмпатических и эстетических переживаний, то есть с позиций прекрасного и безобразного, высокого и низкого, трагического и комического;
- умеют работать как индивидуально, так и коллективно;
- умеют высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- умеют задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся узнают:

Основные органы растений (корень, лист, стебель, цветок).

Название основных комнатных растений, происхождение и родину.

Индивидуальные условия жизни растения (освещение, температура, влажность).

Роль растений в жизни человека.

Эстетическое, лечебное значение комнатных растений.

Основы ландшафтного дизайна.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность детям ближе познакомиться с особенностями комнатного цветоводства, приобрести дополнительные знания по биологии, географии.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения стартовой и итоговой аттестации
2024-2025	1 сентября	31 мая	36	36	1 час	Первая и последняя неделя
			36	36	1 час	

Календарно-тематическое планирование (приложение 1).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактический материал:

Наглядный материал:

Таблицы: «Вегетативное размножение растений»; «Половое размножение растений»; «Органы цветочных растений»

Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий:

- 1) Учебный кабинет.
- 2) Учебная мебель соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПин.
- 3) Поддержка санитарно-гигиенического состояния кабинета.
- 4) Необходимый наглядный материал: готовые изделия, иллюстрации.
- 5) Материалы, инструменты и приспособления:
- краски: гуашь, акварель, тушь, кисти, бумага большого формата;

- наборы для флористики;
- цветная бумага;
- люксометр;
- термометр;
- гидрометр;
- микроскопы;
- лупы;
- коллекции вредителей растений;
- коллекция удобрений;
- настои табачной пыли, чеснока, мыльный раствор;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

Информационное обеспечение программы:

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы, имеющиеся в кабинете, в библиотеке:

- учебная, методическая литература, журналы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, упражнения, соревнования;

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в данной предметной области, знающий специфику дополнительного

образования, имеющий практические навыки в сфере организации продуктивной деятельности детей.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение;
- *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения по программе.

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале учебного года (сентябрь)	беседа наблюдение
текущий контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы	наблюдение; демонстрация навыков; практическая работа; самоанализ; коллективная рефлексия; тестирование; соревнования
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце обучения (май)	демонстрация навыков; участие в конкурсных мероприятиях; событийные мероприятия (демонстрация компетентности креативность)

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

-выставка макетов, защита проектов, участие в конкурсах «Зимняя планета детства», и т.п.

Оценочные материалы

Тесты по интерьерному цветоводству.

1. Что такое комнатные растения?

- А) растения, которые растут на улице.
- Б) растения, которые растут в помещении.

2. Какие растения относятся к комнатным?

- А) бархатцы, петунья, агератум.
- Б) фикус, бегония, толстянка, монстера.

3. Какие есть правила ухода за комнатными растениями?

- А) нужно протирать листья;
- Б) поливать и подкармливать растения;
- В) рыхлить землю;
- Г) удалять сухие и увядшие листья.

4. Фиалка-это комнатное растение, к какой группе она относится?

- А) красивоцветущие растения;
- Б) декоративно-лиственные;
- В) папоротник;

5. Фикус-это комнатное растение, у него выделяются следующие признаки:

- А) большие, широкие листья;
- Б) красивые, пышные цветы;
- В) вырастает высоким деревом;

6. Толстянку в народе называют «денежным деревом» по причине:

- А) большого и мощного стебля;
- Б) форма листьев напоминает монетки;
- В) у растения есть воздушные корни;

7. Как называется комнатное растение, из которого делают в парфюмерной промышленности духи:

- А) бегония;
- Б) герань или пеларгония;
- В) монстера;

8. Определите, какие деревья являются хвойными:

- А) береза, осина, дуб;
- Б) ель, сосна, пихта, лиственница;
- В) тополь, клен, каштан;

9. Какое хвойное растение на зиму сбрасывает хвоинки?

- А) сосна;

- Б) лиственница;
- В) ель;

10. Зачем человеку нужны комнатные растения?

- А) для красоты;
- Б) чтобы заполнить пространство комнаты;
- В) поднимают настроение и создают уют в помещении;

11. Как часто нужно поливать комнатные растения?

- А) один раз в неделю;
- Б) один раз в месяц;
- В) по мере высыхания земли в горшке;

12. Зачем нужно рыхлить землю в горшке?

- А) чтобы проходила вода;
- Б) чтобы корни растения «дышали»;
- В) чтобы убрать лишнюю землю в горшке;

13. Какая почва считается плодородной?

- А) которая дает большой урожай;
- Б) где вырастает много сорняков;
- В) где вырастает много одуванчиков;

14. Зачем растения пересаживают из одного горшка в другой?

- А) чтобы растение лучше и больше выросло;
- Б) для красоты;

15. Какие растения в помещении поливают редко?

- А) папоротники;
- Б) кактусы;
- В) фиалки;

16. Почему фиалки нужно поливать в поддон?

- А) при попадании воды на листья, они отмирают;
- Б) она сбрасывает цветки;

17. Что такое пикировка растений?

- А) пересадка растений из меньшей емкости в большую емкость для дальнейшего роста растений;
- Б) высадка растений на клумбу;

18. Дайте определение однолетним растениям.

- А) растения, которые растут на клумбе;

- Б) растения, которые растут в емкости;
- В) растения, которые растут, цветут в течение одного года.

19. Дайте определение многолетним растениям.

- А) растения, которые растут в горшке;
- Б) растения, которые растут, цветут, размножаются в течение нескольких лет;

20. Какие растения относятся к однолетним?

- А) агератум, бархатцы, петунья;
- Б) земляника, клубника, смородина;
- В) ирисы, флоксы, гладиолусы;

21. Правила ухода за многолетними растениями.

- А) рыхлить землю;
- Б) поливать растения;
- В) обрезать сухие и увядшие растения;

22. Что такое газон?

- А) это высокая трава;
- Б) искусственно посеянная человеком трава;

23. Что такое паспорт комнатного растения?

- А) краткое описание комнатного растения;
- Б) общая характеристика комнатного растения;
- В) рассказ-описание комнатного растения;

24. Какие есть способы размножения комнатных растений?

- А) черенками;
- Б) усами;
- В) делением корня;

25. Как размножаются однолетние растения?

- А) делением корня;
- Б) семенами;

26. Какие бывают семена по размерам?

- А) крупные;
- Б) мелкие;
- В) средние;
- Г) гигантские;

27. Зачем нужно подкармливать растения?

- А) чтобы они хорошо росли и цвели;
- Б) чтобы давали больше отростков;

28. Что такое декоративные кустарники?

- А) кустарники, которые служат для украшения сада;
- Б) кустарники, у которых созревают вкусные и съедобные ягоды;

29. Какие вы знаете виды почв?

- А) черноземы;
- Б) глинистые;
- В) песчаные;

30. Зачем многолетние растения укрывают на зиму?

- А) чтобы не замерзли;
- Б) чтобы на них не попал снег;
- В) чтобы их не съели зайцы;

Последовательность определения растений (памятка для учащихся)

- Определение всегда начинать с первой ступени. Внимательно прочитать тезу и антитезу и сравнить признаки, приведенные в них, с гербарием определенного растения;
- Если подходит теза, то следует перейти к той ступени, номер которой стоит после описания признаков тезы, если же признаки растения схожи с антитезой, то переходят к ступени, номер которой указан после антитезы;
- В указанной ступени опять сравнивать признаки растения с тезой и антитезой. Выбирают одну из них и переходят к другой ступени, куда вас отсылают;
- Если после тезы и антитезы нет цифры, указывающей переход к следующей ступени, а стоит название растения, то определение растения на этом заканчивается;
- Найдя видовое название растения, надо точно вписать бинарное название вида (русское и латинское с указанием автора) в этикетку гербарного образца, в флористическую тетрадь.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые образовательные инструменты:

- методы: рассказ; беседа; объяснение; художественное слово.
- при проведении практических работ – инструкции на выполнение определенного вида работ, карточки контроля и самоконтроля, памятки для учащихся и т.д.;
- электронные издания, учебные видео фильмы;

- диагностические и контрольно – измерительные материалы: тесты, анкеты, карты (дневники) наблюдений, карта достижений, карта результативности усвоения программного материала и т.д..

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая, парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава.

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круиз, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, фабрика, фестиваль, ярмарка.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительный этап (приветствие, создание психологического настроя, активизация внимания, определение темы и цели занятия);
- основной этап (усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий);
- заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Дидактические материалы:

раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Тимошин И. «Цветы в вашем доме», СПб: Паритет, 2001 г.
2. Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.
3. Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007 г.
4. Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009 г.
5. Шульгина Л. М. Дизайн вашего сада, Белгород: Книжный клуб “Клуб семейного досуга”, 2008
6. Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Изательство «ЭСКИМО» 2004 г. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
8. Чуб В.В., Лунина К.Д. Цветы в вашем доме. - М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Зарывахина Н.И. Занимательная ботаника. Луганск, 2004.
2. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Москва, 1990.
3. Лассе Левемарк, Клас Фреск Тайны биологии. Москва, 2009.
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.
5. Онегов А. Школа юннатов. Твой огород. Москва, 1996.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург, 2009.
7. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия. Москва, 2008.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГРУППА 1 СМЕНА**

№ пп	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Введение.		
1		Рассказ с элементами беседы. Инструктаж.	1	История комнатного цветоводства. Знакомство с целями, задачами, планом работы.	Кабинет ОУ	Самоанализ
2		Практика	1	«Определение растений с помощью определителя»	Кабинет ОУ	Самостоятельная работа
			2	Биологические основы цветоводства		
3		Беседа	1	Классификация декоративных растений. Типы почв.	Кабинет ОУ	Самоанализ
4		Беседа, наблюдение	1	Экскурсия на пришкольный участок.	Кабинет ОУ	Наблюдение
			2	Строение цветочно-декоративных растений		
5		Беседа Практическая работа	1	Строение корня, стебля, листа, строение цветка, плода.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
6		Экскурсия	1	Сбор листьев и цветов для флористических работ	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			2	Классификация комнатных растений		
7		Беседа	1	Растения влажных тропических лесов и субтропиков. Растения пустынь и водные растения	Кабинет ОУ	Наблюдение
8		Практическая работа	1	Паспортизация комнатных растений	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение

			3	Размножение комнатных растений	Кабинет ОУ	
9		Лекция	1	Значение размножения, его виды	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
10 11		Практическая работа	2	Семенное размножение. Вегетативное размножение. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами».	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			4	Цветоводство и творчество		
12		Рассказ с элементами беседы. Инструктаж.	1	Основы флористики. Основы свитфлористики	Кабинет ОУ	Наблюдение
13 14 15		Практика	3	Букеты выполненные в различных техниках.	Кабинет ОУ	Выставка Защита работы
			2	Использование цветочных растений		
16		Беседа.	1	Тайны комнатных растений. Энергетика растений. Ваш характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
17		Практическая работа	1	Аптека на подоконнике.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			3	Растения в интерьере		
18		Беседа	1	Основы композиции, Формы размещения, варианты декорирования.	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение

		Круглый стол				
19		Творческая работа	1	Одиночные растения и комнатные садики, Композиции из горшечных растений	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение работ
20		Творческая работа	1	Размещение растений в интерьере	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение работ
			2	Растения в доме: комната за комнатой		
21		Беседа Творческая работа	1	Декоративно-лиственные и цветущие растения на одном подоконнике	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
22		Творческая работа	1	Растения северного окна Растения южного окна	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			9	Выращивание цветочных растений через рассадку	Кабинет ОУ	
23		Беседа - Лекция	1	Ассортимент. Расчет потребности семян и рассадки.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
24 25		Практическая работа	2	Посев семян цветочных культур (по потребности школы).	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
26 27		Практическая работа	2	Уход за рассадкой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
28 29		Практическая работа	2	Уход за рассадкой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
30 31		Практическая работа	2	Уход за рассадкой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ

			5	Ландшафтный дизайн		
32 33		Беседа	2	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
34		Практическая работа	1	Правила высадки рассады. Сроки. Качество рассады. Выборка	Кабинет ОУ	Наблюдение
35		Практическая работа	1	Подготовка почвы к высадке рассады.	Пришкольн ый участок	Наблюдение
36		Практическая работа	1	Высадка. Уход.	Пришкольн ый участок	Коллективное обсуждение работ

2 ГРУППА 2 СМЕНА

№ пп	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Введение.		
1		Рассказ с элементами беседы. Инструктаж.	1	История комнатного цветоводства. Знакомство с целями, задачами, планом работы.	Кабинет ОУ	Самоанализ
2		Практика	1	«Определение растений с помощью определителя»	Кабинет ОУ	Самостоятельная работа
			2	Биологические основы цветоводства		
3		Беседа	1	Классификация декоративных растений. Типы почв.	Кабинет ОУ	Самоанализ
4		Беседа, наблюдение	1	Экскурсия на пришкольный участок.	Кабинет ОУ	Наблюдение
			2	Строение цветочно-декоративных растений		

5		Беседа Практическая работа	1	Строение корня, стебля, листа, строение цветка, плода.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
6		Экскурсия	1	Сбор листьев и цветов для флористических работ	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			2	Классификация комнатных растений		
7		Беседа	1	Растения влажных тропических лесов и субтропиков. Растения пустынь и водные растения	Кабинет ОУ	Наблюдение
8		Практическая работа	1	Паспортизация комнатных растений	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение
			3	Размножение комнатных растений	Кабинет ОУ	
9		Лекция	1	Значение размножения, его виды	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
10 11		Практическая работа	2	Семенное размножение. Вегетативное размножение. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами».	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			4	Цветоводство и творчество		
12		Рассказ с элементами беседы. Инструктаж.	1	Основы флористики. Основы свитфлористики	Кабинет ОУ	Наблюдение
13 14 15		Практика	3	Букеты выполненные в различных техниках.	Кабинет ОУ	Выставка Защита работы

			2	Использование цветочных растений		
16		Беседа.	1	Тайны комнатных растений. Энергетика растений. Ваш характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
17		Практическая работа	1	Аптека на подоконнике.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			3	Растения в интерьере		
18		Беседа Круглый стол	1	Основы композиции, Формы размещения, варианты декорирования.	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение
19		Творческая работа	1	Одиночные растения и комнатные садики, Композиции из горшечных растений	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение работ
20		Творческая работа	1	Размещение растений в интерьере	Кабинет ОУ	Коллективное обсуждение работ
			2	Растения в доме: комната за комнатой		
21		Беседа Творческая работа	1	Декоративно-лиственные и цветущие растения на одном подоконнике	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
22		Творческая работа	1	Растения северного окна Растения южного окна	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			9	Выращивание цветочных растений через рассадку	Кабинет ОУ	
23		Беседа - Лекция	1	Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ

24 25		Практическая работа	2	Посев семян цветочных культур (по потребности школы).	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
26 27		Практическая работа	2	Уход за рассадой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
28 29		Практическая работа	2	Уход за рассадой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
30 31		Практическая работа	2	Уход за рассадой.	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
			5	Ландшафтный дизайн		
32 33		Беседа	2	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования	Кабинет ОУ	Наблюдение Самоанализ
34		Практическая работа	1	Правила высадки рассады. Сроки. Качество рассады. Выборка	Кабинет ОУ	Наблюдение
35		Практическая работа	1	Подготовка почвы к высадке рассады.	Пришкольн ый участок	Наблюдение
36		Практическая работа	1	Высадка. Уход.	Пришкольн ый участок	Коллективное обсуждение работ

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Интерьерное цветоводство»**

20.../20.... учебный год

Вид аттестации _____

№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____

Ф.И.О педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающихся	Уровень освоения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Всего аттестовано __ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень – _ чел.

средний уровень – _ чел.

низкий уровень – _ чел.

Подпись педагога _____ Патюкова Т.Г.