

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнепашинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Развитие  
фонетико-фонематического слуха  
у младших школьников**

**Выполнил(а)  
учитель начальных классов,  
учитель - логопед  
Ефремова Лидия Тайвовна**

# Фонетико-фонематическое нарушения слуха

- это неспособность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.



## **Развитие фонематических процессов**

является одной из **главных задач** при работе с детьми с нарушением фонетико-фонематического нарушения слуха.

**Фонематические процессы** включают в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и фонематический синтез.

# Признаки фонетико-фонематического нарушения слуха:

- **Нарушения звукопроизношения** (замены и смешения звуков, искажение одного или нескольких звуков, отсутствие звука).
- **Нарушения звуковой структуры слова**, проявляющееся в ошибках звукового анализа: пропуск гласных и согласных букв, слогов, вставки букв, перестановки букв, слогов.
- **Нарушение дифференциации звуков на слух**, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме — в смешении букв.

# Чем отличается фонетический слух от фонематического?

- **Фонетический слух** обеспечивает восприятие всех акустических признаков звука. Он включает в себя слежение за непрерывным потоком слогов, различение искажённого произношения и восприятие звуков в различных фонетических позициях.
- **Фонематический слух** - это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, другими словами, это слух, который обеспечивает восприятие фонем данного языка.

# Фонетико-фонематическое нарушения слуха

- У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха.
- Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове.

# Фонетико-фонематический слух

- В речи существует тесное переплетение фонетического и фонологического аспектов, так как **фонетический слух** обеспечивает восприятие всех *акустических признаков звука*, не имеющих сигнального значения,
- а **фонематический** обеспечивает восприятие *смыслоразличительных признаков звука*.



# Фонетическая система

включает в себя речевые звуки, ударение и интонацию и развивается в процессе реализации нескольких взаимосвязанных направлений одновременно:

- формирование звукопроизношения;
- формирование фонетического слуха;
- формирование межанализаторных связей, которые способствуют развитию слухового внимания, слухо-двигательной памяти, слухового и кинетического контроля» и развитию интонационного слуха.



# Основные направления работы по развитию фонетико-фонематического слуха

- Коррекционная работа над фонематическими процессами.
- Коррекционная работа над фонетическими процессами.

## Упражнения для развития фонетико-фонематического слуха

1. Узнавание неречевых звуков – распознавание звучащих инструментов, предметов, действий предметов. «Угадай, что звучало», «Волшебная палочка», «Говорящий мешочек», «Повтори как я»..
2. Различение звуков речи по тембру, высоте, силе. «Три медведя», «Далеко-близко», «Громко-тихо», «Чей голос».
3. Различение сходных по звучанию слов. «Покажи картинку», «Сигнальщик», «Рифмы».
4. Различение слогов. «Цепочки слогов».
5. Различение звуков. «Запомни звуки», «Чей голос», «Будь внимателен».
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа. «Поймай звук», «Что в начале».

# Упражнения для развития фонематического восприятия

Дифференциация фонем по признакам:

- звонкости-глухости;
- твердости-мягкости;
- свистящие-шипящие;
- соноры.

Нарушение фонематического восприятия мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, тормозит развитие связной речи, т.к. все эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены

# Формирование навыков звукового анализа и синтеза

- Выделение первого гласного звука из начала слова (на материале звуков У, А, И).
- Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение последнего согласного из конца слова.
- Различение односложных и многосложных слов. Выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных.
- Полный звуковой анализ и синтез слов типа суп, нос, сын
- Деление слов на слоги. Анализ одно-, двух-, трехсложных слов. Звуко-слоговой анализ и синтез и составление схем слов типа СГС, СГСГ.
- Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова, двусложных слов типа СГССТГ, СГСГС.
- Преобразование слов путем замены или добавления звуков (сук 12 – лук, сто – стол).

## **Вывод:**

### **Недоразвитие фонематических процессов**

приводят к нарушению звукопроизношения. Дети сравнительно хуже запоминают речевой материал, чем дети с нормой речевого развития и допускают значительное количество ошибок в речи.

Поэтому, важно решать эти проблемы в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, так как именно в школе ребенок не сможет самостоятельно дифференцировать и воспринимать фонемы, проводить звуковой и слоговой анализ слов, что в дальнейшем приведет к появлению стойких ошибок при овладении чтением и письмом.