

ШКОЛА РОССИИ 1 класс

Учитель Цыганова Т.А.

Тема урока: Строчная буква «д»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель: формировать умение правильно писать строчную букву д, слоги и слова с новой буквой.

Задачи урока.

Обучающие:

- ❖ формировать представление о согласной букве д;
- ❖ формировать умение правильно писать букву и уметь давать ей характеристику;
- ❖ **Развивающие:**
- ❖ формировать умственную деятельность учащихся (выполнять операции анализа и синтеза, способность наблюдать, делать выводы,
- ❖ строить план своего ответа).

Воспитательные:

- ❖ чувство взаимопомощи, любовь и интерес к языку.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке.

Личностные УУД:

- ❖ формировать познавательный интерес к языку;
- ❖ оценивать усваиваемое содержание материала.

Коммуникативные УУД:

- ❖ сотрудничать с одноклассниками и учителем;
- ❖ участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Познавательные УУД:

- ❖ выдвигать и обосновывать гипотезы;
- ❖ извлечение необходимой информации из сообщения;
- ❖ формирование умения на основе анализа делать выводы.

Регулятивные УУД:

- ❖ формировать умение ставить цели, конкретизировать задачи урока;
- ❖ осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, коррекцию ошибок.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Самоопределение к деятельности.	-Ребята, к нам на урок пришли гости, давайте их поприветствуем. -Я желаю вам хорошей работы. -Улыбнитесь друг другу и садитесь.	Приветствуют гостей. Проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок	<i>Личностные УУД:</i> формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности)
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	- Теперь с хорошим настроением, предлагаю вспомнить, -На какие две группы можно разделить буквы? -Чем отличаются гласные от согласных? - Зачем нам нужны гласные буквы? -Какие гласные указывают на твёрдость и мягкость согласных звуков? -С какой буквой мы знакомились на уроке чтения ? -Какие звуки обозначаются буквой Д? -Дайте характеристику звукам..	Отвечают на вопросы учителя: -На буквы, которые обозначают гласный звук и согласный. -Образуют слог. -Дети называют. Дд Анализируют звуки	<i>Познавательные УУД:</i> формировать мыслительные операции анализа и синтеза, обобщение, делать умозаключения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей) <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
III. Постановка учебной задачи.	- Ребята, вы часто ходите в гости? А куда обычно приходят гости?	Слушают рассказ учителя Отвечают на поставленный вопрос	<i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; планировать свои

<p>IV.Открытие нового знания</p>	<p>(В дом) рисунок дома</p> <p>Если гости спешат в наш дом, то в нём обязательно есть жители, а какие, вы узнаете, поработав с карточками.</p> <p>-Положите перед собой карточки. - Посмотрите, какая буква повторяется в них чаще всего?</p> <p>(буква и)</p> <p>- Поработайте с карточками и зачеркните букву и.</p> <p>-- Прочитайте слово из оставшихся букв.</p> <p>--Что у вас получилось?</p> <p>--Как вы понимаете это слово?</p> <p>--Кого можно назвать добрым?</p> <p>--Какая буква записана в начале слова?</p> <p>--А она нам знакома? Умеете ли вы её писать?</p> <p>--Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>-Какую задачу поставим на уроке?</p> <p>-Отгадайте загадку Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос,</p>	<p>учителя.</p> <p>уУ <u>д</u>Уу <u>о</u>бу<u>р</u> Уу <u>о</u>у<u>т</u> Уа</p> <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>Работают с карточками в парах и читают то, что у них получилось</p> <p>.</p> <p>--доброта</p> <p>--доброта – это стремление делать добро другим</p> <p>-Буква д</p> <p>--Нет</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>-Научиться писать строчную букву д, слоги и слова с этой буквой.</p> <p>Открывают пропись на с.16</p> <p>Обращают внимание на рисунок</p> <p>--Дуб</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и</p> <p>права каждого иметь свою</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные</p>
---	---	---	--

<p>V.Первичное закрепление</p>	<p>Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок — Ничего, что плод мой мелок.</p> <p>Предлагаю открыть пропись на с. 16</p> <p>- Что изображено в верхнем правом углу?</p> <p>-Верно, это дуб</p> <p>--Почему дуб называют могучим деревом?</p> <p>-С какого звука начинается слово Дуб?</p> <p>-Дайте ему характеристику.</p> <p>-Ребята, прежде чем приступить к написанию буквы, давайте разомнем наши пальчики.</p> <p>Физминутка с пальчиками.</p> <p>-Посмотрите внимательно на строчную букву д.</p> <p>--Из каких элементов она состоит?</p> <p>(С комментированием записываю букву на доске)</p> <p>-Предлагаю попробовать написать букву в воздухе, на парте пальчиком.</p> <p>-Затем предлагаю прописать букву д в прописи. Пишем аккуратно, спинки держим ровно.</p> <p>-- Прочитайте слоги на следующей</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя:</p> <p>-Согласный, звонкий, твёрдый, парный</p> <p>Вместе с учителем выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>--Она состоит из двух элементов: овала и петли. (Демонстрирую написание элементов буквы.</p> <p>Пишут</p> <p>--Следим за посадкой</p>	<p>УУД: Формировать мыслительные операции анализа и синтеза, обобщение, делать умозаключения</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>
---------------------------------------	--	---	--

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>строке.</p> <p>--Какое соединение в первом слоге, во втором, в третьем и в четвертом? (демонстрирую написание слогов на доске)</p> <p>-Записываем эти слоги в прописях.</p> <p>-Назовите слова, в которых есть эти слоги.</p> <p>Физминутка</p> <p>-А теперь работаем со словом дом в прописи.</p> <p>-Сколько слогов в слове дом?</p> <p>-Как называем слова, в которых 1 слог?</p> <p>-Как мы определяем количество слогов?</p> <p>-Назовите звуки этого слова и зажгите огонёчки цветами.</p> <p>-Каким цветом мы раскрасим первый звук?</p> <p>-Какой второй звук мы слышим?</p> <p>-Он какой?</p> <p>-- Выделяем каким цветом?</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>Работа с предложением.</p>	<p>Вместе с учителем произносят слоги с буквой д</p> <p>--Пишут в прописи</p> <p>-Дети называют слова.</p> <p>-Твёрдый д</p> <p>--Синим цветом</p> <p>--Звук м</p> <p>-- Согласный, твёрдый</p> <p>--Синим</p> <p>--Пишут в прописи</p>	<p>Познавательные УУД: формировать мыслительные операции анализа и синтеза, обобщение, делать умозаключения.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>
---	--	---	---

<p>VII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>-Прочитайте предложение в прописи. --Зажгите огоньки под словами, проанализировав каждый звук. -На следующей строчке запишите предложение с печатного письменными буквами. -- У дуба дом. -Проанализируйте звуки. --Проверьте свою работу. --А сейчас предлагаю сыграть в игру, я буду называть слова, и если вы услышите в них мягкий звук д, то вы хлопаете в ладоши, если твердый, то топаете. (дерево, дом, день, дождь, декабрь, детство, вода, лодка, завод)</p>	<p>- пишут предложение Самопроверка.</p> <p>Играем</p>	<p>коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>-Чему мы учились сегодня на уроке? -В каком моменте урока вам особенно было трудно? - Когда вам было легко? - Что понравилось на уроке? - Кого из ребят вы бы выделили как хорошего помощника? --Покажите мне своё настроение от урока (солнышко весёлое или грустное)</p>	<p>Несколько учеников пишут слова около доски. Дети отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> оценивать усваиваемое содержание материала.</p>