

Учитель: Валиахметова В.Ф.

Предмет: русский язык

УМК: Школа России

Класс: 3

Тема урока. Правописание значимых частей слова.

Цель урока: формировать умения пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.

Задачи.

Дидактические: создать условия для повторения и закрепления знаний учащихся в написании слов с орфограммами, дать понятие о том что буква обозначающая безударный гласный звук, может быть в любой значимой части слов

Развивающие: содействовать развитию умения осуществлять самостоятельный поиск орфограмм в значимых частях слова, развивать речь учащихся, расширять словарный запас, работать самостоятельно и в группе, интерес к предмету;

Воспитательные: воспитывать у детей уважительного отношения к труду

Прогнозируемый результат. *Каждый ученик получит возможность понимать и использовать алгоритм умения распознавать части слова и орфограммы в них.*

Тип урока. Введение нового знания.

Оборудование.

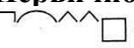
- Учебник: «Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина. М «Просвещение»;
- Проектор, компьютер.
- Дидактический материал.

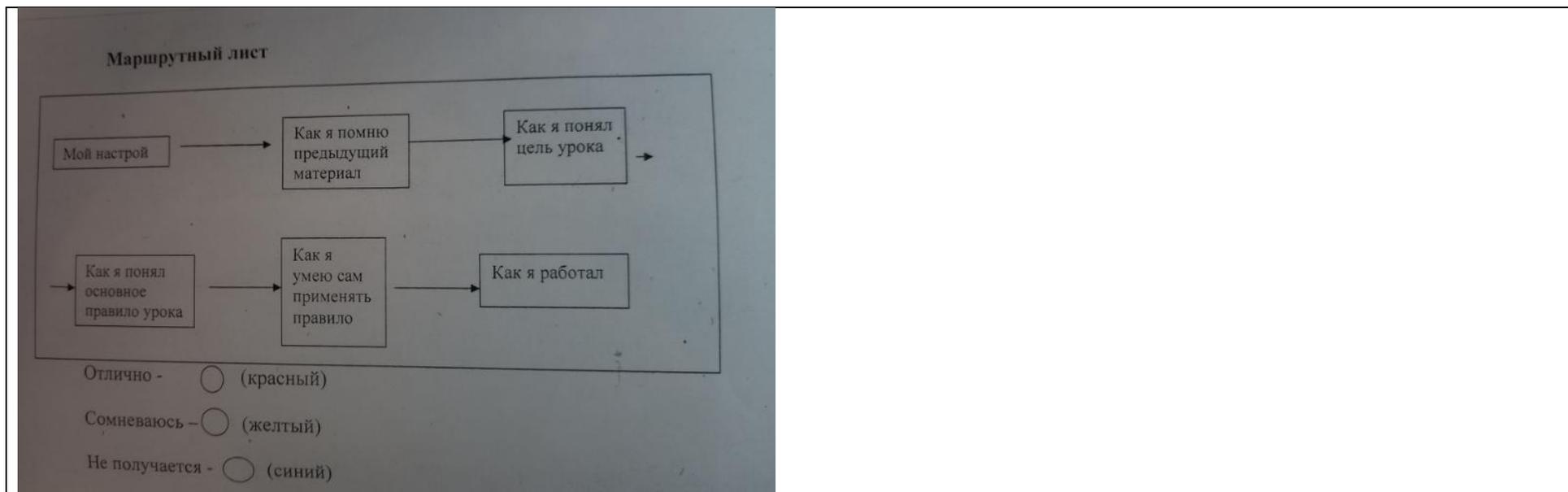
Планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия
Предметные Д		Закрепляют обобщают систематизируют знания по изученной теме : В каких значимых частях слова есть орфограммы? ; умеют работать с текстом.
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	Умеют ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового

<p>2. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>1. Прочитайте слова, написанные на доске. <i>Гн...здо, к...рмушка, с...бака, л...нивец, г...лодный.</i> (Приложение2) - Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите в словах корень. 2. Проверка самостоятельной работы. -На какую орфограмму подобраны слова? - Как вы проверяли безударную гласную? - В какой части слова находилась орфограмма? Назовите корни слов. -Какие еще части слова вы знаете? Что вы о них знаете? В маршрутном листе оцените себя на этапе «Как я помню предыдущий материал»» нарисуйте нужный кружок.</p>	<p>Записывают слова, выделяют корень.</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Рисуют нужный кружок</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Проблемный метод.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Обсуждение затруднений.</p>	<p>-А как вы думаете, а в других частях слова есть орфограммы? - Какую задачу мы сегодня поставим перед собой на уроке? Тема сегодняшнего урока «Правописание частей слова» . Итак, мы сегодня должны ответить на вопрос – в каких частях слова есть орфограмма, учиться их находить и правильно записывать слова с орфограммами. В маршрутном листе оцените себя на этапе «Как я понял цель урока»» нарисуйте нужный кружок.</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Рисуют нужный кружок</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Проблемно - поисковый метод. Проблемный вопрос.</p>

<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>Решение устной задачи и обсуждение проекта ее решения.</p>	<p>1. -Чтобы решить задачу, поставленную на урок., мы проведем исследование над словами текста. (Приложение 3) Для этого мы разбили на группы. Работать вы будете по инструкции. (Приложение 4) Найдите ее. Но прежде, чем приступить к работе, повторим правила работы в группе.</p> <p>2. Проверка самостоятельной работы. Какой вывод вы сделаете. Давайте проверим наш вывод с выводом учебника стр. 102.</p> <p>3. Игра «Конструктор» (Приложение 5) Работаем по инструкции. (Приложение 6.) Проверка, посмотрите на доску. Выделенные буквы в какой части слова? Как назовем эту орфограмму? Сравним, с выводом учебника стр.103.</p> <p>Какое открытие мы с вами сегодня сделали?</p> <p>В маршрутном листе оцените себя на этапе «Как я понял основное правило урока» нарисуйте нужный кружок. Вы молодцы, вы провели хорошее исследование, сделали правильные выводы. Но нам еще предстоит ответить на вопрос – как проверять написание гласных и согласных в значимых частях слова? Чтобы ответить на этот вопрос, найдите таблицу на странице 103. Разберитесь в таблице и ответьте на поставленный вопрос.</p>	<p>Выполняют задание по инструкции</p> <p>Делают вывод, сравнивают с выводом учебника.</p> <p>Рисуют нужный кружок</p>	<p>Работа в группе с фронтальной проверкой.</p>	<p>Проблемно - поисковый. Наблюдение, работа с текстом (сравнение)</p> <p>Работа с учебником</p>
--	---	---	--	---	--

		Проверка. -Как проверять написание гласных и согласных в значимых частях слова?			
5. Первичное за  :	Проговаривание нового знания	А сейчас мы потренируемся в нахождении орфограмм в частях слов. Задание- выбрать из данных слов, слова к схеме. Найти орфограмму, определить в какой части слова она находится. <i>Травинка, прабабушка, подорожник, поварешка, придворный, полюшко, березовый, пуховый, лисенок, северное, самокат, белохвостый</i> В маршрутном листе оцените себя на этапе «Как я сам умею применять правило» нарисуйте нужный кружок.	Выписывают слова по схеме, выделяют часть слова с орфограммой Рисуют нужный кружок	Работа в паре	
6.Рефлексия	Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Закончим урок продолжить предложение Сегодня на уроке я узнал... Сегодня на уроке я понял Сегодня на уроке я научился... Вернемся к маршрутным листам. Оцените свою работу.	Высказывания детей	Фронтальная	



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Гн...здо, к...рмушка, с...бака, л...нивец, г...лодный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ИНСТРУКЦИЯ 1.

1. Прочитайте текст.
2. Разберите по составу слова, в которых есть выделенные буквы. Работаете в карточках.
3. Ответьте на вопросы
 1. В каких частях слова есть выделенные буквы?
 2. Почему написание выделенных букв надо проверять?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИГРА «Конструктор»
ПОД СТАКАН НИК
ПО ДРУЖ К А
ГОВОР ЛИВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Инструкция 2.

Прочитайте части слова.

Соберите из частей слово, приклейте на листочек, полученное слово

Разберите его по составу.